다함께 미래로,
앞서가는 부산교육

부산광역시
중학교 교육과정 편성·운영 지침

부산광역시교육청
BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

부산광역시교육청 고시 제2025-13호

초·중등교육법 제23조제2항, 지방교육자치에 관한 법률 제20조제6호, 교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.), 제2022-34호(2022.12.22.), 국가교육위원회 고시 제2024-3호(2024.8.16.), 제2024-4호(2024.8.16.), 부산광역시교육청 고시 제2025-10호(2025.7.8.)에 의거하여 「부산광역시 중학교 교육과정 편성·운영 지침」을 다음과 같이 개정 고시합니다.

2025년 7월 8일

부 산 광 역 시 교 육 감

부산광역시 중학교 교육과정 편성·운영 지침은 [별책]과 같습니다.

부 칙

1. 이 교육과정 지침은 학년별로 다음과 같이 시행합니다.
   가. 2026년 3월 1일: 중학교 2학년
   나. 2027년 3월 1일: 중학교 3학년
2. 부산광역시교육청 고시 제2024-4호(2024.2.6.) 부산광역시 중학교 교육과정 편성·운영 지침은 학년별로 다음과 같이 적용하고, 2027년 2월 28일로 폐지합니다.
   가. 2026학년도: 중학교 3학년

〈참고〉
고시의 전문은 부산광역시교육청 홈페이지에 게재되어 있습니다.
※ 부산광역시교육청 누리집(https://www.pen.go.kr)〉소식 · 채용〉고시/공고〉고시

교육과정 편성·운영의 성격과 방침

지침의 성격

가. 이 지침은 중학교 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위하여, 초·중등교육법 제23조제2항, 지방교육자치에 관한 법률 제20조제6호, 교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.), 제2022-34호(2022.12.22.), 국가교육위원회 고시 제2024-3호(2024.8.16.), 제2024-4호(2024.8.16.), 부산광역시교육청 고시 제2025-10호(2025.7.8.)에 의거하여 고시한 것으로, 부산광역시 중학교 및 이에 준하는 학교에서 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 지역 수준의 교육과정이며, 중학교에서 설계·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.

나. 이 지침의 성격은 다음과 같다.

1) 국가 수준의 공통성과 부산교육의 특수성을 바탕으로 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 추구할 수 있도록 학교 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본사항을 제시한다.
2) 학교 교육과정이 학생을 중심에 두고 주도성과 자율성, 창의성의 신장 등 학습자 성장을 지원할 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.
3) 학교의 전반적인 교육 체제를 교육과정 중심으로 운영할 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.
4) 학교 교육과정이 추구하는 교육 목적의 실현을 위해 학교와 교육청, 지역사회, 학생·학부모·교원이 함께 협력적으로 참여하는 데 필요한 사항을 제시한다.
5) 학교 교육의 질적 수준을 교육청과 학교 수준에서 관리하고 개선하기 위해 기반으로 삼아야 할 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.

다. 이 지침에서 제시하지 않은 사항은 국가 교육과정 및 교육감이 정하는 별도의 지침 등에서 정한 범위 안에서 학교가 지역사회의 실정과 학교 여건을 고려하여 정할 수 있다.

편성·운영의 방침

부산의 지역적, 문화적 특성 및 교육 여건을 바탕으로 '다함께 미래로'를 실현하기 위한 부산광역시 중학교 교육과정 편성·운영의 기본 방침은 다음과 같다.

가. 국가 교육과정에 근거하여 부산광역시의 교육 지표와 중점 시책, 교육적 요구를 반영하고, 학교의 다양성을 존중하는 중학교 자율적 교육과정의 편성·운영을 위한 지침을 제시한다.

나. 학생, 교원, 학부모 및 지역 주민 등의 의견을 수렴하고 학교와 지역사회의 여건을 반영하여 특색 있는 학교 교육과정이 편성·운영되도록 한다.

다. 학생의 학습권을 존중하고, 지역과 학교의 교육적 여건과 특성을 살린 창의·인성교육이 내실화되도록 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대한다.

라. 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육의 내용과 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 교수·학습 활동을 지원한다.

마. 교과와 창의적 체험활동의 기본 방향과 교육 목표, 교육 중점, 지도 방법, 평가 등을 제시하고 교사의 수업 역량 강화와 다양한 교육과정 평가 체제를 확립하여 교육에 대한 질 관리를 강화한다.

차 례
Contents

부산광역시교육청 고시 및 부칙 ····· i

교육과정 편성 · 운영 지침의 성격과 방침 ····· iii

Ⅰ. 부산 교육과정 구성의 방향 ····· 1

1. 부산교육의 지향점 ····· 3
2. 부산 교육과정 구성의 중점 ····· 3
3. 부산교육이 추구하는 인간상과 핵심역량 ····· 4
4. 중학교 교육 목표 ····· 5

Ⅱ. 학교 교육과정 설계와 운영 ····· 7

1. 설계의 원칙 ····· 9
2. 교수 · 학습 ····· 11
3. 평가 ····· 13
4. 학교 자율적 교육과정 ····· 15
5. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공 ····· 16

Ⅲ. 학교 교육과정 편성 · 운영의 기준 ····· 19

1. 기본 사항 ····· 21
2. 중학교 ····· 23
3. 특수한 학교 ····· 30

Ⅳ. 학교 교육과정 지원 ····· 33
1. 교육과정의 질 관리 ····· 35
2. 학습자 맞춤교육 강화 ····· 35
3. 학교의 교육 환경 조성 ····· 37

Ⅴ. 교과(군)별 교육과정 ····· 39
1. 교과(군)별 내용 체계 및 성취기준 ····· 41
2. 교과 교육과정 원문 ····· 141
3. 교육감 승인 과목 교육과정 ····· 143

Ⅵ. 창의적 체험활동 교육과정 ····· 145
1. 목표 및 성격 ····· 147
2. 영역과 활동 ····· 148
3. 설계와 운영 ····· 152

부 록

1. 학교 교육과정 운영 평가 ····· 159
2. 교과용도서의 선정 및 사용 ····· 163
3. 새로운 과목의 개설 ····· 163
4. 범교과 학습 주제 ····· 168

Ⅰ

부산 교육과정 구성의 방향

1. 부산교육의 지향점
2. 부산 교육과정 구성의 중점
3. 부산교육이 추구하는 인간상과 핵심역량
4. 중학교 교육 목표

이 장에서는 부산교육의 지향점과 교육과정의 중점을 설명하고, 이 교육과정으로 교육을 받는 사람이 갖출 것으로 기대하는 모습과 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량 및 교육 목표를 제시한다.

- ‘부산 교육과정 구성의 중점’에서는 부산교육의 지향점을 실현하기 위해 학교가 나아가야 할 교육과정 구성의 중점을 제시한다.
- ‘부산교육이 추구하는 인간상’은 중학교 교육을 통해 학생들이 갖출 것으로 기대하는 특성을 나타낸 것으로, 교육의 본질과 방향을 제시하는 기능을 한다.
- ‘핵심역량’은 추구하는 인간상을 구현하기 위해 학교 교육의 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 능력이다.
- ‘중학교 교육 목표’는 추구하는 인간상과 핵심역량을 바탕으로 중학교에서 달성하기를 기대하는 교육 목표이다.

1 부산교육의 지향점

부산교육은 '다함께 미래로' 앞서가는 교육을 통해 학생, 교사, 학부모, 지역사회 모두가 교육의 주체로서 함께 배우고 성장하는 교육을 지향한다. 미래 사회에 효과적으로 대응하기 위해 모든 교육 주체가 협력하고, 변화하는 시대에 맞는 혁신적이고 선도적인 교육을 실천하는 것이 중요하다. 이에 부산교육은 다음과 같은 교육을 추진한다.

첫째, 학생들이 변화하는 사회에 능동적으로 대응하며 주도적으로 삶을 영위할 수 있도록 '미래역량을 기르는 교육'을 실시한다.

둘째, 학생들이 존중과 배려 속에서 안전하게 성장하고, 바른 인성과 민주시민의 자질을 함양할 수 있도록 '믿음과 존중의 교육'을 실시한다.

셋째, 학생들이 교육공동체의 구성원으로서 소통하고 협력하며, 지역과 더불어 성장할 수 있도록 '함께 성장하는 교육'을 실시한다.

2 부산 교육과정 구성의 중점

부산교육은 학생들이 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다. 이를 위한 부산 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

가. 미래 사회에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 소양을 함양하고, 자신의 학습과 삶에 대한 주도성을 강화한다.

1) 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖출 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
2) 학생이 삶과 진로를 주도적으로 설계할 수 있도록 학교급별로 적합한 교육을 실시하며, 개별 맞춤형 진로·진학·직업교육을 강화한다.
3) 학생의 삶과 연계한 교육 활동을 통해 일상생활의 맥락 속에서 문제를 해결할 수 있는 학습 경험을 제공하여 자기주도적인 교육 활동을 강화한다.
4) 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.

5) 공감과 배려를 실천하며 함께 더불어 살아갈 수 있는 사람으로 성장하도록 인성교육을 강화한다.

나. 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교의 학생, 교사 및 학부모 등 교육 주체들 간의 협력 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

1) 학교 교육과정 편성·운영에 대한 학교의 자율성과 교육과정 운영에 대한 교사의 전문성을 강화한다.

2) 부산 지역의 특수성 및 교육적 수요를 반영하고, 지역사회와 연계한 교육 활동을 전개하여 학교의 특색 있는 교육과정 운영을 강화한다.

3) 지역·국가·세계 공동체의 지속가능한 발전을 위한 생태환경교육, 기후위기 대응교육, 탄소중립교육 및 해양교육 등을 강화한다.

4) 학생의 성장을 지원하고 교육 수요자의 다양한 요구에 부응하는 교육 활동을 전개하며, 교육 격차를 줄이고 교육 균형 발전을 도모한다.

3 부산교육이 추구하는 인간상과 핵심역량

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 부산 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 공동체 의식을 가지고 세계와 협력하고 소통하는 민주시민으로서 공감과 배려를 실천하는 포용적인 사람

나. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성과 책임감을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자기주도적인 사람

다. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 문제를 해결하며 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람

라. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람

부산 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

가. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에 대한 이해와 존중을 바탕으로 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량

나. 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 가운데 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량

다. 자아정체성과 책임감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 도전적으로 살아가는 자기주도적 역량

라. 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용하는 지식정보처리 역량

마. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 문제를 해결하고 새로운 가치를 창출하는 창의적 사고 역량

바. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 새로운 문화를 창조하고 향유하는 심미적 감성 역량

4 중학교 교육 목표

중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고, 개인과 사회 공동의 행복을 위한 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

가. 공동체 의식을 바탕으로 타인을 배려하고 존중하는 태도와 협력적 소통 능력을 기른다.

나. 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감 있게 삶의 방향과 진로를 탐색하는 능력을 기른다.

다. 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.

라. 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.

Ⅱ

학교 교육과정 설계와 운영

1. 설계의 원칙
2. 교수 · 학습
3. 평가
4. 학교 자율적 교육과정
5. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

이 장에서는 초·중등교육법에 근거한 국가 교육과정과 이 교육과정에 따라 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지향해야 할 방향과 고려해야 할 일반적인 원칙을 제시한다.

- '설계의 원칙'에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 반영해야 할 주요 원칙들과 유의사항 및 절차 등을 안내한다.
- '교수·학습'에서는 학습의 일반적 원리에 근거하여 수업을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 주요 원칙들을 제시한다.
- '평가'에서는 학교 교육과정 설계·운영의 맥락에서 평가가 학습자의 성장을 지원하는 데 고려해야 할 원칙과 유의사항을 제시한다.
- '모든 학생을 위한 교육 기회의 제공'에서는 다양한 특성을 가진 학습자들이 차별을 받지 않고 적합한 교육 기회를 갖게 하는 데 필요한 지원 과제를 안내한다.

1 설계의 원칙

가. 학교는 국가 교육과정과 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.

1) 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색해 보는 기회를 제공하고, 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영한다.
2) 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
3) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육활동을 설계하여 운영할 수 있다.
4) 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖출 수 있도록 지원하며 학습 격차를 줄이도록 노력한다.
5) 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 하여 학교와 교육청은 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영·지원할 수 있다.
6) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
7) 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.

나. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

1) 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 담당한다. 단, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
2) 학교는 학습 공동체 문화를 조성하고 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.

3) 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 연 1회 이상 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.

다. 학교는 학교의 설립 목적에 맞는 교육과정을 설계·운영하고, 편성된 학교 교육과정을 앞서는 선행 교육 및 선행 학습이 유발되지 않도록 한다.

라. 학교는 매년 인성교육에 관한 계획을 수립하고, 인성교육의 핵심 가치와 덕목을 중심으로 가정 및 지역사회와 연계한 학생의 인성 핵심역량을 함양하는 학교 교육과정을 설계·운영하여야 한다.

마. 학교는 미래 사회의 변화에 능동적으로 대처할 수 있도록 컴퓨팅 사고력 중심의 정보교육을 활성화한다.

바. 학교는 예술적 감수성을 키우는 문화예술교육을 강화하고, 창의성과 포용성을 기르는 독서 교육을 체계화한다.

사. 학교는 역사·보훈의식을 함양할 수 있도록 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 체험 중심의 역사 및 통일·보훈 교육을 활성화한다.

아. 학교는 미래 역량을 갖춘 창의적 인재를 양성하고 학생의 정서와 지혜를 풍요롭게 할 수 있도록 교과 교육이나 창의적 체험활동과 연계하여 인문학 교육을 활성화한다.

자. 학교는 학생들의 안전의식 향상과 위기 상황에 대처할 수 있는 역량 강화를 위하여 체험 중심의 안전교육 계획을 수립하여 실시해야 한다.

차. 학교는 디지털 전환에 따른 상황 변화에 능동적으로 대처할 수 있도록 영어 의사소통 역량 함양을 핵심으로 하는 영어교육을 활성화한다.

카. 학교는 첨단과학기술 사회를 누리고 더 나은 미래를 개척하는 인재 양성을 위해 수학의 가치를 발견하고 수학하는 기쁨을 누릴 수 있도록 수학교육을 활성화한다.

타. 학교는 미래 인재 양성을 위해 과학적 소양, 과학적 지식·탐구능력 및 과학적 창의력을 키우는 과학교육을 활성화한다.

2 교수 · 학습

가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

1) 교과의 학습은 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며, 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.

2) 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도한다.

3) 학생의 수준과 요구 등을 반영하여 교과목별 성취기준을 재구조화함으로써 학습 내용과 성취수준을 적정화한다. 다만, 교과목별 성취기준을 삭제할 수는 없다.

4) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

5) 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공한다.

6) 학생이 여러 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.

나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

1) 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.

2) 실험·실습, 관찰, 조사, 견학 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.

3) 개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.

다. 학교는 교과의 특성과 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화한다.

1) 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 다양한 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다.

2) 정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술을 활용할 수 있다.

3) 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정관념, 차별을 야기하지 않도록 유의한다.

4) 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공한다.

라. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육 공간과 환경을 조성한다.

1) 각 교과의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실 운영을 활성화한다.

2) 학교는 교과용도서 이외에 교육청이나 학교 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

3) 다양한 지능정보기술 및 도구를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다.

4) 학교는 실험·실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고 예방을 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.

5) 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.

마. 학교는 창의적 체험활동의 영역별 활동과 내용에 알맞은 교수·학습 계획을 수립하여 실시하되, 학생이 자아정체성을 확립하고 다른 사람과 더불어 살아가는 태도를 증진하여 자신의 진로를 적극적으로 탐색하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

바. 학교는 내실 있는 교수·학습을 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

1) 학생이 교과의 핵심 아이디어를 중심으로 개념과 원리를 이해하고 생각이나 경험과 연결하여 내면화할 수 있도록 수업을 설계한다.
2) 교과의 중요한 개념 및 핵심 아이디어에 기초하여 공통성 혹은 관련성을 가지는 내용을 연결하며, 교과 내 영역 간, 교과 간 연계와 통합이 이루어지도록 한다.
3) 학생의 자기주도적 학습 능력을 기르기 위해 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.
4) 학생의 능력, 적성, 진로 등을 고려하여 수업을 다양화하고, 학생이 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.

3 평가

가. 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

1) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.
2) 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며, 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

1) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 확인하고 환류하여 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원한다.
2) 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.

3) 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.

4) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않는다.

다. 학교는 교과목의 성격과 특성 및 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.

1) 수행평가를 내실화하고, 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.

2) 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 실시한다.

3) 학교의 여건과 교육 활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.

4) 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있다.

라. 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 자율적으로 결정하여 평가한다.

마. 학교는 학습과 성장에 도움을 줄 수 있는 평가를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

1) 학교와 교사는 성취기준에 기반하여 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각적으로 수집하고 적절한 피드백을 제공하는 평가를 실시한다.

2) 교수·학습과 평가를 연계하여 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 중시하여 평가를 실시한다.

3) 자유학기의 평가는 학생의 성장을 지원하기 위해 학습의 과정과 결과를 다양한 평가 방법을 활용하여 종합적으로 평가하되, 일제식 지필평가를 지양한다.

4) 학교는 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 제고하기 위하여 교과협의회와 학업성적관리위원회를 구성하고 그 기능을 강화하여 학교 교육의 내실화를 도모한다.

4 학교 자율적 교육과정

가. 기본 사항

1) 학교는 학교의 실정과 여건 등을 고려하여 특색 있는 자율적 교육과정을 운영할 수 있다.
2) 학교는 자율적 교육과정을 효율적으로 운영하기 위해 교과협의회, 학년협의회, 학교 교육과정위원회를 활성화한다.
3) 학교는 자율적 교육과정을 운영하는 데 필요한 새로운 과목을 개발하여 운영할 수 있다.
4) 학교는 자율적 교육과정 운영을 위한 자체 연수 및 홍보 등을 통해 자율적 교육과정 운영 역량을 강화하기 위해 노력한다.
5) 학교는 교사가 교과의 핵심 아이디어를 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 학생 맞춤형 교육이 이루어질 수 있도록 지원한다.

나. 학교에서는 다음 사항에 중점을 두어 자율적 교육과정을 운영할 수 있다.

1) 학교는 학교의 특성, 학생・교사・학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 특색 있는 자율적 교육과정을 운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성・운영할 수 없으며, 정보 교과는 68시간 이상 확보하여야 한다.
2) 학교자율시간을 운영하는 학년과 학기에 관한 사항은 교육감이 정하는 별도의 지침에 따라 학교장이 결정하되, 한 학기 이상 편성・운영한다.
3) 학교자율시간에 개설할 과목은 지역과 학교의 여건, 학생의 필요에 따라 교사, 학생, 학부모의 민주적인 협의 과정과 소통을 통해 학교가 자율적으로 결정한다.
4) 자유학기에는 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 자율적으로 편성・운영할 수 있다.
5) 학교는 학생이 상급 학교로 진학하거나 상급 학년으로 진급하기 전에 학교생활 적응 및 교과학습 연계를 위해 다양하고 특색 있는 진로연계교육을 계획하여 운영한다.

6) 학교 자율적 교육과정의 운영 내용과 방법 및 시기는 학사 일정, 학교 여건, 학습자 특성, 학교별 특색, 학교 내외의 인적·물적 자원, 예산 등을 고려하여 학교가 자율적으로 결정한다.

7) 학교 자율적 교육과정에 참여한 학생의 성취수준 도달 정도와 학습 활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 교사의 관찰 및 기록을 바탕으로 학교생활 기록부 기재요령에 따라 기록한다.

5 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.

나. 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.

다. 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정·탈북 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.

1) 학교는 학습 부진 학생의 부진 요인을 진단하고 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 별도의 프로그램을 운영할 수 있다.

2) 특정 분야의 재능이 탁월한 학생에게는 지속적이고 체계적인 지도를 통해 그 분야의 재능을 심화하거나 신장할 수 있도록 하여 진로 선택에 도움을 주도록 한다.

3) 재능이 우수한 학생을 선정하여 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있도록 하거나 상급 학교 조기입학 자격을 주는 경우, 조기진급 등에 관한 사항을 학칙으로 정하고, 조기이수 대상자 선정, 조기진급 등에 관한 세부 절차와 방법, 조기진급·졸업·진학 평가위원회의 구성 등에 필요한 세부적인 기준을 학교장이 정하여 시행한다. 이 경우 관련 법령과 교육감이 정하는 별도의 지침에 따른다.

4) 통합교육을 받고 있는 특수교육 대상 학생은 해당 학년군의 편제와 시간을 따르되, 학생의 교육적 요구를 고려하여 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있다.

5) 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교과용도서 및 통합교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있고, 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요한 경우 의사소통 지원, 보조공학 지원 등을 제공할 수 있다.

6) 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.

라. 학교가 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

마. 학교는 교육상 필요에 따라 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 교외체험학습을 학칙이 정하는 범위 안에서 출석으로 인정할 수 있다.

바. 학교는 학교생활에 어려움을 겪는 학생을 위하여 법원 또는 교육감의 명에 의해 소년 관련 시설, 대안교육기관, 정보통신매체로 수업을 운영하는 교육기관 등에 위탁하여 교육을 실시할 수 있다. 이 경우 교육감이 정하는 별도의 지침에 따른다.

사. 학교는 다문화 가정·탈북 학생, 학교 부적응이나 학업 중단 위기에 처한 학생, 다양한 진로 개척을 희망하는 학생 등이 별도의 교육과정 이수를 희망하는 경우 교육감이 인정하는 위탁기관에서 교육을 실시할 수 있다.

아. 전·입학, 편입학, 귀국 등의 사정으로 학생이 공통 교육과정의 교과목을 이수하지 못할 경우, 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 노력해야 한다.

Ⅲ

학교 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항
2. 중학교
3. 특수한 학교

이 장에서는 학교 교육과정을 편성하고 운영할 때 고려해야 할 주요 기준들을 제시한다.

- '기본 사항'에서는 학교 교육과정 편성·운영의 일반적인 기준을 제시한다.
- 중학교 기준에서는 '편제와 시간 배당 기준'과 '교육과정 편성·운영 기준'을 제시한다.
- 특수한 학교에 대한 기준에서는 중학교에 준하는 학교, 기타 특수한 학교와 초·중등교육법 별도 규정에 의하여 설립된 학교, 초·중등교육법 시행령에 따라 교육과정 운영의 특례를 받는 학교 등에 대한 교육과정 편성·운영 기준을 제시한다.

1 기본 사항

가. 중학교 1학년부터 3학년까지 공통 교육과정으로 편성·운영한다.

나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(군)별 교육과정을 자율적으로 편성할 수 있다.

다. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 중학교 1~3학년을 학년군으로 설정한다.

라. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 등의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과(군)로 재분류한다.

마. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년(군)별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

바. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.

사. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고 지역사회 및 가정과 연계하여 지도하되, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육감이 정하는 별도의 지침에 따른다.

1) 범교과 학습 주제는 다음과 같다.

안전·건강교육, 인성교육, 진로교육, 민주시민교육, 인권교육, 다문화교육, 통일교육, 독도교육, 경제·금융교육, 환경·지속가능발전교육

2) 범교과 학습 주제로 1)에 포함하지 않은 사항은 관련 교과(군)에서 충실하게 다루도록 한다.

3) 범교과 학습 주제는 교과 교육과정의 내용을 재구성하여 교과 내에서 통합적으로 지도하거나, 특정 주제를 정하여 창의적 체험활동의 '자율·자치 활동' 영역 중 자율 활동의 '주제 탐구 활동'으로 운영할 수 있으며, 학교의 실정에 따라 다양하고 특색 있게 운영하도록 한다.

아. 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.

자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 다음의 계기 교육 지침을 따른다.

1) 학교는 교육적으로 의미 있는 주제나 변화하는 사회 현안에 대한 학생들의 올바른 이해를 돕기 위하여 계기 교육을 실시할 수 있다.

2) 계기 교육은 교육의 중립성과 교육과정의 정상화를 확보할 수 있는 범위에서 실시하여야 한다.

3) 계기 교육은 교과협의회와 학교 교육과정위원회를 통해 내용의 적정성을 검토하고, 교수·학습 계획과 학습 자료 등에 대해 학교장의 사전 승인을 받아 실시한다.

차. 학교는 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 교육감이 정하는 별도의 지침에 따른다.

카. 학교와 교육청은 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 교육감이 정하는 별도의 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

타. 특수교육 대상 학생에 대해서는 이 교육과정 해당 학년군의 편제와 시간을 따르되, 학생의 교육적 요구를 고려하여 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있다.

파. 학교는 교육 여건의 변화로 제출한 교육과정 편성표를 부득이 변경하고자 하는 경우에는 관련 절차를 거쳐 수정하고, 변경 전·후 교육과정 편성표와 변경 사유서를 변경 후 10일 이내에 해당 교육지원청으로 제출한다.

2 중학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술・가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.

다) 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(생활 독일어, 생활 프랑스어, 생활 스페인어, 생활 중국어, 생활 일본어, 생활 러시아어, 생활 아랍어, 생활 베트남어), 보건, 진로와 직업 등의 과목으로 한다.

라) 창의적 체험활동은 자율・자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

구분		1~3학년
교과(군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술 · 가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

① 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성・운영할 수 있다.
② 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
④ 과학/기술・가정/정보 교과(군)의 정보 교과는 68시간 이상 편성・운영한다.

나. 교육과정 편성 · 운영 기준

1) 교과(군)

가) 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

나) 교과(군)의 소계 시수인 3,060시간은 3년간 편성 운영해야 할 기준 수업 시수이며, 학교는 교과(군)의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

다) 학교는 학교의 특성, 학생・교사・학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성・운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성・운영할 수 없다.

라) 교과(군)별 수업 시수를 20% 범위 내에서 증감하여 운영할 경우 해당 교과(군)의 교육과정을 재구성하여 필수 학습 요소가 결여되지 않도록 유의하여 운영한다.

마) 학교는 학생의 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 및 선택 교과 중 교양 교과의 성격을 갖는 과목과 학교자율시간에 편성한 과목은 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.

바) 체육, 예술(음악/미술) 교과의 교육과정은 다음에 유의하여 편성한다.

(1) 체육 교과는 매 학기 편성한다.

(2) 예술 교과는 각 학년별로 음악, 미술 중 한 과목 이상 편성하여 학년별로 예술 교육이 충실하게 이루어지도록 한다.

사) 학교는 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권을 보장한다. 특히, 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우, 학생・학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

아) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 교육감이 정하는 별도의 지침에 따른다.

자) 교육감 승인 과목은 승인된 시수의 20% 범위 내에서 증감하여 운영할 수 있으며, 승인받은 학년보다 앞선 학년에서는 편성·운영할 수 없다.

2) 창의적 체험활동

가) 창의적 체험활동의 시수인 306시간은 3년간 편성·운영해야 할 기준 수업 시수이며, 학교의 필요에 따라 자율적으로 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다.

나) 창의적 체험활동 시수는 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 나누어 영역별 특성과 학생의 요구, 학교의 실정에 기초하여 학년별, 학기별로 유연하게 편성·운영한다.

다) 교육적 효과를 높이기 위하여 교과·자유학기 활동·진로연계교육과 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우 시수를 중복하여 배정하지 않는다.

라) 창의적 체험활동이 교과 진도와 관련된 심화·보충형 학습이 되지 않도록 한다.

마) 학교는 창의적 체험활동에 배당된 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않으며, 3개년 동안 창의적 체험활동 영역 중 특정 영역이 누락되지 않도록 유의하여 편성한다.

바) 학생들의 창의적 체험활동 시수 외에 자율 동아리를 조직하여 운영할 수 있으며, 이 경우 창의적 체험활동 교육과정 내에서 이루어지는 동아리와 연계·통합하여 편성·운영하는 것을 권장한다.

사) 창의적 체험활동의 시간 운영은 활동의 내용, 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등 다양한 방식으로 융통성 있게 운영할 수 있다.

아) 학년 전체가 참여하는 교과 행사와 현장체험학습을 창의적 체험활동으로 계획하여 전일제로 운영하는 경우에는 행사의 특성에 따라 가급적 2개 이상의 영역 또는 활동으로 편성·운영한다.

자) 창의적 체험활동의 지도 자료는 학교에서 자체 개발한 자료나 교육청에서 개발한 교재, 인정도서 등을 활용할 수 있다.

차) 창의적 체험활동의 편성·운영 계획은 학생의 흥미와 소질, 잠재력 계발, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하고, 학생들이 주체적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 한다. 특히 통합교육 대상자를 포함한 학생들의 개별적 특성을 반영하여 모든 학생들이 참여할 수 있도록 한다.

카) 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

타) 창의적 체험활동의 운영 과정에서는 안전에 유의하여야 한다. 특히 교내·외 체험활동에 앞서 반드시 안전교육을 실시하고, 교육청의 안전 관련 지침을 따른다.

파) 창의적 체험활동의 장소는 교내 시설 및 지역사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 활동의 내실을 기하기 위해 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육감이 정하는 별도의 지침을 따른다.

하) 학교는 창의적 체험활동 편성·운영의 적합성, 타당성 등을 자체 평가하여 다음 학년도의 창의적 체험활동 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

3) 학교자율시간

가) 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

나) 학교자율시간 운영 학년·학기에 관한 사항은 교육감이 정하는 별도의 지침에 따라 학교장이 결정하되, 한 학기 이상 편성·운영한다.

다) 학교자율시간은 연간 34주를 기준으로 한 교과(군)별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

라) 학교는 학교자율시간을 활용하여 국가 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설하여 편성·운영한다.

마) 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.

바) 학교자율시간에 개설하는 과목은 해당 과목과 관련된 교과(군)에 편성하고, 그 과목의 평가는 해당 과목이 편성된 교과(군)의 평가 방식에 준하여 학업성적관리 시행지침에 따라 실시한다.

4) 자유학기

가) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 1학년 1학기를 자유학기로 운영한다.

나) 자유학기에는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성·운영한다.

다) 자유학기 활동은 학생의 희망과 지역 및 학교의 여건 등을 고려하여 주제 선택 활동과 진로 탐색 활동으로 최소 102시간을 운영한다.

라) 자유학기 활동 시수는 교과(군)별 및 창의적 체험활동 20% 범위 내에서 확보한다. 단, 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)의 기준 시수 감축은 불가하며, 정보 교과는 3년간 68시간 이상 확보하여야 한다.

마) 학교는 자유학기 활동에 배당된 시수를 특정 활동에 편중하여 편성하지 않는다.

바) 자유학기에는 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.

사) 자유학기에는 중간·기말고사 등 일제식 지필평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심 평가를 실시한다.

아) 자유학기에는 학교 내외의 다양한 자원을 활용하여 진로 탐색 및 설계를 지원한다.

5) 진로연계교육

가) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

나) 진로연계교육은 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 교육감이 정하는 별도의 지침에 따라 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등 학교가 자율적으로 운영한다.

다) 학교는 진로연계교육을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

라) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로 활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.

6) 학교스포츠클럽

가) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성·운영한다.

나) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다.

다) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내의 시수 증감 기준을 적용하여 확보하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다.

라) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

다. 수업일수와 시간 운영

1) 학기

가) 학교의 학기는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일수, 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다. 다만, 자율학교의 장은 부산광역시 자율학교 등 지정·운영위원회의 심의를 거쳐 학기를 달리 정할 수 있다.

나) 학교는 학기 간 수업일수를 가급적 균형 있게 배분함으로써 학교 교육과정을 정상적으로 운영한다.

2) 수업일수

가) 학교의 수업일수는 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 정하되, 매 학년 190일 이상으로 한다.

나) 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 가)항 기준의 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 교육지원청에 보고한다.

다) 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 학교운영위원회의 심의를 거쳐 정하되, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 휴가를 포함한다.

라) 다)항에도 불구하고 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·현장체험학습 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고 학교운영위원회의 심의를 거친다.

마) 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 학교 행사를 개최하는 경우 해당일을 수업일수에 포함할 수 있으며, 그 수업일수만큼 휴업일을 별도로 정한다.

3) 수업 시수

가) 교과(군)와 창의적 체험활동에 배당된 3,366시간은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 최소 수업 시수이므로 이 기준에 미달되지 않도록 운영한다.

나) 학교의 정기고사(중간고사, 기말고사 등)와 국가 수준 및 교육청 주관 평가에 실제 소요된 시간은 수업 시수에 포함한다. 이 경우 해당 평가 과목 또는 해당일에 편성한 수업 과목의 수업 시수에 포함할 수 있다.

다) 학교는 요일별 수업일수의 균형이 유지될 수 있도록 휴업일, 행사 등을 고려한 연간 운영 계획을 수립하고, 월별 또는 학기별로 반별·과목별 수업 시수를 점검하여 탄력적으로 조정·운영한다.

라) 학교별로 설정한 기간 단위(주간, 격주간 등) 수업 시간표를 작성하여 운영한다. 다만, 학생의 학습과 교사의 수업에 과중한 부담을 주지 않도록 계절, 기후, 학교 실정 등을 감안하여 조정·운영할 수 있고, 교과의 특성과 창의적 체험활동의 내용에 따라서 시간을 통합하여 연속적으로 편성·운영할 수 있다.

마) 학교는 학교 실정에 맞는 수업의 결·보강 대책을 마련하여 수업 결손이 발생하지 않도록 한다.

바) 학년 전체가 참여하는 각종 행사와 현장체험학습을 창의적 체험활동으로 계획하여 전일제로 운영하는 경우, 다음의 기준에 따라 창의적 체험활동의 수업 시수로 인정할 수 있다.

(1) 전일제로 1일을 운영한 경우에는 운영일의 수업 시수를 창의적 체험활동 수업 시수로 인정할 수 있다.

(2) 전일제로 2일 이상을 연속으로 운영한 경우에는 1일 최대 6시간, 총 18시간까지 창의적 체험활동 수업 시수로 인정할 수 있다.

3 특수한 학교

가. 중학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다.

나. 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 특성화 중학교 등은 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 다음의 지침에 따른다.

1) 공통 교육과정에 배당된 최소 수업 시수(3,366시간) 이상을 편성하되, 교과(군)별 수업 시수를 증감하여 설립 목적에 맞는 특성화 과목을 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다. 이에 공통 교육과정 교과는 모두 이수할 수 있도록 편성·운영한다.

2) 창의적 체험활동의 시간 배당 및 활동 내용은 이 지침에 따라 운영한다.

다. 고등공민학교 등 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 교육감의 승인을 얻어 운영한다.

라. 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.

마. 방송통신중학교는 이 지침에 제시된 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 얻어 편제와 시간 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.

1) 편제와 시간 배당 기준은 일반 중학교 교육과정에 준하되, 2,652시간 이상 이수하도록 한다.

2) 학교 출석 수업일수는 연간 20일 이상으로 한다.

바. 효율적인 학교 운영을 위해 통합하여 운영하는 학교의 경우에는 이 교육과정을 따르되, 학교의 실정과 학생의 특성에 맞는 학교 교육과정을 운영할 수 있도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 별도의 지침에 따른다.

사. 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

Ⅳ

학교 교육과정 지원

1. 교육과정의 질 관리
2. 학습자 맞춤교육 강화
3. 학교의 교육 환경 조성



이 장에서는 학교 교육과정의 충실한 설계와 운영을 위해 교육청 수준에서 이루어져야 하는 행·재정적 지원 사항들을 유형별로 제시한다.

- '교육과정의 질 관리'에서는 학교 교육과정의 질 관리와 개선을 위한 지원 사항을 제시한다.
- '학습자 맞춤교육 강화'에서는 다양한 특성을 가진 학습자들의 학습을 지원하는 데 필요한 사항을 제시한다.
- '학교의 교육 환경 조성'에서는 변화하는 교육 환경에 대응하여 학생들의 역량과 소양을 함양하는 데 필요한 지원 사항을 제시한다.

1 교육과정의 질 관리

가. 부산 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 부산교육의 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 지역 수준의 교육과정 편성·운영 기준을 마련하여 안내한다.

나. 부산 지역의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 부산광역시 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.

1) 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.

2) 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 전문가 등이 참여할 수 있다.

3) 위원회의 구성, 위원의 임기, 방법 등 위원회에 관한 세부 내용은 교육감이 정하는 별도의 지침에 따른다.

다. 학교 교육과정의 질 관리를 위해 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 교육과정 운영 지원 실태를 점검하여 효과적인 교육과정 운영과 개선에 필요한 지원을 한다.

1) 학교 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학업성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.

2) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 실시하고 개선 방안을 마련한다.

2 학습자 맞춤교육 강화

가. 부산 지역 및 학교, 학생의 다양한 특성을 반영하여 학교 교육과정이 운영될 수 있도록 지원한다.

1) 학교가 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설·운영할 수 있도록 관련 지침을 마련한다.
2) 통합운영학교 관련 규정 및 지침을 정비하고, 통합운영학교에 맞는 교육과정 운영이 이루어질 수 있도록 지원한다.
3) 학교 밖 교육이 지역 및 학교의 여건, 학생의 희망을 고려하여 운영될 수 있도록 우수한 학교 밖 교육 자원을 발굴·공유하고, 질 관리에 힘쓴다.
4) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 필요한 경우 공동으로 교육과정을 운영할 수 있도록 지원한다.
5) 학교가 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 또는 방학 중 활동을 운영할 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

나. 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다.

1) 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는 데 필요한 지원을 한다.
2) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다.
3) 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다.
4) 학교가 학생의 희망을 고려하여 학교스포츠클럽 활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원 방안을 수립하여 추진한다.
5) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.

다. 학습자의 다양성을 존중하고 학습 소외 및 교육 격차를 방지할 수 있도록 맞춤형 교육을 지원한다.

1) 지역 간, 학교 간 교육 격차를 완화할 수 있도록 소규모학교에 대한 지원 체제를 마련한다.

2) 모든 학생이 학습에서 소외되지 않도록 교육공동체가 함께 협력하여 학생 개개인의 필요와 요구에 맞는 맞춤형 교육 활동을 계획하고 실행할 수 있도록 지원한다.
3) 전·입학, 편입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 과목을 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 공공성을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
4) 귀국자 및 다문화 가정 학생을 포함하는 다양한 배경의 학생들이 그들의 교육 경험의 특성과 배경에 의해 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
5) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 특수교육 대상 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
6) 통합교육 실행 및 개선을 위해 교사 간 협력 지원, 중학교 교육과정과 특수교육 교육과정을 연계할 수 있는 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅 등을 제공한다.

3 학교의 교육 환경 조성

가. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.
1) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
2) 복식 학급 운영 등 소규모학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
3) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 보충 수업을 운영하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
4) 학교 교육활동 전반에 걸쳐 종합적인 안전교육 계획을 수립하고 사고 예방을 위한 행·재정적 지원을 한다.

나. 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성・운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성・운영 자료를 개발・보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.

다. 교과와 창의적 체험활동 등에 필요한 교과용도서의 개발, 인정, 보급을 위해 노력한다.

라. 학교가 지역사회의 관계 기관과 적극적으로 연계・협력해서 교과, 창의적 체험활동, 학교스포츠클럽 활동, 자유학기 등을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 우수한 지역 자원을 발굴하여 안내한다.

마. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 교육지원청 간의 협조 체제를 구축한다.

바. 단위 학교의 교육과정 편성・운영 및 교수・학습, 평가를 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.

1) 교원의 학교 교육과정 편성・운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 교수・학습, 평가 역량을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.

2) 학교 교육과정의 효율적인 편성・운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성・운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.

3) 학교 교육과정 편성・운영의 개선과 수업 개선을 위해 연구학교를 운영하고 연구 교사제 및 교과별 연구회 활동 등을 적극적으로 지원한다.

사. 온・오프라인 연계를 통한 효과적인 교수・학습과 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 지능정보기술을 활용한 맞춤형 수업과 평가가 가능하도록 지원한다.

1) 원격수업을 효과적으로 지원하기 위해 학교의 원격수업 기반 구축, 교원의 원격수업 역량 강화 등에 필요한 행・재정적 지원을 한다.

2) 수업 설계・운영과 평가에서 다양한 디지털 플랫폼과 기술 및 도구를 효율적으로 활용할 수 있도록 시설・설비와 기자재 확충을 지원한다.

V

교과(군)별 교육과정

1. 교과(군)별 내용 체계 및 성취기준
2. 교과 교육과정 원문
3. 교육감 승인 과목 교육과정

1 교과(군)별 내용 체계 및 성취기준



국어

가. 듣기·말하기

<table>
<tr><td rowspan="8">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td colspan="2">· 듣기 · 말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다.
· 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회 · 문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다.
· 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기 · 말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다.
· 화자와 청자는 듣기 · 말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td colspan="2">내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식 · 이해</td><td>듣기 · 말하기 맥락</td><td colspan="2">· 상황 맥락
· 사회 · 문화적 맥락</td></tr>
<tr><td>담화 유형</td><td>· 대화
· 면담
· 발표</td><td>· 연설
· 토의
· 토론</td></tr>
<tr><td rowspan="4">과정 · 기능</td><td>내용 확인 · 추론 · 평가</td><td colspan="2">· 의도와 관점 추론하기
· 논증이 타당한지 평가하기
· 설득 전략 평가하기</td></tr>
<tr><td>내용 생성 · 조직 · 표현과 전달</td><td>· 담화 공동체 고려하기
· 자료 재구성하기
· 체계적으로 내용 구성하기</td><td>· 반론 고려하여 논증 구성하기
· 상호 존중하며 표현하기
· 말하기 불안에 대처하기</td></tr>
<tr><td>상호 작용</td><td>· 목적과 상대에 맞는 질문하기
· 듣기 · 말하기 방식의 다양성 고려하기</td><td>· 경청과 공감적 반응하기
· 대안 탐색하기
· 갈등 조정하기</td></tr>
<tr><td>점검과 조정</td><td colspan="2">· 듣기 · 말하기 과정과 전략에 대해 점검 · 조정하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td colspan="2">· 듣기 · 말하기에 대한 성찰
· 공감적 소통 문화 형성</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[9국01-01] 화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는다.
[9국01-02] 설득 전략을 비판적으로 분석하며 듣는다.
[9국01-03] 담화 공동체에 따른 듣기 · 말하기 방식의 다양성을 고려하여 듣고 말한다.
[9국01-04] 상대의 말을 경청하고 상대의 감정과 입장에 공감하는 반응을 보이며 대화한다.
[9국01-05] 면담의 다양한 목적과 상대를 고려하여 질문을 점검하고 효과적으로 면담한다.
[9국01-06] 다양한 자료를 재구성하여 내용을 체계적으로 조직하고 청중이 이해하기 쉽게 발표한다.
[9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.
[9국01-08] 토론에서 반론을 고려하여 타당한 논증을 구성하고 논리적으로 반박한다.
[9국01-09] 서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 갈등을 조정한다.
[9국01-10] 언어폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다.
[9국01-11] 듣기 · 말하기 과정을 점검하고 듣기 · 말하기의 어려움을 효과적으로 조정한다.</td></tr>
</table>

나. 읽기

<table>
<tr><td rowspan="8">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 읽기는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체로 표현된 글의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이다.
· 독자는 다양한 상황 맥락과 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 읽기 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 읽는다.
· 독자는 읽기 과정을 점검·조정하며 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 적절한 읽기 전략을 사용하여 글을 읽는다.
· 독자는 읽기 경험을 통해 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 삶과 공동체의 문제 해결을 위해 공동체 구성원과 함께 독서를 통해 소통함으로써 사회적 독서 문화를 만들어 간다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식·이해</td><td>읽기 맥락</td><td>· 상황 맥락
· 사회·문화적 맥락</td></tr>
<tr><td>글의 유형</td><td>· 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글
· 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글
· 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글
· 생각과 감정이 함축적이고 복합적으로 제시된 글</td></tr>
<tr><td rowspan="3">과정·기능</td><td>내용 확인과 추론</td><td>· 설명 방법과 논증 방법 파악하기
· 글의 관점이나 주제 파악하기
· 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 내용 요약하기
· 드러나지 않은 의도나 관점 추론하기</td></tr>
<tr><td>평가와 창의</td><td>· 복합양식의 글·자료의 내용과 표현 평가하기
· 설명 방법과 논증 방법의 타당성 평가하기
· 동일 화제에 대한 주제 통합적 읽기
· 진로나 관심 분야에 대한 자기 선택적 읽기</td></tr>
<tr><td>점검과 조정</td><td>· 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치·태도</td><td>· 읽기에 대한 성찰
· 사회적 독서 문화 형성</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9국02-01] 읽기는 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하며 사회적 독서에 참여하고 사회적 독서 문화 형성에 기여한다.
[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.
[9국02-03] 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하며 읽는다.
[9국02-04] 복합양식으로 구성된 글이나 자료의 내용 타당성과 신뢰성, 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.
[9국02-05] 글에 사용된 다양한 설명 방법과 논증 방법을 파악하고, 그 타당성을 평가하며 읽는다.
[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.
[9국02-07] 진로나 관심 분야에 대한 다양한 책이나 자료를 스스로 찾아 읽는다.
[9국02-08] 자신의 독서 상황과 수준에 맞는 글을 선정하고 읽기 과정을 점검·조정하며 읽는다.</td></tr>
</table>

다. 쓰기

<table>
<tr><td rowspan="11">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 쓰기는 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다.
· 필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다.
· 필자는 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위하여 적절한 쓰기 전략을 사용하여 글을 쓴다.
· 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장하고, 쓰기 윤리를 갖추어 독자와 소통함으로써 바람직한 의사소통 문화를 만들어 간다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식·이해</td><td>쓰기 맥락</td><td>· 상황 맥락
· 사회·문화적 맥락</td></tr>
<tr><td>글의 유형</td><td>· 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 쓴 글
· 대상에 적합한 설명 방법을 사용하여 쓴 글
· 타당한 근거를 들어 주장하는 글
· 의견 차이가 있는 사안에 대해 주장하는 글
· 자신의 정서를 표현하는 글</td></tr>
<tr><td rowspan="7">과정·기능</td><td>계획하기</td><td>· 언어 공동체 고려하기</td></tr>
<tr><td>내용 생성하기</td><td>· 복합양식 자료를 활용하여 내용 생성하기</td></tr>
<tr><td>내용 조직하기</td><td>· 글 유형을 고려하여 내용 조직하기</td></tr>
<tr><td>표현하기</td><td>· 다양하게 표현하기</td></tr>
<tr><td>고쳐쓰기</td><td>· 독자를 고려하여 고쳐쓰기</td></tr>
<tr><td>공유하기</td><td>· 쓴 글을 함께 읽고 반응하기</td></tr>
<tr><td>점검과 조정</td><td>· 쓰기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치·태도</td><td>· 쓰기에 대한 성찰
· 윤리적 소통 문화 형성</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9국03-01] 대상의 특성에 적합한 설명 방법을 활용하여 글을 쓴다.
[9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.
[9국03-03] 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
[9국03-04] 의견 차이가 있는 사안에 대해 자료를 수집하고 사회·문화적 맥락을 고려하며 주장하는 글을 쓴다.
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.
[9국03-06] 다양한 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌이 드러나는 글을 쓰고 독자와 공유한다.
[9국03-07] 복합양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓴다.
[9국03-08] 쓰기 과정과 전략을 점검·조정하며 글을 쓰고, 독자를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.
[9국03-09] 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 성찰하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여한다.</td></tr>
</table>

라. 문법

<table>
<tr><td rowspan="6">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 문법은 국어의 형식과 내용을 이루는 틀로서 규칙과 원리로 구성 · 운영되며, 문법 탐구는 문법에 대해 사고하는 활동으로 국어에 대한 총체적 앎을 이끈다.
· 국어는 체계와 구조를 갖춘 의미 생성 자원이자, 사회적으로 구성된 관습적 규약이며, 공동체의 사고와 가치를 표상하는 문화적 산물이다.
· 국어 자료는 다양한 맥락에서 만들어지는 의사소통의 결과물로서, 국어 현상을 파악하고 국어 문제를 발견할 수 있는 문법 탐구의 대상이다.
· 국어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 · 이해</td><td>언어의 본질과 맥락</td><td>· 국어의 음운 체계와 문자 체계
· 세대 · 분야 · 매체에 따른 언어</td></tr>
<tr><td>언어 단위</td><td>· 단어의 형성 방법
· 품사의 종류와 특성
· 어휘의 양상과 쓰임
· 문장의 짜임과 확장
· 글과 담화의 피동 · 인용 표현</td></tr>
<tr><td>한글의 기초와 국어 규범</td><td>· 한글 맞춤법의 원리와 내용</td></tr>
<tr><td rowspan="2">과정 · 기능</td><td>국어의 분석과 활용</td><td>· 기준에 따라 분류하고 분석하기
· 원리 적용하여 표현 창안하기
· 글과 담화에 적절한 표현을 사용하고 효과 비교하기
· 자료를 해석하고 창의적으로 활용하기</td></tr>
<tr><td>국어 실천의 성찰과 비판</td><td>· 국어 규범의 원리 탐색하기
· 언어 표현의 의도 탐색하고 대안 모색하기
· 국어 문제 발견하고 실천 양상 비판하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 다양한 집단 · 사회의 언어에 대한 언어적 관용
· 언어로 구성되는 세계와 자아 인식</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9국04-01] 국어의 음운 체계와 문자 체계를 이해하고 국어생활에 활용한다.
[9국04-02] 단어의 짜임을 분석하여 새말 형성의 원리를 이해한다.
[9국04-03] 품사의 종류와 특성을 이해하고 국어 자료를 분석한다.
[9국04-04] 문장의 짜임을 이해하고 표현 효과를 고려하여 문장을 구성한다.
[9국04-05] 피동 표현과 인용 표현의 의도와 효과를 분석하고 상황에 맞게 활용한다.
[9국04-06] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해하고 국어생활에 적용한다.
[9국04-07] 세대 · 분야 · 매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다.
[9국04-08] 자신과 주변의 다양한 국어 실천 양상을 비판적으로 분석하여 언어와 자아 및 세계 사이의 관계를 인식한다.</td></tr>
</table>

마. 문학

<table>
<tr><td rowspan="8">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다.
· 문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다.
· 문학 수용 · 생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다.
· 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식 · 이해</td><td>갈래</td><td>· 서정
· 서사
· 극
· 교술</td></tr>
<tr><td>맥락</td><td>· 작가 맥락
· 독자 맥락
· 사회 · 문화적 맥락</td></tr>
<tr><td rowspan="4">과정 · 기능</td><td>작품 읽기와 이해</td><td>· 사회 · 문화적 상황을 생각하며 읽기
· 연관된 작품들과의 관계 이해하기</td></tr>
<tr><td>해석과 감상</td><td>· 근거를 바탕으로 작품 해석하기
· 갈등의 진행과 해결 과정 파악하기
· 보는 이, 말하는 이의 효과 파악하기
· 운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 생각하며 감상하기</td></tr>
<tr><td>비평</td><td>· 다양한 해석 비교 · 평가하기</td></tr>
<tr><td>창작</td><td>· 개성적 발상과 표현으로 형상화하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 문학을 통한 타자 이해
· 문학을 통한 공동체 문제에의 참여
· 문학의 가치 내면화</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.
[9국05-02] 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 감상한다.
[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.
[9국05-04] 보는 이나 말하는 이의 특성과 효과를 파악하며 작품을 감상한다.
[9국05-05] 작품에 반영된 사회 · 상황을 이해하며 작품을 감상한다.
[9국05-06] 자신의 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.
[9국05-07] 연관성이 있는 다른 작품들과의 관계를 파악하며 작품을 감상한다.
[9국05-08] 근거를 바탕으로 작품을 해석하고, 다른 해석들과 비교하여 자신의 해석을 평가한다.
[9국05-09] 문학을 통해 타자를 이해하고 공동체의 문제에 참여하는 태도를 지닌다.</td></tr>
</table>

바. 매체

<table>
<tr><td rowspan="8">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 매체는 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로 당대 사회의 소통 방식과 소통 문화에 영향을 미친다.
· 매체 이용자는 매체 자료의 주체적인 수용과 생산을 통해 정체성을 형성하고 사회적 의미 구성 과정에 관여한다.
· 매체 이용자는 매체 및 매체 소통의 영향력에 대한 이해와 자신과 타인의 권리를 지키기 위한 적극적인 노력을 통해 건강한 소통 공동체를 형성한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식 · 이해</td><td>매체 소통 맥락</td><td>· 상황 맥락
· 사회 · 문화적 맥락</td></tr>
<tr><td>매체 자료 유형</td><td>· 대중매체와 개인 인터넷 방송
· 광고 · 홍보물</td></tr>
<tr><td rowspan="3">과정 · 기능</td><td>해석과 평가</td><td>· 매체의 특성과 영향력 비교하기
· 매체 자료의 재현 방식 분석하기
· 매체 자료의 공정성 평가하기</td></tr>
<tr><td>제작과 공유</td><td>· 영상 매체 자료 제작 · 공유하기</td></tr>
<tr><td>점검과 조정</td><td>· 상호 작용적 매체를 통한 소통 점검하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 매체 소통의 권리와 책임</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.
[9국06-02] 소통 맥락과 수용자 참여 양상을 고려하여 상호 작용적 매체를 분석한다.
[9국06-03] 복합양식성을 고려하여 영상 매체 자료를 제작하고 공유한다.
[9국06-04] 매체 소통에서의 권리와 책임을 이해하고, 수용자의 반응을 고려하며 매체 자료의 제작 과정을 성찰한다.
[9국06-05] 매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물을 분석한다.
[9국06-06] 사회 · 문화적 맥락을 고려하여 매체 자료의 공정성을 평가한다.</td></tr>
</table>



사회

※ 내용 체계 및 성취기준 분리 기재

가. 내용 체계

1) 지리 인식

핵심 아이디어		· 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지한다. · 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적 · 인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다. · 지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 지역성이 나타난다. · 지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다.
범주		**내용 요소**
지식 · 이해	**위치와 영역**	· 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 · 세계 속 우리나라의 위치와 영역 · 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치
	장소와 지역	· 장소감과 장소성 · 다양한 스케일에서의 지역 간 연계와 상호 작용 · 지역의 문제와 발전 전망 · 세계(아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아. 극지방) · 우리나라(중부 지역, 남부 지역, 북부 지역)
	공간 분석	· 다양한 지리 정보와 매체 분석 및 활용 · 지도 표현 · 지리적 시각화
과정 · 기능		· 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터, 지리 정보를 수집하고 비교분석하기 · 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 · 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 · 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동 경로, 특징 등 파악하기 · 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 · 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기
가치 · 태도		· 세계와 우리나라 여러 지역에 대한 인식과 호기심 · 세계와 우리나라 여러 지역 및 장소에 대한 자신의 인식과 감정, 관점에 대한 성찰 · 세계와 우리나라에서 벌어지는 다양한 지역 이슈에 대한 관심과 참여

2) 자연환경과 인간생활

핵심 아이디어		・지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다. ・우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간생활에 중요한 영향을 미친다. ・인간은 자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형시키기도 한다.
범주		**내용 요소**
지식·이해	**기후 환경**	・우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성과 변화 양상 ・세계 각 지역의 기후 특성
	지형 환경	・우리나라 주요 지형의 위치와 특성, 지형 경관 ・세계 각 지역의 지형 특성
	자연–인간의 상호 작용	・기후변화에 대한 지역별 대응 노력 ・자연재해의 지리적 특성과 대응 노력
과정 · 기능		・지도상에서 세계와 우리나라의 주요 자연환경 요소의 위치 파악하기 ・다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 ・지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 ・자연환경과 인간생활 간 상호 연계성 파악하기 ・일상생활에서 자연재해에 적극적으로 대처하기
가치 · 태도		・세계와 우리나라의 자연경관에 대한 호기심과 소중히 여기는 태도 ・자연환경 보호 활동의 참여 및 실천 ・기후변화 문제 해결을 위한 생활 속 실천과 참여

3) 인문환경과 인간생활

핵심 아이디어		・자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다. ・장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다. ・도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다. ・인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시 · 공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다.
범주		**내용 요소**
지식·이해	**인구**	・지역별 인구 특징
	문화	・종교, 문화경관과 생활양식 ・문화 다양성과 문화 혼종성
	도시와 촌락	・다양한 유형의 도시 ・공간 구조
	경제와 교통	・지역별 산업 변화와 당면 과제 ・초국적 기업의 글로벌 생산체제와 입지 변화 ・자원 수출과 자원 안보 ・교통 발달과 지역 변화
과정 · 기능		・지도상에서 세계와 우리나라의 주요 인문환경 요소 위치 파악하기 ・각 지역의 인문환경과 주민생활 간 상호연계성 파악하기 ・다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 ・지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기
가치 · 태도		・다른 지역의 문화와 생활양식에 대한 이해, 관심, 존중 ・문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성 ・다른 지역, 문화, 종교, 인종에 대한 인식 및 관점에 대한 반성적 성찰 ・세계와 우리나라의 지역 이슈에 대한 관심 ・세계와 우리나라의 지속가능한 발전을 위한 참여 및 실천

4) 지속가능한 세계

<table>
<tr><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다.
· 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다.
· 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 · 이해</td><td>갈등과 불균등의 세계</td><td>· 지역의 통합과 분리
· 지역 불균형
· 분단과 접경지역</td></tr>
<tr><td>지속 가능한 환경</td><td>· 지역 개발과 환경 문제
· 지역문제 해결
· 지속가능한 도시
· 글로컬 환경 이슈 및 지속가능한 발전</td></tr>
<tr><td>공존의 세계</td><td>· 한반도 평화와 통일 국토의 미래상</td></tr>
<tr><td colspan="2">과정 · 기능</td><td>· 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기
· 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 특정 지역에 대한 자신의 인식과 관점에 대한 반성적 성찰
· 다양한 가치, 관점과 의견에 대해 이해하고 존중하는 열린 마음
· 한반도 평화와 통일에 대한 관심과 평화 감수성
· 지리적 문제 해결을 위한 지리적 상상력
· 환경 문제의 심각성 인식 및 지속가능한 미래를 위한 생태 감수성
· 지역, 국가, 세계 수준에서 지역문제 해결 및 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도</td></tr>
</table>

5) 정치

핵심 아이디어		・민주주의의 이념과 원리를 실현하기 위해서는 제도와 의식의 개선이 필요하다. ・다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. ・국제 사회에는 여러 행위 주체가 활동하며, 우리나라를 비롯한 국제 사회의 행위 주체는 다양한 국제 문제 해결을 위해 노력한다.
범주		**내용 요소**
지식 · 이해	**민주주의**	・정치와 민주주의 ・민주주의의 발전, 민주주의의 이념과 원리 ・현대 민주주의와 시민의 역할
	정치과정	・선거와 유권자 및 정당의 활동 ・정치 주체와 정치과정 ・지방 자치와 시민 참여
	국제 정치	・국제 사회의 주체와 특징 ・국제 사회의 분쟁과 시민의 역할 ・우리나라의 국제 문제와 대응 방안
과정 · 기능		・정치 현상 및 문제의 사례 조사하기 ・정치적 쟁점에서 사실과 가치문제 구분하기 ・정치 관련 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 ・공동체 의사 결정 과정에서 의사소통하기 ・정치적 쟁점 해결 과정에 적극적으로 참여하고 협력하기 ・국제 문제를 조사하고 대응 방안을 모색하기
가치 · 태도		・민주주의의 이념과 원리의 내면화 ・개인의 자유와 공공선의 조화로운 실천 ・민주적 의사 결정 과정에 대한 존중 ・다양한 정치 주체의 입장과 선호에 대한 존중 ・민주시민으로서 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도 ・국제 문제에 관심을 가지고 적극적으로 대응하려는 자세

6) 법

핵심 아이디어		• 우리 사회에는 일상을 규율하는 다양한 법들이 있으며, 사람들은 재판을 통해 권리를 실현할 수 있다. • 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. • 헌법에 따라 우리나라의 국가기관은 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등으로 구성된다.
범주		**내용 요소**
지식 · 이해	**법과 생활**	• 법의 의미와 목적 • 다양한 법과 사회법의 필요성 • 재판의 의미와 종류, 공정한 재판
	인권과 기본권	• 인권과 기본권 • 기본권 제한, 기본권 침해 구제 • 근로자의 권리, 근로자의 권리 침해 대응
	헌법과 국가	• 우리나라 정부 형태, 대통령과 행정부의 역할 • 입법 과정과 국회의 역할 • 법원의 역할과 헌법재판소의 성격
과정 · 기능		• 법과 관련된 자료를 수집하기 • 다양한 분쟁을 법적 관점에서 조망하기 • 법적 쟁점에 대한 자료 및 정보를 수집 · 분석하기 • 법적 쟁점에 대한 다양한 관점을 고려하면서 의사소통하기 • 법적 근거를 바탕으로 법적 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하기 • 기존 법의 한계를 분석하고 대안을 마련하기
가치 · 태도		• 민주주의와 법치주의의 기본 가치 내면화 • 법에 따른 권리의 행사와 의무의 수행 • 법체계와 절차에 대한 존중 • 법적 쟁점에 대한 다양한 관점의 존중 • 법을 개선하는 활동에 적극적으로 참여하려는 태도

7) 경제

핵심 아이디어		· 가계와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다. · 시장에서 가격은 수요와 공급을 통해 결정되고 다양한 요인으로 인해 변동한다. · 우리나라 경제에서는 경제 성장, 물가 변동, 실업 등의 현상이 나타나며, 세계화 과정에서 다른 나라와의 교역이 활발해지고 있다.
범주		**내용 요소**
지식 · 이해	**경제생활**	· 합리적 선택 · 경제생활과 금융 생활 · 기업의 역할과 기업가 정신
	시장경제	· 시장의 사례와 특징 · 수요와 공급, 시장 가격의 결정 · 시장 가격의 변동
	국가경제	· 경제 성장과 국내 총생산 · 물가 변동과 실업 · 국제 거래와 환율
과정 · 기능		· 경제 현상 및 문제 사례 조사하기 · 경제 현상 및 문제 탐구 방법 파악하기 · 경제 현상 및 문제 탐구 계획 수립하기 · 경제 관련 정보와 자료 수집 · 분석하기 · 경제 관련 분석 결과를 종합하여 추론하기 · 경제 문제의 원인 및 해결 방안 도출하기
가치 · 태도		· 선택 상황에서 편익과 비용을 고려하는 합리적 태도 · 경제 문제 관련 주장 및 근거의 경청과 존중 · 상충하는 가치를 균형 있게 고려하려는 자세 · 공동체의 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 태도 · 다양한 관점을 가진 구성원들과 협력하려는 태도

8) 사회 · 문화

<table>
<tr><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 인간은 사회 속에서 성장하면서 사회적 지위를 가지고 역할을 수행하며, 다양한 갈등과 차별을 인식한다.
· 우리는 일상생활에서 여러 문화를 접하고 있으며, 이로 인해 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도가 필요하다.
· 우리 사회는 급격한 사회 변동과 다양한 사회문제를 경험하고 있으며, 이에 대응하기 위해서는 시민의 역할이 중요하다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 · 이해</td><td>사회생활</td><td>· 사회화의 의미와 자아 정체성
· 사회적 지위와 역할, 역할 갈등
· 사회적 갈등과 차별</td></tr>
<tr><td>문화 이해</td><td>· 문화의 사례, 의미와 특징
· 미디어와 문화
· 다양한 문화와 문화 이해 태도</td></tr>
<tr><td>사회 변동</td><td>· 사회 변동과 우리 생활
· 오늘날의 사회문제
· 국내외의 대응과 시민의 역할</td></tr>
<tr><td colspan="2">과정 · 기능</td><td>· 사회 및 문화 현상 탐구 및 자료 수집 방법 파악하기
· 사회 및 문화 현상의 탐구에 필요한 자료 수집하기
· 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기
· 자료 및 정보를 분석하여 결론 도출하기
· 다양한 관점과 이론을 비판적으로 평가하기
· 사회 및 문화 현상 개선을 위한 합리적인 대안 마련하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 사회 및 문화 현상에 대한 자신과 타인의 관점 파악과 존중
· 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치에 대한 존중
· 자신과 다른 입장을 가진 타인과 소통하고 협력하려는 자세
· 논쟁 문제 해결을 위한 민주적인 절차에 대한 존중
· 다른 문화의 가치에 대한 존중과 문화 다양성 보존을 위한 노력
· 사회적 소수자에 대한 공감과 배려</td></tr>
</table>

9) 역사 일반

핵심 아이디어		· 시대에 따라 지역, 교통 · 통신, 풍습 등 생활 모습이 달라진다. · 과거의 모습을 보여주는 자료는 역사의 증거로 활용된다. · 일상생활 속 과거에 관심을 가짐으로써 자신을 역사적 존재로 인식한다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	역사 학습의 기초	· 역사의 의미와 역사 학습의 목적 · 역사 탐구의 절차와 방법
과정 · 기능		· 자료의 선택 · 분석 · 해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 · 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 · 역사적 개념을 이해하고 활용하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치 · 태도		· 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 · 지속가능한 삶을 위한 가치관 · 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

10) 지역사

핵심 아이디어		· 문화유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다. · 지역의 박물관, 기념관, 유적지는 지역의 정체성을 보여준다. · 지역의 역사적 문제는 역사 자료를 분석 · 해석 · 평가하여 해결한다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	지역사	-
과정 · 기능		· 자료의 선택 · 분석 · 해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 · 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 · 역사적 개념을 이해하고 활용하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치 · 태도		· 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 · 지속가능한 삶을 위한 가치관 · 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

11) 한국사

핵심 아이디어		・각 시대의 모습에는 당시 사람들의 생활상과 사고방식이 반영된다. ・역사 정보나 자료의 분석 · 해석 · 판단을 통해 역사 지식을 형성한다. ・역사 문제를 해결하면서 역사적 주체로서 실천하는 태도를 갖는다.
범주		**내용 요소**
지식 · 이해	**문명의 발생과 고대 세계의 형성**	・선사 문화와 문명의 특징 ・고대 서아시아 · 지중해 세계의 형성 ・고대 동아시아 · 인도 세계의 형성
	국가의 형성과 발전	・고조선과 여러 나라의 형성 ・삼국과 가야의 성장 ・삼국과 가야의 문화
	통일신라와 발해	・삼국 통일과 발해의 성립 ・통일신라와 발해의 정치 ・통일신라와 발해의 문화
	고려의 성립과 변천	・고려의 성립 ・고려의 정치적 변동과 대외 관계 ・원 간섭기 고려 사회의 변동과 개혁 ・고려의 문화와 교류
	조선의 성립과 발전	・조선의 성립 ・사림의 성장과 성리학적 질서의 확산 ・왜란과 호란
	조선 사회의 변동	・왜란과 호란 이후 체제의 재정비 ・조선 후기 문화의 변화 ・조선 후기 사회 모순과 대응
	근 · 현대 사회로의 전환	・근대 국가 수립을 위한 노력 ・국권 피탈과 극복 ・민주주의의 발전 ・지속가능한 사회를 위한 과제
과정 · 기능		・자료의 선택 · 분석 · 해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 ・적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 ・역사적 개념을 이해하고 활용하기 ・역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치 · 태도		・타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 ・역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 ・역사에 성찰적으로 접근하는 태도 ・지속가능한 삶을 위한 가치관 ・자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

나. 성취기준

1) 지리 영역

세계화 시대, 지리의 힘	[9사(지리)01-01]	세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연 · 인문환경을 고려하여 추론한다.
	[9사(지리)01-02]	다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통해 파악한다.
	[9사(지리)01-03]	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.
아시아	[9사(지리)02-01]	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.
	[9사(지리)02-02]	종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.
	[9사(지리)02-03]	아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.
	[9사(지리)02-04]	글로컬 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.
유럽	[9사(지리)03-01]	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.
	[9사(지리)03-02]	다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.
	[9사(지리)03-03]	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.
아프리카	[9사(지리)04-01]	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.
	[9사(지리)04-02]	아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.
	[9사(지리)04-03]	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.
아메리카	[9사(지리)05-01]	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.
	[9사(지리)05-02]	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.
	[9사(지리)05-03]	초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.
오세아니아와 극지방	[9사(지리)06-01]	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.
	[9사(지리)06-02]	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.
	[9사(지리)06-03]	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.

대한민국, 우리가 살아가는 곳	[9사(지리)07-01]	우리 국토의 위치와 영역에 대한 이해를 바탕으로 세계 속에서 우리나라의 위치를 지정학, 지경학적 측면에서 탐색한다.
	[9사(지리)07-02]	우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치를 파악하고, 자신이 살고 있는 곳의 장소성과 장소감을 표현한다.
	[9사(지리)07-03]	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리 지역의 문제를 선정하고 지리적으로 시각화한다.
우리나라의 자연환경과 인간 생활	[9사(지리)08-01]	우리나라 주요 산지 · 하천 · 해안 지형의 위치와 특성을 파악하고, 매력적인 지형 경관을 탐색하여 우리 국토의 아름다움을 느낀다.
	[9사(지리)08-02]	우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 변화 양상을 파악하고, 기후변화에 대한 지역별 대응 노력을 조사한다.
	[9사(지리)08-03]	우리나라 자연재해의 지리적 특성과 피해 최소화를 위한 노력을 파악하고, 일상생활 속 다양한 상황에서 자연재해 발생 시 자신의 대처 방안을 탐색한다.
중부 지역	[9사(지리)09-01]	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 중부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.
	[9사(지리)09-02]	수도권의 공간 구조를 파악하고, 인구 · 문화 · 경제적 측면을 중심으로 수도권의 변화 양상을 탐색한다.
	[9사(지리)09-03]	강원 · 충청 지역의 변화를 교통 발달과 수도권과의 관계를 중심으로 파악하고, 강원 · 충청 지역의 산업 변화와 지역경제 활성화를 위한 노력을 조사한다.
	[9사(지리)09-04]	수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 실태를 지도로 표현하고, 지역 불균형을 완화하기 위한 방안들을 제안한다.
남부 지역	[9사(지리)10-01]	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 남부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.
	[9사(지리)10-02]	글로벌 경제와 우리나라 산업에서 영 · 호남 공업 지역의 위상을 파악하고, 영 · 호남 지역의 산업 변화와 당면 과제를 조사한다.
	[9사(지리)10-03]	제주도의 지역 변화와 이를 둘러싼 다양한 가치를 살펴보고 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.
북부 지역	[9사(지리)11-01]	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 북한의 자연환경과 인문환경의 특징을 탐색한다.
	[9사(지리)11-02]	분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 분리와 연결의 공간으로서 접경지역의 다양한 모습을 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교한다.
	[9사(지리)11-03]	세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 논의하고, 한반도 평화와 통일 환경 속에서 우리의 삶과 국토의 미래를 구상한다.
지속가능한 세계와 글로컬 시민	[9사(지리)12-01]	우리나라 주요 식량 자원 및 에너지 자원의 소비 현황과 수입국 현황을 분석하여 이와 관련된 문제를 파악하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 모색한다.
	[9사(지리)12-02]	지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로컬 환경 이슈에 관심을 가지고 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천한다.
	[9사(지리)12-03]	더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.

2) 일반사회 영역

인간과 사회생활	[9사(일사)01-01]	사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.
	[9사(일사)01-02]	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.
	[9사(일사)01-03]	우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.
다양한 문화의 이해	[9사(일사)02-01]	일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.
	[9사(일사)02-02]	우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.
	[9사(일사)02-03]	여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다.
민주주의와 시민	[9사(일사)03-01]	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.
	[9사(일사)03-02]	민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.
	[9사(일사)03-03]	현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.
정치과정과 시민 참여	[9사(일사)04-01]	선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사한다.
	[9사(일사)04-02]	정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.
	[9사(일사)04-03]	민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.
일상생활과 법	[9사(일사)05-01]	법의 의미와 특징을 설명하고, 일상생활에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적을 도출한다.
	[9사(일사)05-02]	우리의 일상을 규율하는 다양한 법을 탐색하고, 국내외 사례를 통해 사회법이 필요한 이유에 대해 토의한다.
	[9사(일사)05-03]	재판의 의미와 종류를 설명하고, 공정한 재판의 중요성에 대해 토의한다.
인권과 기본권	[9사(일사)06-01]	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.
	[9사(일사)06-02]	기본권 제한의 요건과 한계가 헌법에 명시된 이유를 토의하고, 기본권 침해 시 구제 방법을 조사한다.
	[9사(일사)06-03]	근로자에게 보장되는 권리를 조사하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의한다.
헌법과 국가기관	[9사(일사)07-01]	우리나라의 정부 형태를 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 탐색한다.
	[9사(일사)07-02]	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.
	[9사(일사)07-03]	사법기관으로서 법원의 역할을 검토하고, 헌법재판소의 성격에 대해 토의한다.

경제생활과 선택	[9사(일사)08-01] 경제생활에서 합리적 선택의 필요성에 대해 검토하고, 비용과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 탐색한다. [9사(일사)08-02] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 분석하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 및 신용 관리 방안을 계획한다. [9사(일사)08-03] 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 설명하고, 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의한다.
시장과 가격	[9사(일사)09-01] 일상생활에서 접하는 다양한 시장의 사례를 조사하고, 이를 토대로 시장의 의미와 필요성을 설명한다. [9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 사례를 통해 도출하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 설명한다. [9사(일사)09-03] 시장경제에서 수요와 공급을 변화시키는 요인을 조사하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획한다.
우리나라 경제와 세계화	[9사(일사)10-01] 우리나라의 경제 성장 전후 모습을 검토하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다. [9사(일사)10-02] 물가 변동과 실업의 사례를 탐색하고 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 제시한다. [9사(일사)10-03] 세계화 시대에 국제 거래가 이루어지는 사례를 탐색하고, 환율 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사한다.
국제 사회와 한반도	[9사(일사)11-01] 국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 이를 토대로 국제 사회의 특징을 도출한다. [9사(일사)11-02] 국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다. [9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국제 문제에 대해 조사하고, 이러한 문제에 대응하기 위한 방안에 대해 토론한다.
사회 변동과 사회문제	[9사(일사)12-01] 오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동에 대해 조사하고, 이러한 사회 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 분석한다. [9사(일사)12-02] 오늘날의 주요한 사회문제를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다. [9사(일사)12-03] 사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례들을 검토하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안에 대해 토의한다.

역사

내용 체계	핵심 아이디어		• 인류는 지역적 · 시대적 배경에 따라 다양한 형태의 정치체를 수립하였다. • 종교와 사상은 지역 세계의 문화와 유기적 관련을 맺고 있다. • 지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다. • 역사 지식은 역사 자료에 대한 분석, 해석 등을 통해 형성된다. • 문화적 다양성을 포용하는 태도는 세계시민 의식의 기초가 된다.
	범주		내용 요소
	지식 · 이해	역사 학습의 기초	• 역사의 의미와 역사 학습의 목적 • 역사 탐구의 절차와 방법
		문명의 발생과 고대 세계의 형성	• 선사 문화와 문명의 특징 • 고대 서아시아 · 지중해 세계의 형성 • 고대 동아시아 · 인도 세계의 형성
		세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전	• 동아시아 문화의 형성 • 크리스트교와 이슬람교의 확산 • 서아시아와 유럽의 교류와 갈등
		지역 세계의 교류와 변화	• 유라시아 교역 및 문화 교류의 확대 • 동아시아 · 인도 지역 질서의 변화 • 서아시아와 유럽 사회의 변화
		제국주의와 국민 국가 건설 운동	• 유럽과 아메리카의 국민 국가 체제 • 유럽의 산업화와 제국주의 • 아시아의 국민 국가 건설 운동
		세계 대전과 사회 변동	• 세계 대전과 국제 정치 및 경제 질서의 변화 • 전쟁 범죄에 맞선 평화 유지 노력 • 아시아 · 아프리카의 민족 운동
		현대 세계의 전개와 과제	• 냉전 체제와 제3 세계의 형성 • 민주주의와 인권의 확산 • 세계화와 지역 세계의 변화
		국가의 형성과 발전	• 고조선과 여러 나라의 형성 • 삼국과 가야의 성장 • 삼국과 가야의 문화
		통일신라와 발해	• 삼국 통일과 발해의 성립 • 통일신라와 발해의 정치 • 통일신라와 발해의 문화
		고려의 성립과 변천	• 고려의 성립 • 고려의 정치적 변동과 대외 관계 • 원 간섭기 고려 사회의 변동과 개혁 • 고려의 문화와 교류

		조선의 성립과 발전	· 조선의 성립 · 사림의 성장과 성리학적 질서의 확산 · 왜란과 호란
		조선 사회의 변동	· 왜란과 호란 이후 체제의 재정비 · 조선 후기 문화의 변화 · 조선 후기 사회 모순과 대응
		근 · 현대 사회로의 전환	· 근대 국가 수립을 위한 노력 · 국권 피탈과 극복 · 민주주의의 발전 · 지속가능한 사회를 위한 과제
	과정 · 기능		· 자료의 선택 · 분석 · 해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 · 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 · 역사적 개념을 이해하고 활용하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
	가치 · 태도		· 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 · 지속가능한 삶을 위한 가치관 · 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세
성취 기준	**〈역사 학습의 기초〉** [9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다. [9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다. **〈문명의 발생과 고대 세계의 형성〉** [9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다. [9역02-02] 서아시아 · 지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 비교하고 종교 및 문화를 탐구한다. [9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교 · 사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다. **〈세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전〉** [9역03-01] 수 · 당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화를 탐구한다. [9역03-02] 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징 및 영향을 파악한다. [9역03-03] 크리스트교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스트교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 탐구한다. **〈지역 세계의 교류와 변화〉** [9역04-01] 송과 몽골 제국 시기 유라시아 · 인도양 교역권의 성장을 경제 · 문화 자료를 통해 탐구한다. [9역04-02] 명 · 청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치 · 사회 변화를 비교한다. [9역04-03] 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 조사한다. **〈제국주의와 국민 국가 건설 운동〉** [9역05-01] 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 역사적 의의와 한계를 탐구한다. [9역05-02] 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 분석한다. [9역05-03] 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 평가한다.		

〈세계 대전과 사회 변동〉

[9역06-01] 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 파악한다.
[9역06-02] 세계 대전 중의 전쟁 범죄를 탐구하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사한다.
[9역06-03] 아시아 · 아프리카 지역의 민족 운동을 이해하고, 그 특징을 비교한다.

〈현대 세계의 전개와 과제〉

[9역07-01] 냉전의 전개와 제3 세계 등장의 상관관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 분석한다.
[9역07-02] 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력에 관심을 갖는다.
[9역07-03] 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 탐구한다.

〈국가의 형성과 발전〉

[9역08-01] 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 탐구한다.
[9역08-02] 삼국과 가야의 성장 과정을 파악한다.
[9역08-03] 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 분석한다.

〈통일신라와 발해〉

[9역09-01] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 추론한다.
[9역09-02] 통일신라와 발해의 국가 체제 정비와 변동을 분석한다.
[9역09-03] 통일신라와 발해 문화의 특징을 파악한다.

〈고려의 성립과 변천〉

[9역10-01] 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 성립의 역사적 의미를 탐색한다.
[9역10-02] 고려의 정치적 변동을 파악하고 주변국과의 관계를 이해한다.
[9역10-03] 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 개혁의 영향을 탐구한다.
[9역10-04] 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사하여 그 특징을 파악한다.

〈조선의 성립과 발전〉

[9역11-01] 조선 성립의 의의를 통치 체제의 특징을 통해 파악한다.
[9역11-02] 사림 세력의 성장이 성리학적 질서 확산에 끼친 영향을 추론한다.
[9역11-03] 왜란과 호란의 성격을 동아시아 국제 정세 속에서 분석한다.

〈조선 사회의 변동〉

[9역12-01] 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동의 모습을 파악한다.
[9역12-02] 조선 후기 문화에서 나타난 변화를 분석한다.
[9역12-03] 조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 탐구한다.

〈근 · 현대 사회로의 전환〉

[9역13-01] 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력을 파악한다.
[9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.
[9역13-03] 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.
[9역13-04] 지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 갖는다.



도덕

가. 자신과의 관계

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td colspan="2">· 성실은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구하도록 하여 도덕적 삶으로 이끈다.
· 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td colspan="2">내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td colspan="2">· 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까?
· 어떤 사람이 도덕적인 사람일까?
· 행복이란 무엇일까?
· 옳고 그름을 어떻게 분별할 수 있을까?
· 삶과 죽음의 의미는 무엇일까?
· 마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까?
· 직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td colspan="2">· 자아를 탐색하고 도덕적 앎을 자아와 통합하기
· 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 파악하기
· 행복의 의미를 검토하고 삶의 목적과 행복의 관계 규정하기
· 윤리이론을 도덕 문제에 적용하여 도덕 판단 도출하기
· 삶의 유한함이 갖는 의미를 탐색하고 삶의 의미 구성하기
· 고통의 원인을 성찰하고, 마음의 평화를 얻는 방법 모색하기
· 진로를 설계하고 직업윤리의 필요성 정당화하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td colspan="2">· 내면에 주의를 기울이는 태도
· 도덕적 인격의 특성을 내면화하는 자세
· 자신의 행복을 소중히 여기는 자세
· 도덕 판단과 행동을 일치시키는 태도
· 삶의 의미에 관심을 갖는 자세
· 건강한 마음을 가꾸는 자세
· 직업적 양심을 키워가는 자세</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.
[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.
[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.
[9도01-04] 옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 탐구하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 도덕적 추론을 적용할 수 있다.
[9도01-05] 삶의 유한함에 관한 성찰을 통해 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 인식하고, 자신의 미래 모습을 상상하며 삶을 계획하고 이를 실천하는 의지를 기른다.
[9도01-06] 내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.
[9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.</td></tr>
</table>

나. 타인과의 관계

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다.
· 차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 가정의 모습은 어떠해야 할까?
· 우정이 소중한 이유는 무엇일까?
· 가상공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?
· 타인과의 관계는 왜 중요할까?
· 관계 속에서 발생하는 갈등 · 폭력을 어떻게 해결할까?
· 성(性)의 도덕적 의미는 무엇일까?</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 가정의 의미를 파악하고 가족 간에 민주적으로 소통하기
· 우정의 의미와 가치에 관해 성찰하기
· 가상공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상공간에서 바람직한 관계 모색하기
· 관계적 존재의 의미를 고찰하고 타인과 공감하며 소통하기
· 갈등 · 폭력의 원인을 분석하여 평화적 해결 방안 도출하기
· 성윤리를 탐구하고 성에 대한 편견의 문제점 분석하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 가족 간에 서로 공감하며 감사하는 태도
· 친구를 인격적으로 존중하는 태도
· 가상공간에서 타인을 존중하는 자세
· 타인의 마음에 주의를 기울이는 태도
· 열린 마음으로 갈등 · 폭력 해결에 참여하는 자세
· 성에 대한 편견을 극복하는 자세</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.
[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.
[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교 · 분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.
[9도02-04] 인간을 관계적 존재로 해석할 수 있는 이유에 근거하여 타인과의 관계에서 필요한 가치 · 덕목을 탐구하고, 타인의 생각과 감정에 공감하는 태도를 기른다.
[9도02-05] 다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과에 대한 분석을 바탕으로 일상의 폭력 상황에 대한 대처 능력을 기른다.
[9도02-06] 청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고, 사회 · 문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 의지를 기른다.</td></tr>
</table>

다. 사회 · 공동체와의 관계

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다.
· 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 인권은 보편적 가치일까?
· 다양한 문화 · 종교는 어떻게 공존할 수 있을까?
· 통일은 어떤 의미와 가치가 있을까?
· 정의로운 사회는 어떤 모습일까?
· 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇일까?
· 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까?
· 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까?</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 인권의 도덕적 정당화 근거 추론하기
· 타문화 · 타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건 탐구하기
· 분단의 문제점을 분석하고 보편 가치에 근거하여 통일의 의미 탐색하기
· 정의가 실현되는 사회를 상상하고 정의의 원칙을 탐구하기
· 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하기
· 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기
· 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 분석하고 대안 추론하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 인간의 존엄함을 존중하는 태도
· 차이와 다양성을 존중하는 자세
· 평화 감수성을 길러 미래지향적인 통일을 추구하는 자세
· 정의를 존중하는 태도
· 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세
· 인류의 고통에 공감하는 태도
· 과학기술 활용에 대한 책임 있는 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.
[9도03-02] 외집단에 대한 편견을 비판적으로 분석하고, 타문화 · 타종교 · 타인종을 존중해야 하는 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 기른다.
[9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.
[9도03-04] 정의로운 사회를 상상해보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 민주적인 방식으로 종합할 수 있다.
[9도03-05] 국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 탐구하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있다.
[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.
[9도03-07] 현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점의 분석을 통해 과학기술의 유용성과 한계를 인식하고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심과 책임 의식을 기른다.</td></tr>
</table>

라. 자연과의 관계

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다.
· 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 도덕적 고려의 대상은 어디까지일까?
· 자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까?</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화하기
· 인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 비교 · 평가하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임 도출하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도
· 자연과 공존하는 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.
[9도04-02] 자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체화하여 실천할 수 있다.</td></tr>
</table>



수학

가. 수와 연산

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 사물의 양은 자연수, 분수, 소수 등으로 표현되며, 수는 자연수에서 정수, 유리수, 실수로 확장된다.
· 사칙계산은 자연수에 대해 정의되며 정수, 유리수, 실수의 사칙계산으로 확장되고 이때 연산의 성질이 일관되게 성립한다.
· 수와 사칙계산은 수학 학습의 기본이 되며, 실생활 문제를 포함한 다양한 문제를 해결하는 데 유용하게 활용된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 소인수분해 · 유리수와 순환소수 · 제곱근과 실수
· 정수와 유리수</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 최대공약수와 최소공배수 구하기
· 정수, 유리수, 실수의 대소 관계 판단하기
· 정수, 유리수, 근호를 포함한 식의 사칙계산의 원리를 탐구하고 계산하기
· 유리수와 순환소수의 관계 설명하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 음수, 무리수의 필요성 인식
· 실생활에서 사칙계산의 유용성 인식
· 수 체계의 논리적 아름다움에 대한 관심
· 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이용하는 문제의 풀이 과정과 결과를 반성하는 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">1 소인수분해
[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.
[9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.

2 정수와 유리수
[9수01-03] 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.
[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.

3 유리수와 순환소수
[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 설명할 수 있다.

4 제곱근과 실수
[9수01-07] 제곱근의 뜻과 성질을 알고, 제곱근의 대소 관계를 판단할 수 있다.
[9수01-08] 무리수의 개념을 이해하고, 무리수의 유용성을 인식할 수 있다.
[9수01-09] 실수의 대소 관계를 판단하고 설명할 수 있다.
[9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</td></tr>
</table>

나. 변화와 관계

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 변화하는 현상에 반복적인 요소로 들어있는 규칙은 수나 식으로 표현될 수 있으며, 규칙을 탐구하는 것은 수학적으로 추측하고 일반화하는 데 기반이 된다.
· 동치 관계, 대응 관계, 비례 관계 등은 여러 현상에 들어있는 대상들 사이의 다양한 관계를 기술하고 복잡한 문제를 해결하는 데 유용하게 활용된다.
· 수와 그 계산은 문자와 식을 사용하여 일반화되며, 특정한 관계를 만족시키는 미지의 값은 방정식과 부등식을 해결하는 적절한 절차를 거쳐 구해진다.
· 한 양이 변함에 따라 다른 양이 하나씩 정해지는 두 양 사이의 대응 관계를 나타내는 함수와 그 그래프는 변화하는 현상 속의 다양한 관계를 수학적으로 표현한다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 문자의 사용과 식
· 일차방정식
· 좌표평면과 그래프
· 식의 계산
· 일차부등식
· 연립일차방정식
· 일차함수와 그 그래프
· 일차함수와 일차방정식의 관계
· 다항식의 곱셈과 인수분해
· 이차방정식
· 이차함수와 그 그래프</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 식의 값과 함숫값 구하기
· 다항식의 연산 원리에 따라 계산하기
· 식을 간단히 하기
· 등식의 성질과 부등식의 성질 설명하기
· 방정식과 부등식 풀기
· 방정식, 부등식, 함수와 관련된 문제 해결하기
· 상황이나 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기
· 주어진 그래프 해석하기
· 일차함수의 그래프와 이차함수의 그래프의 성질 설명하기
· 일차함수의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 해 사이의 관계 설명하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 문자의 유용성 인식
· 순서쌍과 좌표, 그래프 등 수학적 표현의 유용성과 편리함 인식
· 방정식, 부등식, 함수의 필요성 인식
· 실생활, 사회 및 자연 현상과 관련된 문제를 수학적 모델링을 통해 해결하려는 도전적인 태도
· 체계적으로 사고하여 합리적으로 의사 결정하는 태도
· 타당한 근거에 따라 논리적으로 설명하는 태도</td></tr>
</table>

성취 기준	**1 문자의 사용과 식** [9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다. [9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. **2 일차방정식** [9수02-03] 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 설명할 수 있다. [9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. **3 좌표평면과 그래프** [9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다. [9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. [9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다. **4 식의 계산** [9수02-08] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. [9수02-09] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-10] '(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. **5 일차부등식** [9수02-11] 부등식과 그 해의 뜻을 알고, 부등식의 성질을 설명할 수 있다. [9수02-12] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. **6 연립일차방정식** [9수02-13] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. **7 일차함수와 그 그래프** [9수02-14] 함수의 개념을 이해하고, 함숫값을 구할 수 있다. [9수02-15] 일차함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다. [9수02-16] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. **8 일차함수와 일차방정식의 관계** [9수02-17] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 설명할 수 있다. [9수02-18] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 설명할 수 있다. **9 다항식의 곱셈과 인수분해** [9수02-19] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다. **10 이차방정식** [9수02-20] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. **11 이차함수와 그 그래프** [9수02-21] 이차함수의 개념을 이해한다. [9수02-22] 이차함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.

다. 도형과 측정

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 평면도형과 입체도형은 여러 가지 모양을 범주화한 것이며, 각각의 평면도형과 입체도형은 고유한 성질을 갖는다.
· 도형의 성질과 관계를 탐구하고 정당화하는 것은 논리적이고 비판적으로 사고하는 데 기반이 된다.
· 측정은 여러 가지 속성의 양을 비교하고 속성에 따른 단위를 이용하여 양을 수치화함으로써 여러 가지 현상을 해석하거나 실생활 문제를 해결하는 데 활용된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 기본 도형
· 작도와 합동
· 평면도형의 성질
· 입체도형의 성질
· 삼각형과 사각형의 성질
· 도형의 닮음
· 피타고라스 정리
· 삼각비
· 원의 성질</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 점, 직선, 평면의 위치 관계를 다양한 상황과 연결하기
· 도형의 성질 설명하기
· 삼각형의 작도 과정 설명하기
· 삼각형의 합동과 닮음 판별하기
· 도형의 길이, 넓이, 겉넓이, 부피 구하기
· 구체적인 모형이나 공학 도구 이용하기
· 도형의 성질을 정당화하기
· 닮음비 구하기
· 간단한 삼각비의 값 구하기
· 삼각비를 활용하여 문제 해결하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 증명의 필요성 인식
· 피타고라스 정리, 삼각비의 유용성 인식
· 피타고라스 정리, 삼각비에 대한 흥미와 관심
· 도형의 성질을 이용한 건축물, 문화유산, 예술 작품에 대한 흥미와 관심
· 다양한 정당화 방법을 이용하여 체계적으로 사고하고 타인을 합리적으로 설득하려는 태도
· 정당화를 통해 수학적 근거를 바탕으로 비판적으로 사고하는 태도</td></tr>
</table>

성취 기준	**1 기본 도형** [9수03-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 실생활 상황과 연결하여 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다. [9수03-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해하고 설명할 수 있다. **2 작도와 합동** [9수03-03] 삼각형을 작도하고, 그 과정을 설명할 수 있다. [9수03-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다. **3 평면도형의 성질** [9수03-05] 다각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다. [9수03-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 호의 길이와 넓이를 구할 수 있다. **4 입체도형의 성질** [9수03-07] 구체적인 모형이나 공학 도구를 이용하여 다면체와 회전체의 성질을 탐구하고, 이를 설명할 수 있다. [9수03-08] 입체도형의 겉넓이와 부피를 구할 수 있다. **5 삼각형과 사각형의 성질** [9수03-09] 이등변삼각형의 성질을 이해하고 정당화할 수 있다. [9수03-10] 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 정당화할 수 있다. [9수03-11] 사각형의 성질을 이해하고 정당화할 수 있다. **6 도형의 닮음** [9수03-12] 도형의 닮음의 뜻과 닮은 도형의 성질을 이해하고, 닮음비를 구할 수 있다. [9수03-13] 삼각형의 닮음 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다. [9수03-14] 평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다. **7 피타고라스 정리** [9수03-15] 피타고라스 정리를 이해하고 정당화할 수 있다. **8 삼각비** [9수03-16] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다. [9수03-17] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. **9 원의 성질** [9수03-18] 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이해하고 정당화할 수 있다. [9수03-19] 원주각의 성질을 이해하고 정당화할 수 있다.

라. 자료와 가능성

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 자료를 수집, 정리, 해석하는 통계는 자료의 특징을 파악하고 두 집단을 비교하며 자료의 관계를 탐구하는 데 활용된다.
· 사건이 일어날 가능성을 여러 가지 방법으로 표현하는 것은 불확실성을 이해하는 데 도움이 되며, 가능성을 확률로 수치화하면 불확실성을 수학적으로 다룰 수 있게 된다.
· 자료를 이용하여 통계적 문제 해결 과정을 실천하고 생활 속의 가능성을 탐구하는 것은 미래를 예측하고 합리적인 의사 결정을 하는 데 기반이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 대푯값 · 경우의 수와 확률 · 산포도
· 도수분포표와 상대도수 · 상자그림과 산점도</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 적절한 대푯값을 선택하여 구하기
· 자료를 표, 그래프로 나타내고 해석하기
· 통계적 탐구 문제 설정하기
· 공학 도구를 이용하여 자료를 수집하고 분석하기
· 확률의 기본 성질 탐구하기
· 자료의 분포를 비교하고 설명하기
· 자료의 상관관계 설명하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 대푯값, 상대도수, 상자그림의 유용성 인식
· 공학 도구를 이용한 자료 수집과 분석의 편리함과 유용성 인식
· 자신의 삶과 연계된 확률과 통계에 대한 흥미와 관심
· 통계적 문제 해결 과정에 주도적으로 참여하는 태도
· 체계적으로 사고하여 합리적으로 의사 결정하는 태도
· 확률 및 통계적 근거를 바탕으로 비판적으로 사고하는 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[1] 대푯값
[9수04-01] 중앙값, 최빈값의 뜻을 알고, 자료의 특성에 따라 적절한 대푯값을 선택하여 구할 수 있다.
[2] 도수분포표와 상대도수
[9수04-02] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.
[9수04-03] 상대도수를 구하고, 상대도수의 분포를 표나 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.
[9수04-04] 통계적 탐구 문제를 설정하고, 공학 도구를 이용하여 자료를 수집하여 분석하고, 그 결과를 해석할 수 있다.
[3] 경우의 수와 확률
[9수04-05] 경우의 수를 구할 수 있다.
[9수04-06] 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.
[4] 산포도
[9수04-07] 분산과 표준편차를 구하고 자료의 분포를 설명할 수 있다.
[5] 상자그림과 산점도
[9수04-08] 공학 도구를 이용하여 자료를 상자그림으로 나타내고 분포를 비교할 수 있다.
[9수04-09] 자료를 산점도로 나타내고 상관관계를 말할 수 있다.</td></tr>
</table>



과학

가. 운동과 에너지

<table>
<tr><td rowspan="6">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 자연과 일상생활 속의 여러 가지 힘은 물체의 속력과 운동 방향을 변화시키고, 물체의 운동은 힘과 에너지를 통해 예측할 수 있으며, 이는 안전한 일상생활의 토대가 된다.
· 전하와 전류는 다양한 전기와 자기 현상을 일으키고, 전기와 자기에 대한 성질은 전구, 전동기 등 여러 가지 전기 기구의 작동 원리로 유용하게 활용된다.
· 열은 온도가 높은 곳에서 낮은 곳으로 이동하며, 일상생활에서는 단열 등 다양한 분야에 물질의 열적 성질이나 열의 이동 방식이 이용된다.
· 빛과 소리는 반사, 굴절, 진동 등 파동의 특성을 가지며, 그 특성은 거울, 렌즈, 악기, 색의 구현 등 편리하고 심미적인 삶에 도움이 된다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="4">지식 · 이해</td><td>힘과 에너지</td><td>· 힘
· 중력 · 마찰력 · 탄성력 · 부력
· 등속 운동
· 자유 낙하 운동
· 일과 에너지
· 중력에 의한 위치 에너지
· 운동 에너지
· 역학적 에너지 보존</td></tr>
<tr><td>전기와 자기</td><td>· 전기력
· 대전
· 정전기 유도
· 전압 · 전류
· 옴의 법칙
· 전기 에너지
· 자기력
· 자기장</td></tr>
<tr><td>열</td><td>· 열평형
· 전도
· 대류
· 복사
· 비열
· 열팽창</td></tr>
<tr><td>빛과 파동</td><td>· 시각과 상
· 반사와 굴절
· 거울과 렌즈
· 빛의 합성과 색
· 파동의 발생과 전달
· 파동의 요소와 소리의 특성</td></tr>
<tr><td colspan="2">과정 · 기능</td><td>· 자연과 일상생활에서 운동과 에너지와 관련된 현상을 관찰하고 문제를 찾아 정의하고 가설을 설정하기
· 적절한 변인을 포함하여 탐구 설계하기
· 운동과 에너지 사이의 관계를 이끌어내기 위해 자료를 수집하고 이를 그래프로 변환하여 해석하기
· 운동과 에너지와 관련된 다양한 현상을 관찰하여 규칙성을 추리하기
· 모형을 만들어 현상을 설명하거나 예측하기
· 과학적 증거에 기반하여 주장하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 과학의 심미적 가치
· 과학 유용성
· 자연과 과학에 대한 감수성
· 과학 창의성
· 과학 활동의 윤리성
· 과학 문제 해결에 대한 개방성
· 안전 · 지속가능 사회에 기여
· 과학 문화 향유</td></tr>
</table>

성취 기준	**〈열〉** [9과03-01] 온도와 열평형 과정을 물질을 구성하는 입자들의 배치나 움직임 등으로 설명할 수 있다. [9과03-02] 열은 전도, 대류, 복사로 전달됨을 알고, 열전달 과정을 모형 등을 사용하여 다양하게 표현할 수 있다. [9과03-03] 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다름을 알고, 이러한 성질이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 인식할 수 있다. **〈힘의 작용〉** [9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다. [9과05-02] 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고, 각 힘의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있다. [9과05-03] 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태가 변함을 알고, 그 예를 조사하여 분류할 수 있다. [9과05-04] 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 일상생활에서 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다. **〈빛과 파동〉** [9과10-01] 빛의 반사와 굴절의 원리를 이해하고, 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다. [9과10-02] 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명하고, 일상생활에서 사용되는 거울과 렌즈의 종류를 분류하고 상의 특징을 비교할 수 있다. [9과10-03] 물체의 색을 빛의 반사와 관련지어 설명하고, 영상 장치에서 빛의 합성을 이용하여 다양한 색이 표현되는 원리를 이해할 수 있다. [9과10-04] 파동의 발생과 전달 과정을 이해하고, 소리의 특성을 진폭, 진동수, 파형 등의 과학적 용어로 표현할 수 있다. **〈전기와 자기〉** [9과14-01] 마찰 전기, 정전기 유도 현상을 관찰하고, 이를 전기력과 원자 모형을 이용하여 설명할 수 있다. [9과14-02] 전기 회로에서 전류를 모형으로 설명하고, 실험을 통해 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 이끌어낼 수 있다. [9과14-03] 저항의 직렬연결과 병렬연결의 특징을 비교하고, 일상생활에서 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환됨을 소비 전력과 관련지어 설명할 수 있다. [9과14-04] 자기장 안에 놓인 전류가 흐르는 코일이 받는 힘의 특성을 추리하고, 전동기 등 일상생활에서 활용한 예를 찾을 수 있다. **〈운동과 에너지〉** [9과19-01] 직선상에서 움직이는 물체의 운동을 그래프로 나타내고 해석할 수 있다. [9과19-02] 자유 낙하하는 물체의 운동에서 시간에 따른 속력의 변화가 일정함을 분석할 수 있다. [9과19-03] 일의 정의를 알고, 자유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다. [9과19-04] 물체의 운동에서 역학적 에너지의 전환과 보존을 이해하고, 이를 활용하여 일상생활 속 물체의 운동을 예측할 수 있다.

나. 물질

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>・물질은 여러 가지 상태로 존재하며, 구성 입자의 운동에 따라 물질의 상태와 물리적 성질이 변한다.
・물질의 상태 변화 및 화학 반응에는 에너지 출입이 수반되며, 이는 일상생활에 유용하게 활용된다.
・물질은 서로 구분할 수 있는 고유한 특성을 가지며, 물질의 특성은 일상생활의 다양한 혼합물 분리에 이용된다.
・화학 반응을 통해 물질은 다른 물질로 변하며, 화학 반응의 규칙성은 새로운 물질의 생성 원리가 된다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 · 이해</td><td>물질의 성질</td><td>・입자 운동
・기체의 압력
・기체의 압력과 부피 관계
・기체의 온도와 부피 관계
・물질의 상태와 입자 모형
・상태 변화와 열에너지
・밀도, 용해도, 녹는점, 끓는점
・순물질과 혼합물</td></tr>
<tr><td>물질의 변화</td><td>・화학 변화
・화학 반응식
・질량 보존 법칙
・일정 성분비 법칙
・기체 반응 법칙
・화학 반응에서 열에너지의 출입</td></tr>
<tr><td>물질의 구조</td><td>・원소 ・원자 ・분자 ・이온 ・화합물 ・화학식 ・주기율표</td></tr>
<tr><td colspan="2">과정 · 기능</td><td>・자연과 일상생활에서 물질과 관련된 현상을 관찰하여 문제를 인식하고 가설을 설정하기
・관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교・분석하기
・적절한 변인을 포함하여 탐구 설계하기
・탐구 결과를 해석하여 결론을 도출하기
・수학적 사고와 디지털 탐구 도구 활용하기
・변인 간의 관계를 이끌어내기 위해 자료를 수집하고 이를 그래프로 변환하여 해석하기
・모형을 이용하여 현상을 설명하거나 예측하기
・과학적 증거에 기반하여 주장하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>・과학의 심미적 가치
・과학 유용성
・자연과 과학에 대한 감수성
・과학 창의성
・과학 활동의 윤리성
・과학 문제 해결에 대한 개방성
・안전・지속가능 사회에 기여
・과학 문화 향유</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">〈물질의 상태 변화〉

[9과04-01] 확산 및 증발 현상을 관찰하여 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다. 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.
[9과04-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다.
[9과04-03] 물질의 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 이해하고, 이를 실생활에 적용하여 과학의
[9과04-04] 유용성을 인식할 수 있다.</td></tr>
</table>

〈기체의 성질〉

[9과06-01] 압력의 의미를 알고, 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.
[9과06-02] 기체의 압력과 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.
[9과06-03] 기체의 온도와 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.

〈물질의 특성〉

[9과08-01] 물질의 특성의 의미를 알고, 실험을 통해 밀도, 용해도, 녹는점, 끓는점 등을 설명할 수 있다.
[9과08-02] 물질의 특성을 근거로 우리 주변의 물질을 순물질과 혼합물로 분류할 수 있다.
[9과08-03] 물질의 특성을 이용하여 혼합물이 분리되는 원리를 이해하고, 이를 이용한 사례를 주변에서 찾을 수 있다.

〈물질의 구성〉

[9과11-01] 원소와 화합물의 정의를 알고, 원소와 화합물을 화학식으로 표현할 수 있다.
[9과11-02] 원소를 구성하는 입자인 원자는 양성자, 중성자, 전자로 구성되며, 양성자의 수에 따라 원소의 종류가 달라짐을 입자 모형을 활용하여 설명할 수 있다.
[9과11-03] 원소는 양성자의 수에 따라 주기율표에 배치됨을 알고, 주기율표에서 성질이 유사한 원소를 찾을 수 있다.
[9과11-04] 물질을 이루는 입자는 원자, 분자, 이온 등으로 존재할 수 있음을 알고, 이온은 전하를 띠고 있음을 설명할 수 있다.

〈화학 반응의 규칙성〉

[9과16-01] 물리 변화와 화학 변화의 의미를 알고, 화학 변화에서 새로운 물질이 생성됨을 관찰할 수 있다.
[9과16-02] 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다.
[9과16-03] 화학 반응에서 질량이 보존됨을 실험을 통해 추론할 수 있다.
[9과16-04] 화합물을 구성하는 성분 원소의 질량비가 일정함을 실험 자료를 해석하여 설명할 수 있다.
[9과16-05] 기체 반응에서 기체 부피 사이의 비가 일정함을 실험 자료를 해석하여 설명할 수 있다.
[9과16-06] 화학 반응에서 열에너지가 출입함을 알고, 생활 속 사례를 조사하여 발표할 수 있다.

〈날씨와 기후변화〉

[9과17-01] 지구 대기권을 4개 권역으로 구분하며, 온실효과와 지구온난화를 복사 평형의 관점으로 설명할 수 있다.
[9과17-02] 대기 대순환에서 위도별 바람의 특성을 파악하고, 대기 대순환의 역할을 설명할 수 있다.
[9과17-03] 상대습도, 단열 팽창 및 응결 현상의 관계를 이해하고, 구름의 생성과 강수 과정을 설명할 수 있다.
[9과17-04] 기압, 기단, 전선의 개념을 이해하고, 일기도에서 저기압과 고기압의 분포에 따른 날씨를 해석할 수 있다.

〈수권과 해수의 순환〉

[9과18-01] 수권에서 해수, 담수, 빙하의 분포와 활용 사례를 조사하고, 자원으로서 물의 가치에 대해 토론할 수 있다.
[9과18-02] 해수의 수온과 염분의 분포 및 변화를 해석하여 해수의 특성을 설명할 수 있다.
[9과18-03] 대기 대순환과 해양 표층 순환과의 관계를 이해하고, 기후변화에 영향을 미치는 해류의 역할을 설명할 수 있다.

다. 생명

<table>
<tr><td rowspan="6">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 자연과 일상생활 속의 여러 가지 힘은 물체의 속력과 운동 방향을 변화시키고, 물체의 운동은 힘과 에너지를 통해 예측할 수 있으며, 이는 안전한 일상생활의 토대가 된다.
· 전하와 전류는 다양한 전기와 자기 현상을 일으키고, 전기와 자기에 대한 성질은 전구, 전동기 등 여러 가지 전기 기구의 작동 원리로 유용하게 활용된다.
· 열은 온도가 높은 곳에서 낮은 곳으로 이동하며, 일상생활에서는 단열 등 다양한 분야에 물질의 열적 성질이나 열의 이동 방식이 이용된다.
· 빛과 소리는 반사, 굴절, 진동 등 파동의 특성을 가지며, 그 특성은 거울, 렌즈, 악기, 색의 구현 등 편리하고 심미적인 삶에 도움이 된다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 · 이해</td><td>생물의 구조와 에너지</td><td>· 세포와 생물 구성 단계
· 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능
· 광합성 과정
· 광합성에 영향을 미치는 요인
· 식물의 호흡과 광합성의 관계</td></tr>
<tr><td>항상성과 몸의 조절</td><td>· 감각 기관의 구조와 기능
· 뉴런과 신경계의 구조와 기능
· 자극에서 반응까지의 경로
· 호르몬에 의한 항상성 유지</td></tr>
<tr><td>생명의 연속성</td><td>· 세포분열
· 동물의 발생 과정
· 유전 형질과 유전 원리
· 변이와 생물다양성
· 종의 개념과 분류 체계
· 생물다양성 보전의 중요성</td></tr>
<tr><td colspan="2">과정 · 기능</td><td>· 생물 특징과 생명 활동 관계 추론하기
· 생물 분류하기
· 생명 현상 관찰을 토대로 문제를 인식하고 가설 설정하기
· 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교 · 분석하기
· 적절한 변인을 포함하여 탐구 설계하기
· 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출하기
· 모형을 만들어 생명 현상을 설명하거나 예측하기
· 협력적 소통하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 과학의 심미적 가치
· 과학 유용성
· 자연과 과학에 대한 감수성
· 과학 창의성
· 과학 활동의 윤리성
· 과학 문제 해결에 대한 개방성
· 안전 · 지속가능 사회에 기여
· 과학 문화 향유</td></tr>
</table>

성취 기준	**〈생물의 구성과 다양성〉** [9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. [9과02-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다. [9과02-03] 생물다양성을 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. [9과02-04] 종의 개념과 분류 체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. [9과02-05] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천할 수 있다. **〈식물과 에너지〉** [9과12-01] 광합성 과정을 이해하고, 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하는 실험을 설계할 수 있다. [9과12-02] 식물의 호흡과 광합성의 관계를 이해하고, 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 에너지와 물질의 변화를 분석할 수 있다. [9과12-03] 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형으로 설명할 수 있다. **〈동물과 에너지〉** [9과13-01] 소화계의 구조와 기능을 이해하고, 소화 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 추론할 수 있다. [9과13-02] 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액의 순환 경로를 종합하여 발표할 수 있다. [9과13-03] 호흡계의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다. [9과13-04] 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현할 수 있다. [9과13-05] 동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통합적으로 설명할 수 있다. **〈자극과 반응〉** [9과20-01] 감각기관의 구조와 기능을 이해하고, 실험을 통해 자극이 뇌로 전달되는 과정을 추론할 수 있다. [9과20-02] 뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 모형으로 설명할 수 있다. [9과20-03] 우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고, 관련 자료를 조사하여 발표할 수 있다. **〈생식과 유전〉** [9과21-01] 개체의 생장에 세포분열이 필요한 이유를 세포의 표면적과 부피의 관계로 추론할 수 있다. [9과21-02] 염색체와 유전자의 관계를 이해하고, 체세포분열과 생식세포 형성과정의 특징을 염색체 행동을 중심으로 해석할 수 있다. [9과21-03] 수정란으로부터 개체가 발생하는 과정을 모형으로 표현할 수 있다. [9과21-04] 멘델 유전 실험의 의의와 원리를 이해하고, 멘델 유전 원리가 적용되는 유전 현상을 조사하여 협력적으로 소통할 수 있다. [9과21-05] 사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 가계도를 분석하여 사람의 유전 현상을 설명할 수 있다.

라. 지구와 우주

<table>
<tr><td rowspan="6">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td colspan="2">· 지구계는 지권, 수권, 기권, 생물권 등으로 구성되며, 이러한 지구계 구성 요소들이 상호작용을 통해 에너지와 물질을 교환하는 과정에서 다양한 자연 현상들이 발생한다.
· 암석과 화석, 지구 내부를 탐구함으로써 지질시대 동안 지구 환경과 생물의 변천 과정을 밝혀낼 수 있다.
· 물은 땅과 바다, 대기 등으로 끊임없이 순환하면서 지표의 특징을 변화시키고 지하구조를 만든다.
· 지구의 기후시스템은 태양 복사와 지구 복사, 인간 활동 등의 영향을 받으며, 이러한 요인들이 복합적으로 상호작용하여 나타난 기상 현상과 기후변화는 우리 생활과 지속가능성에 영향을 미친다.
· 태양계는 행성 및 소천체 등으로 구성되며, 생성 과정에 따라 태양계 천체의 표면은 다양하게 나타난다.
· 별의 표면 온도, 크기, 질량, 거리 등을 결정하는 데 관측 자료와 증거 기반 해석 등이 활용된다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td colspan="2">내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 · 이해</td><td>고체 지구</td><td>· 지구계
· 광물과 암석
· 암석의 순환</td><td>· 풍화 작용
· 판과 대륙이동설
· 지진대와 화산대</td></tr>
<tr><td>유체 지구</td><td>· 대기와 해양의 층상 구조
· 수권과 수자원
· 염분과 해류
· 온실효과와 지구온난화</td><td>· 대기 대순환
· 강수 과정
· 중위도 저기압
· 일기도</td></tr>
<tr><td>천체</td><td>· 태양계 구성 천체
· 태양 표면과 태양 활동
· 달의 위상변화
· 일식과 월식
· 연주시차</td><td>· 별의 특성
· 우리은하
· 우주 팽창
· 우주탐사</td></tr>
<tr><td colspan="2">과정 · 기능</td><td colspan="2">· 지구와 우주 관련 현상 관찰을 토대로 문제를 인식하고 가설을 설정하기
· 관련 변인을 포함하여 탐구 설계하기
· 지구시스템 구성 요소들의 상호작용에 대한 자료를 조사 · 평가 및 변환하기
· 지구와 우주와 관련된 다양한 현상을 관찰하여 규칙성을 추리하기
· 모형을 만들어 현상을 설명하거나 예측하기
· 과학적 증거에 기반하여 주장하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td colspan="2">· 과학의 심미적 가치
· 과학 유용성
· 자연과 과학에 대한 감수성
· 과학 창의성
· 과학 활동의 윤리성
· 과학 문제 해결에 대한 개방성
· 안전 · 지속가능 사회에 기여
· 과학 문화 향유</td></tr>
</table>

성취 기준	**〈태양계〉** [9과07-01] 태양계를 구성하는 천체의 특징을 알고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. [9과07-02] 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다. [9과07-03] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 이해하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가진다. [9과07-04] 달을 관측하여 달의 위상변화 원리를 이해하고, 일식과 월식을 설명할 수 있다. **〈지권의 변화〉** [9과09-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 조사·발표할 수 있다. [9과09-02] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석과 광물의 활용 방안 및 자원으로서 가치에 대해 조사할 수 있다. [9과09-03] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류하고, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다. [9과09-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다. [9과09-05] 대륙이동설을 이해하고, 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. **〈별과 우주〉** [9과15-01] 연주시차를 이용하여 별까지의 거리를 구할 수 있고, 별의 등급과 밝기의 관계 및 표면 온도와 색의 관계를 설명할 수 있다. [9과15-02] 우리은하의 구조와 크기를 이해하고, 성운과 성단의 특징을 비교할 수 있다. [9과15-03] 모형을 이용하여 우주가 팽창하고 있음을 설명할 수 있다. [9과15-04] 우주탐사의 의의와 인류에게 미치는 영향을 조사하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다.

마. 과학과 사회

<table>
<tr><td rowspan="6">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 과학 탐구를 통해 얻은 과학기술은 질병의 발생 원인 규명과 예방법 마련 등 인류 복지에 기여하고, 인류가 처한 여러 가지 재난 상황 극복에 활용된다.
· 과학기술은 자원과 에너지 등의 효율적 이용 방안을 제공하여 지속가능한 사회에 기여한다.
· 과학기술의 발달은 미래 사회의 모습과 직업에 영향을 미치며, 개인은 이러한 미래 사회의 모습과 새로운 진로를 탐색하며 자신의 삶을 준비한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 · 이해</td><td>과학과 안전</td><td>· 재해 · 재난
· 재해 · 재난에 대한 과학적 대처 방안</td></tr>
<tr><td>과학과 지속가능한 사회</td><td>· 과학적 탐구 방법
· 과학기술의 영향
· 과학과 지속가능한 사회</td></tr>
<tr><td>과학과 진로</td><td>· 과학 관련 진로와 직업
· 진로 계획 실천 방안</td></tr>
<tr><td colspan="2">과정 · 기능</td><td>· 자연과 일상생활에서 과학과 기술 및 사회의 상호작용과 관련된 문제를 찾아 정의하고 가설 설정하기
· 문제를 해결하기 위해 변인이 포함된 탐구 설계하기
· 다양한 도구를 활용하여 자료를 수집하고 변환하기
· 융합적 사고, 수학적 사고와 컴퓨터 등을 활용해 자료를 분석 · 평가 · 추론하기
· 결론을 도출하고, 결론의 사회적 가치를 판단하여 과학 · 기술 · 사회의 문제 해결 상황에 적용 · 설명하기
· 타당한 근거에 기초하여 자신의 주장을 펼치고 실천적 대안 마련하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 과학의 심미적 가치
· 과학의 사회적 가치
· 과학 유용성
· 자연과 과학에 대한 감수성
· 과학 창의성
· 과학 활동의 윤리성
· 과학 문제 해결에 대한 개방성
· 과학 문제 해결의 학문 간 융합적 접근
· 안전 · 지속가능 사회에 기여
· 과학 문화 향유</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">〈과학과 인류의 지속가능한 삶〉
[9과01-01] 과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다.
[9과01-02] 과학의 발전이 인류 문명에 미친 영향을 이해하고, 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화를 조사하여 발표할 수 있다.
[9과01-03] 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 개인과 사회 차원의 활동 방안을 찾아 실천할 수 있다.</td></tr>
</table>

성취 기준	**〈재해 · 재난과 안전〉** [9과22-01] 재해 · 재난 사례와 관련된 자료를 조사하고, 그 발생 원인과 피해에 대해 과학적으로 분석할 수 있다. [9과22-02] 과학적 원리를 이용하여 재해 · 재난에 대한 대비 및 대처 방안을 세울 수 있다. **〈과학과 나의 미래〉** [9과23-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 과학기술의 발달로 생기는 미래 사회의 직업 변화를 예상할 수 있다. [9과23-02] 자신의 진로와 관련 있는 과학 분야를 조사하고, 진로 선택을 위하여 필요한 과학 학습을 계획할 수 있다.



기술 · 가정

가. 인간 발달과 주도적 삶

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 인간 발달에 대한 이해는 자립적인 삶을 이끌고 타인과의 건강한 관계를 형성하는 기초가 된다. · 일상에서 직면하는 문제에 대처할 수 있는 역량은 개인 및 가족의 긍정적 발달과 행복한 일상의 삶을 주도적으로 이끌 수 있게 한다. · 일상에서 직면하는 상호 존중과 협력적 소통에 기반한 관계맺음의 경험은 건강한 대인 관계를 확장하는 밑거름이 된다. · 가정일과 생활 습관은 변화하는 일상에서 개인 및 가족의 요구와 문제를 해결해 나갈 수 있게 하면서 생활방식과 진로를 스스로 개척하고 성장하기 위한 바탕이 된다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 청소년기 발달과 자아 정체성 · 영양과 청소년의 식생활 · 자기이미지와 표현 · 청소년 문제와 적응유연성 · 전환기 탐색 및 진로 설계 · 가족의 다양성과 변화 · 가족 간의 갈등과 소통 · 뉴노멀사회에서의 가족문화 · 또래와 세대 관계 · 상호 존중 관계의 형성과 역할수용
	과정 · 기능	· 주제에 대한 배경과 맥락 파악하기 · 문제 해결의 목표 설정하기 · 결과를 고려한 최선의 방안 선택하기 · 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하기 · 청소년기 건강한 자아 정체성 형성하기 · 발달의 특성에 따른 의생활과 식생활 실천하기 · 청소년의 문제 상황 대처하기 · 자기 이해에 기반한 진로 탐색과 설계하기 · 시민적 역량과 관련된 가족의 역할 탐색하기 · 역할 기대를 고려하여 문제 해결 방안 탐색하기 · 의사소통과 갈등관리의 방법 탐색하기 · 또래 및 가족과 친밀한 관계 형성하기
	가치 · 태도	· 청소년기 발달에 대한 긍정적인 수용 · 성적 의사 결정의 상호 존중과 성인지 감수성의 함양 · 성폭력과 가정폭력에 대한 인식 및 시민적 행동 내면화 · 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려 · 가족원으로서 협력과 공감의 태도 · 가족 친화적 가치에 대한 존중 · 진로 설계의 중요성 내면화 · 다름을 존중하고 더불어 살아가는 공동체 가치 실현 · 일상생활에서 자기주도적 태도

성취 기준	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다. [9기가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다. [9기가01-03] 건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다. [9기가01-04] 의복디자인 요소를 고려한 자기이미지에 맞는 옷차림으로 자신을 긍정적으로 표현한다. 청소년기의 건강한 발달을 위협하는 스트레스, 분노, 우울 등의 여러 가지 행동 및 [9기가01-05] 심리 문제의 원인을 분석하고, 적응 유연성을 기를 수 있는 다양한 예방 및 해결방안을 탐색하여 적용한다. [9기가01-06] 사회변화로 증가하는 여러 가지 청소년 중독의 유형을 탐색하여 이를 예방하고 대응할 수 있는 방안을 제안한다. [9기가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다. [9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다. [9기가01-09] 일상생활 및 가상공간에서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다. [9기가01-10] 다양한 현대 가족에 내재된 가족생활의 보편성과 고유한 가치를 존중하는 동시에 가족에 대한 유연한 태도를 길러, 뉴노멀 사회에서의 새로운 가족문화를 탐색한다. [9기가01-11] 대인 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 갈등을 해결하는 방안을 탐색하여 이를 적용한다. [9기가01-12] 성폭력과 가정폭력의 사회 · 구조적인 원인과 영향을 분석하고, 다양한 문제 상황을 중심으로 이를 대처하고 지원하는 방안을 탐색한다.

나. 생활환경과 지속가능한 선택

<table>
<tr><td rowspan="4">내용
체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 삶의 욕구와 문제를 해결하는 과정에서 인간이 경험하는 생활자원의 제한성은 개인과 가족의 관리능력을 요구한다.
· 생활의 기본 조건으로서 의식주 생활의 수행능력을 갖추는 일은 창의적이고 가치 있는 삶을 설계하고 영위할 수 있는 기초가 된다.
· 변화하는 생활환경을 안전하고 건강하게 유지하고자 하는 개인과 가족의 책임 있는 행동을 통해 소비자 시민성을 함양할 수 있다.
· 일상생활에서 지속가능한 선택을 지향하는 것은 현재 생활공동체와의 공존과 함께 미래 세대의 건강한 삶을 위한 책임 있는 행동이다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 생활자원의 순환과정
· 식품선택과 식생활 안전
· 식사계획과 조리원리
· 의복재료와 관리행동
· 의복 마련계획과 업사이클링
· 주거환경과 주거문화
· 주거 공간 구성과 계획
· 소비자 의사 결정과 책임
· 디지털 생활환경과 자원관리</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 생활 및 습관적 행동 관찰하기
· 기대하는 목표 설정하기
· 변화를 위한 기회 탐색하기
· 자신의 행동이 미치는 영향을 성찰하기
· 지속가능성을 고려하여 대안 결정하기
· 생활자원의 생산과 폐기 과정 탐색하기
· 다양한 변인을 고려하여 식사를 계획하고 조리하기
· 의생활에 업사이클링 활용하기
· 더불어 사는 주거문화 실천하기
· 소비자문제 탐색 및 해결방안 적용하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 일상생활 속 선택에 대한 책임과 성찰
· 생태 지향적 삶의 태도
· 생활자원 관리에서 지속가능성을 고려하는 태도
· 의식주 생활에서 건강을 추구하는 태도
· 책임 있는 소비자로서의 신념
· 제작 과정에서 창의적이고 성취지향적인 태도
· 안전한 생활환경을 위한 예방적 태도
· 창의적인 의식주 소비생활을 실천하는 태도
· 변화와 혁신에 대한 개방적 태도</td></tr>
</table>

성취 기준	[9기가02-01] 생활자원의 종류와 특성 및 순환과정을 이해하고, 의식주 자원관리의 중요성을 인식한다. [9기가02-02] 한국인 영양소 섭취기준과 식사구성안을 바탕으로 균형 잡힌 식사를 계획한다. [9기가02-03] 건강과 환경을 고려한 식품의 선택, 관리, 보관 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다. 개인과 가족의 영양 요구와 지속가능성을 충족하는 식사를 계획하고 조리한다. [9기가02-04] 의복 재료의 특성을 이해하고 건강과 환경을 고려한 의복의 세탁과 관리 방안을 탐색하여 [9기가02-05] 실천한다. [9기가02-06] 지속가능성을 고려하여 의복 마련 계획을 세우고, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다. [9기가02-07] 주거의 의미와 가치가 변화함에 따라 나타나는 다양한 생활 양식을 탐색하고, 더불어 살아가는 주거 문화를 실천한다. [9기가02-08] 생활공간으로서 주거환경의 조건을 분석하고, 쾌적하고 안전한 주거 관리 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다. [9기가02-09] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 자신의 생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다. [9기가02-10] 의식주 생활자원의 생산과 폐기과정을 탐색하고, 일상생활에서 의식주 생활자원을 선택한 과정과 그 결과를 성찰한다. [9기가02-11] 급변하는 소비환경의 변화를 이해하고, 다양한 소비자 정보를 비판적으로 분석하여 자신의 소비생활에 활용한다. [9기가02-12] 청소년 소비자의 특성을 이해하고 소비자 의사 결정 과정을 통한 합리적인 소비생활을 실천한다. [9기가02-13] 책임 있는 소비자로서 소비자의 권리와 역할을 인식하고, 소비생활에서 발생하는 소비자 문제와 해결 방안을 탐색하여 소비생활에 적용한다. [9기가02-14] 디지털 생활환경으로 나타난 일상생활의 혁신과 변화를 비판적으로 분석한 결과를 삶의 질 향상에 활용할 수 있는 방안을 탐색하여 제안한다.

다. 기술적 문제 해결과 혁신

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 기술은 인간의 필요와 욕구를 충족하기 위한 혁신적인 문제 해결 활동으로 인류 문명을 주도하고 사회 · 문화 · 경제 등에 바람직한 영향을 끼치도록 활용되어야 한다.
· 인간은 기술적 문제 해결 과정을 통해 발명 문제를 창의적으로 해결하며, 지식재산에 대한 보호 및 발명과 혁신은 기술의 가치를 높인다.
· 창의적인 제품의 개발은 기술적 문제 해결 과정을 통해 이루어지며, 제품을 생산하기 위해서는 설계 활동 및 다양한 재료와 도구의 활용이 필요하다.
· 친환경 에너지를 활용한 수송 수단은 자원의 고갈과 환경 문제를 극복하는 대안이며, 혁신적 수송 수단과 물류 체제 구축은 제품의 효율적인 수송을 가능하게 한다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 기술의 이해와 미래 사회
· 기술의 활용
· 기술적 문제 해결
· 발명과 지식재산
· 재료의 종류와 활용
· 제품의 설계와 제작
· 친환경 에너지 자원
· 수송 수단과 물류</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 기술의 역사 탐구와 미래 예측하기
· 기술적 문제 확인하기
· 기술적 문제 해결을 위한 정보 수집하기
· 확산적 사고와 수렴적 사고하기
· 기술적 해결 방안 탐색 및 선정하기
· 아이디어 시각화하기
· 재료 및 도구의 선택과 활용하기
· 설계 및 도면 작성하기
· 시제품 또는 모형 제작하기
· 기술적 문제 해결 평가 및 개선하기
· 기술 사례 조사하기
· 기술 영향 평가하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 기술에 대한 가치와 중요성 인식
· 기술적 문제 해결과 실천적 태도
· 지식재산을 보호하는 태도
· 창조적 활동에 대한 자신감
· 기술적 문제를 해결하기 위한 협력, 공감, 의사소통
· 기술의 영향을 고려한 사회 참여
· 진로 탐색과 자아실현
· 기술 활동에 안전을 고려하는 태도</td></tr>
</table>

성취 기준	[9기가03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다. [9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다. [9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통해 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다. [9기가03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다. [9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다. [9기가03-06] 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 지식재산과 관련한 다양한 사례 조사 및 체험을 통해 지식재산권의 창출, 보호, 활용을 이해하고 실천한다. [9기가03-07] 재료의 종류와 특성을 이해하며, 목적에 맞는 재료를 선택하고, 안전한 가공 방법을 실천한다. [9기가03-08] 설계의 가치와 필요성을 인식하고, 제도의 기본 통칙에 따라 도면을 작성한다. [9기가03-09] 제품의 제작 순서를 이해하고 올바른 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다. [9기가03-10] 친환경 에너지 자원의 특성을 이해하고, 종류와 활용 사례를 조사하여 친환경 에너지 개발의 중요성을 인식한다. [9기가03-11] 에너지와 관련된 문제를 발견하고 창의적인 해결방안을 탐색하여 실현하고 평가한다. [9기가03-12] 다양한 수송 수단과 물류 체제를 이해하고 발달과정 및 특징과 혁신적인 활용 사례를 조사하여 수송 분야의 발달을 전망한다. [9기가03-13] 수송 수단 및 물류 체제와 관련된 문제를 이해하고 해결방안을 탐색하여 실현하고 평가한다.

라. 지속가능한 기술과 융합

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 건설기술은 쾌적하고 편리하며 안전한 생활을 위한 다양한 설계와 시공 및 유지관리 방법을 적용하고 있으며, 다른 산업의 수행을 위한 기반 요소로서 가치를 가진다. · 로봇은 기계요소, 전기전자 등의 하드웨어와 이를 제어하는 소프트웨어로 구성되며, 여러 가지 기술과 지식이 적용된 첨단 융합기술의 산물로서 사회 각 분야에 활용된다. · 정보통신 기술의 발달은 시공간 극복을 통해 정보와 문화의 교류 및 세계화에 기여해왔으며, 다양한 기술과 융합하여 인간을 새로운 영역으로 이끈다. · 생명기술은 다양한 기술과 융합하여 발달하고 있으며, 식량자원의 활용과 농업의 순환체험은 지속가능한 미래생활을 위한 기초가 된다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 건축 구조물과 사회기반시설 · 구조물의 계획, 설계, 시공 및 유지관리 · 전기전자 부품과 회로 · 정보통신과 인공지능 기술 · 기계요소와 운동 · 로봇과 제어 · 생명기술과 지속가능 · 기술의 융합과 미래
	과정 · 기능	· 시공 및 제작하기 · 도구의 선택과 이용하기 · 부품 활용과 회로 구성하기 · 기술적 문제 해결하기 · 기술 사례 조사 및 활용하기 · 융합적 사고하기 · 다양한 기술 비교 분석하기 · 미래 기술 예측하기
	가치 · 태도	· 기술에 대한 가치와 중요성 인식 · 기술적 문제 해결에 대한 관심, 공감, 도전 · 창조적 활동에 대한 자신감 · 융합기술의 중요성과 가치 인식 · 진로 탐색과 자아실현 · 생명 존중과 윤리적 태도 · 기술 활동에 안전을 고려하는 태도

성취 기준	[9기가04-01] 건설기술의 개념 및 발달과정, 건설 구조물의 종류와 특성을 이해하고, 건설 구조물의 혁신사례를 탐구함으로써 건설기술의 중요성을 인식한다. [9기가04-02] 건설 구조물의 종류에 따른 계획, 설계, 시공, 유지관리 방법을 탐구하고 건설과정의 중요성을 이해하며 건설 구조물의 가치를 인식한다. [9기가04-03] 사용자 요구 및 주어진 환경과 조건을 충족하는 지속가능한 건설 구조물의 모형을 설계 · 제작 및 평가한다. [9기가04-04] 전기 · 전자 부품의 종류와 기능을 이해하고 기능에 맞는 부품을 선택하여 문제를 해결하기 위한 간단한 회로를 구성하고 제작 및 평가한다. [9기가04-05] 정보통신과 인공지능 기술의 활용 사례를 탐구하고, 정보통신과 인공지능 기술이 우리 삶에 미치는 영향을 다양한 관점에서 평가한다. [9기가04-06] 정보통신과 인공지능 기술 관련 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색, 실현, 평가함으로써 긍정적인 문제 해결 태도를 갖는다. [9기가04-07] 기계의 구성 요소 및 동력 전달 장치의 종류와 특징을 이해하고, 작동 원리에 맞는 기계요소를 선택하여 평가한다. [9기가04-08] 다양한 기계요소와 동력 전달 방법을 활용하여 주어진 문제를 해결할 수 있는 운동 물체를 안전하게 제작하고 평가한다. [9기가04-09] 로봇에 활용되고 있는 제어 및 자동화 기술 등을 탐구하여 간단한 로봇을 제작하고 평가함으로써 창조에 대한 자신감을 갖는다. [9기가04-10] 인간의 건강과 생명 연장을 위해 의료 분야에서 활용되는 생명기술 사례를 조사하고, 생명기술이 개인과 사회에 미친 영향을 평가한다. [9기가04-11] 생명기술을 이해하며, 이와 관련된 문제의 해결 방안을 탐색, 실현, 평가하고, 생명 존중 및 윤리적 태도를 갖는다. [9기가04-12] 기술적 문제에 대한 도전적 태도로 다양한 분야에 활용되고 있는 융합 기술의 사례를 탐구하고 미래의 기술 변화를 전망한다. [9기가04-13] 긍정적이고 공감하는 문제 해결 태도를 바탕으로 지속가능한 발전과 혁신을 위해 융합 기술 문제를 해결하고 과정과 결과를 평가한다.



정보

가. 컴퓨팅 시스템

내용 체계	핵심 아이디어	· 하드웨어와 소프트웨어의 유기적 연결을 통해 동작하는 컴퓨팅 시스템은 사회적, 기술적 가치를 높이는 데 활용된다. · 컴퓨팅 시스템을 설계하는 것은 시스템에 대한 전체 흐름과 자원 할당의 가치를 이해하는 데 도움을 준다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 컴퓨팅 시스템의 동작 원리 · 운영 체제의 기능 · 피지컬 컴퓨팅의 개념
	과정 · 기능	· 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 파악하고, 동작 원리를 운영 체제와 관계짓기 · 생활 속에서 피지컬 컴퓨팅이 적용된 사례 조사하기 · 피지컬 컴퓨팅 시스템 구성하기
	가치 · 태도	· 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 판단하는 자세 · 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도
성취 기준	[9정01-01] 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 이해하고, 운영 체제의 기능을 분석한다. [9정01-02] 피지컬 컴퓨팅의 개념을 이해하고, 생활 속에서 적용된 사례 조사를 통해 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 판단한다. [9정01-03] 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구상한다.	

나. 데이터

내용 체계	핵심 아이디어	· 데이터를 관리하기 위해서는 아날로그 데이터를 컴퓨터에서 처리할 수 있는 디지털 형태로 변환하는 과정이 필요하다. · 문제 해결을 위해서는 필요한 데이터를 수집하고, 분석하여 의미를 해석하는 것이 필요하다. · 수집된 데이터 간의 관계를 파악하고, 구조화하는 것은 데이터를 통해 새로운 지식을 찾는 데 도움을 준다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 디지털 데이터 표현 방법 · 데이터 수집과 관리 · 데이터 구조화 및 해석
	과정 · 기능	· 다양한 데이터를 디지털 데이터로 표현하기 · 데이터를 목적에 맞게 수집 · 분류 · 저장하기 · 데이터를 구조화하고 의미 해석하기
	가치 · 태도	· 실생활의 많은 데이터가 디지털 형태로 변환되어 활용되는 긍정적 측면의 인식 · 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점
성취 기준	[9정02-01] 실생활의 데이터가 디지털 형태로 변환되어 활용되는 긍정적 가치를 탐색하고, 다양한 데이터를 디지털 형태로 표현한다. [9정02-02] 문제 해결에 적합한 데이터를 수집하고, 목적에 맞게 구분하여 관리한다. [9정02-03] 실생활의 데이터를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화한다. [9정02-04] 사례를 중심으로 데이터 간의 관계를 파악하고, 데이터에 기반하여 의미를 해석한다. [9정02-05] 여러 학문 분야의 사례를 중심으로 데이터를 수집 · 분석하여 융합적으로 문제를 해결한다.	

다. 알고리즘과 프로그래밍

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 알고리즘은 다양한 설계 전략을 통해 일상생활의 문제를 해결하는 데 활용된다.
· 자동화를 고려해 설계된 알고리즘은 컴퓨터가 이해할 수 있는 언어로 구현되어 생활을 더욱 편리하게 하는 데 활용된다.
· 프로그램 개발은 협력이 필요하며, 공유하는 문화를 통해 더 좋은 프로그램이 개발된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 문제 추상화
· 알고리즘 표현 방법
· 순차적인 데이터 저장
· 논리 연산
· 중첩 제어 구조
· 함수와 디버깅</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 문제의 초기 상태, 현재 상태, 목표 상태를 정의하고 해결 가능한 형태로 구조화하기
· 문제 해결을 위한 다양한 알고리즘을 설계하고 적용하기
· 논리 연산, 중첩 제어 구조, 순차적인 데이터 저장을 활용하여 프로그램 작성하기
· 함수를 활용하여 프로그램을 모듈화하고, 프로그램의 오류를 발견하여 수정하기</td></tr>
<tr><td></td><td>가치 · 태도</td><td>· 문제 분석을 통한 추상화의 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 실천하는 자세
· 문제 해결을 위한 다양한 해법을 탐색하고, 명확하게 알고리즘으로 표현하는 자세
· 소프트웨어를 통한 협력과 공유의 가치
· 프로그램의 효과성을 분석하고, 프로그램의 오류를 해결하려는 자세</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9정03-01] 문제의 상태를 정의하고 수행 가능한 형태로 구조화한다.
[9정03-02] 문제 해결을 위한 추상화의 중요성을 이해하고, 핵심요소를 중심으로 알고리즘을 표현한다.
[9정03-03] 알고리즘의 중요성을 이해하고, 문제를 해결하는 다양한 알고리즘을 비교 · 분석한다.
[9정03-04] 사례를 중심으로 문제 해결에 적합한 전략을 선택하여 알고리즘을 설계한다.
[9정03-05] 데이터를 순차적으로 저장할 수 있는 구조를 활용하여 문제 해결 프로그램을 작성한다.
[9정03-06] 논리 연산과 중첩 제어 구조를 활용하여 문제를 해결하는 프로그램을 작성한다.
[9정03-07] 프로그램 작성에서 함수를 활용하고, 프로그램 수행 결과를 디버거로 분석하여 오류를 수정한다.
[9정03-08] 실생활의 문제를 탐색하여 발견하고, 프로그래밍을 통해 해결한다.
[9정03-09] 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위해 협력하여 소프트웨어를 개발한다.</td></tr>
</table>

라. 인공지능

내용 체계	핵심 아이디어	· 인공지능 기술로 구현된 에이전트는 외부와의 상호 작용을 통해 기존에 해결할 수 없었던 복잡하고 어려운 문제를 해결하는 데 활용된다. · 인공지능은 데이터를 기반으로 문제 해결을 가능하게 하므로, 인공지능에 사용되는 데이터는 윤리적 편향성이 없도록 하는 것이 중요하다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 인공지능의 개념과 특성 · 인공지능 시스템
	과정 · 기능	· 인공지능 소프트웨어 구별하기 · 인공지능 학습에 필요한 데이터를 수집하여 활용하기 · 인공지능 시스템을 활용하여 해결할 수 있는 문제 발견하기 · 인공지능 시스템을 선택하여 문제 해결하기
	가치 · 태도	· 인공지능 시스템에서 적용 가능한 문제를 발견하는 자세 · 인공지능 학습에서 데이터로 인한 문제 가능성을 최소화하는 태도
성취 기준	[9정04-01] 인공지능의 개념과 특성을 설명하고 인공지능 소프트웨어를 구별한다. [9정04-02] 인공지능 학습에서 데이터의 중요성을 이해하고, 학습에 필요한 데이터를 수집하여 분류한다. [9정04-03] 다양한 데이터를 활용하여 인공지능 시스템을 구성하고 적용한다. [9정04-04] 인공지능 시스템으로 해결 가능한 문제를 발견하고, 문제 해결에 적합한 인공지능 시스템을 적용한다. [9정04-05] 인공지능 학습에 필요한 데이터의 수집과 활용에서 발생하는 윤리적인 문제의 해결 방안을 구상한다.	

마. 디지털 문화

내용 체계	핵심 아이디어	· 하드웨어와 소프트웨어의 유기적 연결을 통해 동작하는 컴퓨팅 시스템은 사회적, 기술적 가치를 높이는 데 활용된다. · 컴퓨팅 시스템을 설계하는 것은 시스템에 대한 전체 흐름과 자원 할당의 가치를 이해하는 데 도움을 준다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 컴퓨팅 시스템의 동작 원리 · 운영 체제의 기능 · 피지컬 컴퓨팅의 개념
	과정 · 기능	· 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 파악하고, 동작 원리를 운영 체제와 관계짓기 · 생활 속에서 피지컬 컴퓨팅이 적용된 사례 조사하기 · 피지컬 컴퓨팅 시스템 구성하기
	가치 · 태도	· 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 판단하는 자세 · 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도
성취 기준	[9정05-01] 디지털 사회의 특성을 탐구하고, 사회 변화에 따른 직업의 변화를 탐구한다. [9정05-02] 디지털 사회의 구성원으로서 편리하고 안전한 생활을 위한 규칙에 대해 민주적으로 논의하고 실천 방안을 수립한다. [9정05-03] 사례를 중심으로 디지털 공간에서 함께 살아가기 위해 개인 정보 및 권리와 저작권을 보호하는 실천 방법을 탐구한다.	



체육

가. 운동

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td colspan="2">· 운동은 체력과 건강을 관리하는 주요 방법으로, 생애 전반에 걸쳐 건강한 삶의 토대가 된다.
· 체력은 건강의 기초가 되며, 건강은 신체적 특성에 맞는 운동과 생활 습관을 계획하고 관리함으로써 증진된다.
· 인간은 생활 속에서 운동을 즐기고, 심신의 건강을 유지하며, 행복한 삶을 영위한다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td colspan="2">내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 체력 증진의 원리
· 체력 증진 운동 방법
· 체력 관리의 원리
· 체력 관리 운동 방법
· 운동 처방의 원리
· 운동 처방 방법</td><td>· 신체 건강의 특성
· 신체 건강 활동
· 정신 건강의 특성
· 정신 건강 활동
· 사회적 건강의 특성
· 사회적 건강 활동</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td colspan="2">· 체력 운동 원리 분석하기
· 체력 요소별 운동 방법 적용하기
· 건강 활동 특성 분석하기
· 건강 활동 방법 실천하기
· 안전하게 활동하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td colspan="2">· 체력 문제 해결 의지
· 운동 실천의 자기주도성
· 자율적인 건강 추구
· 자신과 공동체에 대한 안전의식</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.
[9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.
[9체01-05] 운동 처방의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.
[9체01-07] 신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.
[9체01-08] 자신에게 적합한 신체 건강 활동 방법을 실천한다.
[9체01-09] 정신 건강의 의미를 이해하고 정신 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.
[9체01-10] 자신에게 적합한 정신 건강 활동 방법을 실천한다.
[9체01-11] 사회적 건강의 의미를 이해하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 분석한다.
[9체01-12] 사회적으로 적합한 건강 활동 방법을 실천한다.
[9체01-13] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기주도적으로 문제를 해결한다.
[9체01-14] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.</td></tr>
</table>

나. 스포츠

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 스포츠는 인간이 제도화된 규범과 움직임 기술을 바탕으로 타인 및 주변 세계와 소통하며 바람직한 구성원으로 성장하는 데 이바지한다.
· 스포츠는 인간이 환경과 상호작용하고 다양한 기술과 창의적인 전략을 발휘하며 한계를 극복하는 과정에서 발달한다.
· 인간은 스포츠를 다양한 방식으로 체험함으로써 움직임의 즐거움을 느끼고 활동적인 삶의 태도를 배운다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 역사와 특성
· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 경기 기능과 수행 원리
· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 경기 방법과 전략</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠 유형별 역사와 특성 비교하기
· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠 유형별 수행 원리를 경기 기능에 적용하기
· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠 유형별 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기
· 안전하게 경기하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 경기 수련에 대한 인내심 · 페어플레이
· 도전적 경기 태도 · 스포츠 환경 개선을 위한 공동체 의식
· 팀워크와 신뢰 · 스포츠 환경에 친화적인 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9체02-01] 동작형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체02-02] 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.
[9체02-03] 동작형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.
[9체02-04] 기록형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체02-05] 기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.
[9체02-06] 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.
[9체02-07] 투기형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체02-08] 투기형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.
[9체02-09] 투기형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.
[9체02-10] 영역형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체02-11] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.
[9체02-12] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
[9체02-13] 필드형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체02-14] 필드형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.
[9체02-15] 필드형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
[9체02-16] 네트형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.
[9체02-18] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
[9체02-19] 생활환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체02-20] 생활환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.
[9체02-21] 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
[9체02-22] 자연환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체02-23] 자연환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.
[9체02-24] 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
[9체02-25] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 발휘하여 적극적으로 도전한다.
[9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.
[9체02-27] 스포츠 환경에 대한 친화적 태도와 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘한다.</td></tr>
</table>

다. 표현

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 표현 활동은 인간이 신체 움직임에 생각과 감정을 담아 심미적으로 표현하는 과정에서 창의적인 삶의 태도를 형성하고, 예술적 신체활동 문화를 향유할 수 있도록 한다.
· 표현 활동은 기본 움직임에 표현 원리가 적용되어 다양한 유형으로 구현되며, 구성 및 창작의 과정을 통해 발달한다.
· 인간은 다양한 표현 활동을 체험함으로써 움직임의 심미적 가치를 내면화하며 자유롭고 주체적으로 사는 방법을 터득한다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 표현 활동의 역사와 특성
· 표현 활동의 동작과 표현 원리
· 표현 활동의 창작과 감상</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 표현 활동의 유형별 역사와 특성 비교하기
· 표현 활동의 유형별 동작 표현하기
· 표현 활동의 유형별 원리 적용하기
· 표현 활동의 유형별 작품 창작하고 감상하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 표현의 독창성
· 다양한 표현 활동에 대한 개방성
· 예술적 표현에 대한 공감과 비평의식</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9체03-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.
[9체03-03] 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.
[9체03-04] 전통 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체03-05] 전통 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.
[9체03-06] 전통 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.
[9체03-07] 현대 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
[9체03-08] 현대 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.
[9체03-09] 현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.
[9체03-10] 움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 표현 활동 작품을 공감하고 비평한다.</td></tr>
</table>



음악

가. 연주

내용 체계	핵심 아이디어	・음악은 고유한 방식과 원리에 따라 인간의 느낌, 생각, 경험을 다양한 소리의 어울림으로 표현한 것이다. ・개인적 혹은 협력적 음악 연주는 인간의 감수성과 사회 · 문화적 배경에 따라 다양한 행위 과정으로 나타난다. ・인간은 생활 속에서 다양한 음악 매체와 표현 방법을 활용하여 함께 경험하며 소통한다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	・다양한 음악의 연주 형태 ・음악 요소, 음악적 특징 ・다양한 주법과 표현 기법 ・소리의 상호작용
	과정 · 기능	・노래와 악기 연주 향상하기 ・매체를 활용하여 표현하기 ・발표하고 평하기
	가치 · 태도	・음악으로 협력하는 태도 ・연주 문화 인식과 참여
성취 기준	[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다. [9음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 매체를 활용하여 함께 표현한다. [9음01-04] 생활 속 다양한 형태의 연주에 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 인식한다.	

나. 감상

내용 체계	핵심 아이디어	・음악은 고유한 방식과 원리에 따라 다양한 속성을 청각적 형태로 구현한 것이다. ・음악적 수용과 반응은 인간의 감수성과 사회 · 문화적 배경에 따라 다양하게 나타난다. ・인간은 생활 속에서 다양한 음악 경험을 통해 미적 가치와 의미를 발견하고 공감한다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	・다양한 시대 · 사회 · 문화권의 음악 ・유네스코에 등재된 우리 음악문화유산 ・음악 요소 ・음악적 특징, 음악의 구성 ・감성, 다양성, 배경, 역할
	과정 · 기능	・집중하여 듣기 ・분석하고 파악하기 ・비교하고 평가하기
	가치 · 태도	・음악에 대한 존중 ・음악의 다양한 가치 인식
성취 기준	[9음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소에 집중하여 분석한다. [9음02-02] 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다. [9음02-03] 다양한 시대 · 사회 · 문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 비교한다. [9음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 다양한 감성과 가치를 인식하고 존중한다. [9음02-05] 유네스코에 등재된 우리나라의 음악 문화유산을 찾아 듣고, 세계 속 국악의 위상과 문화적 가치를 인식한다.	

다. 창작

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 음악은 고유한 방식과 원리에 따라 인간의 무한한 상상과 가능성을 탐구하여 만들어낸 것이다.
· 개인적 혹은 협력적 음악 창작은 인간의 감수성과 사회 · 문화적 배경에 따라 다양한 과정과 결과물로 나타난다.
· 인간은 생활 속에서 다양한 매체와 방법을 활용하여 자기주도적으로 음악을 구성하며 기여한다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 간단한 형식의 음악
· 음악 요소, 음악적 특징
· 기보법(오선보, 정간보 등), 음악 매체
· 의도, 아이디어</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 적용하여 창작하기
· 조건에 따라 바꾸기
· 연계하여 만들고 활용하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 자기주도적인 태도
· 저작권, 책임감 인식</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9음03-01] 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 자기주도적으로 창작한다.
[9음03-02] 오선보, 정간보 등의 기보법을 활용하여 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다.
[9음03-03] 음악의 요소와 특징을 활용하여 간단한 형식의 음악을 만든다.
[9음03-04] 생활 속의 영역과 연계하여 음악을 만들고 활용하며 책임감을 갖는다.</td></tr>
</table>



미술

가. 미적 체험

내용 체계	핵심 아이디어	· 미적 체험은 감각을 깨워 미적 감수성을 풍부하게 하며 미적 가치를 발견하도록 한다. · 대상과 현상을 관찰하고 지각하는 경험은 앎을 확장하고 자신을 성찰하게 한다. · 이미지에 대한 비판적 이해는 시각적 소통과 문화적 참여의 토대가 된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 감각을 활용한 미적 인식 · 시각 문화의 의미와 역할 · 삶과 미술의 관계
	과정 · 기능	· 이미지를 비판적으로 해석하기 · 이미지를 활용하여 소통하기 · 미술과 다양한 분야 연결하기
	가치 · 태도	· 자신과 환경에 대한 감수성 · 다양한 문화 존중과 참여
성취 기준	[9미01-01] 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다. [9미01-02] 시각 문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있다. [9미01-03] 다양한 문화를 존중하며 이미지를 활용하여 소통할 수 있다. [9미01-04] 삶과 미술의 관계를 이해하고 다양한 분야와의 연결 방안을 모색할 수 있다.	

나. 표현

내용 체계	핵심 아이디어	· 표현은 자신의 느낌과 생각을 시각화하는 창의적 사고와 성찰의 순환 과정으로 이루어진다. · 다양한 발상은 아이디어와 주제를 발전시키고 표현의 토대가 된다. · 작품 제작은 표현 재료와 방법, 조형 요소와 원리 등을 선택하고 활용하여 창의적으로 문제를 해결하는 과정을 통해 예술적 성취를 경험하게 한다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 표현 주제와 의도 · 다양한 표현 재료와 방법 · 조형 요소와 원리의 효과
	과정 · 기능	· 주제에 적합한 표현 계획하기 · 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기 · 작품을 공유하고 소통하기 · 미술 표현 경험을 삶과 연결하기
	가치 · 태도	· 표현 과정에서의 주도성과 성찰 · 자신과 타인의 작품 존중
성취 기준	[9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다. [9미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다. [9미02-03] 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다. [9미02-04] 자신과 타인의 작품을 존중하며, 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다. [9미02-05] 미술 표현 과정에서의 경험을 성찰하고 삶의 문제 해결에 활용할 수 있다.	

다. 감상

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 감상은 다양한 삶과 문화가 반영된 미술과의 만남으로 자신과 공동체의 문화를 이해하게 한다.
· 작품의 내용과 형식에 관한 맥락적 이해와 비평은 미적 판단 능력을 높인다.
· 감상은 서로 다른 관점을 이해하여 삶에서 미술 문화의 다원적 가치를 존중하도록 한다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락
· 미술 용어와 지식
· 다양한 감상 방법과 관점</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 미술 작품의 내용과 형식 분석하고 설명하기
· 미술 작품을 해석하기
· 미술 감상 경험을 삶과 연결하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 미술의 다원성 존중
· 공동체 문화에 기여</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 이해하고 설명할 수 있다.
[9미03-02] 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다.
[9미03-03] 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 작품을 해석할 수 있다.
[9미03-04] 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 연결하고 공동체 문화에 기여할 수 있다.</td></tr>
</table>



영어

※[별표1~4]는 교육과정 원문에서 확인

가. 이해(reception)

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.
· 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다.
· 담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 · 이해</td><td rowspan="2">언어</td><td>· 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약
· [별표 2] 의사소통 기능과 예시문
· [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 1,500단어 이내
· [별표 4] 중학교 권장 언어 형식</td></tr>
<tr><td>· 이야기나 서사 및 운문(수필, 단편 소설, 대본, 시, 전기문, 여행 일지 등)
· 친교나 사회적 목적의 담화와 글(이메일, 소셜 미디어, 인터뷰, 초대장 등)
· 정보 전달 · 교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등)
· 의견 전달 · 교환이나 주장 목적의 담화와 글(논설, 연설 등)</td></tr>
<tr><td>맥락</td><td>· [별표 1] 소재
· 친숙한 주제
· 다양한 의사소통 상황 및 목적
· 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 · 비언어적 의사소통 방식</td></tr>
<tr><td colspan="2">과정 · 기능</td><td>· 연음이나 축약된 소리 식별하기
· 세부 정보 파악하기
· 줄거리나 요지 파악하기
· 주제 파악하기
· 일이나 사건의 순서, 전후 관계 파악하기
· 일이나 사건의 원인과 결과 파악하기
· 기분이나 감정 추론하기
· 의도나 목적 추론하기
· 단어, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기
· 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기
· 적절한 전략 활용하여 듣거나 읽기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도
· 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.
[9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.
[9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다.
[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.
[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.
[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.
[9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.</td></tr>
</table>

나. 표현(production)

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다.
· 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다.
· 담화나 글로 표현하는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식·이해</td><td>언어</td><td>· 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약
· [별표 2] 의사소통 기능과 예시문
· [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 1,500단어 이내
· [별표 4] 중학교 권장 언어 형식
· 이야기나 서사 및 운문(일기, 수필, 기행문, 소설, 대본, 노래 가사, 시 등)
· 친교나 사회적 목적의 담화와 글(편지, 이메일, 소셜 미디어 등)
· 정보 전달 · 교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등)
· 의견 전달 · 교환이나 주장 목적의 담화와 글(사설, 논설, 연설 등)</td></tr>
<tr><td>맥락</td><td>· [별표 1] 소재
· 친숙한 주제
· 다양한 의사소통 상황 및 목적
· 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 · 비언어적 의사소통 방식</td></tr>
<tr><td colspan="2">과정 · 기능</td><td>· 연음 및 축약된 소리 활용하기
· 사람이나 사물 등 묘사하기
· 기분이나 감정 묘사하기
· 위치나 장소 등 설명하기
· 그림, 사진, 도표 등 설명하기
· 방법이나 절차 설명하기
· 경험이나 계획 설명하기
· 일이나 사건의 순서, 전후 관계 설명하기
· 일이나 사건의 원인과 결과 설명하기
· 자신의 의견 주장하기
· 듣거나 읽고 요약하기
· 일기, 편지, 이메일 등 쓰기
· 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기
· 적절한 전략 활용하여 말하거나 쓰기
· 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도
· 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓰는 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.
[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.
[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.
[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.
[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.
[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.
[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.
[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.
[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.</td></tr>
</table>



한문

가. 한자와 어휘

내용 체계	핵심 아이디어	· 한자는 모양 · 음 · 뜻을 지니고 있다. · 단어를 구성하는 의미 요소들 사이에는 일정한 결합 관계가 있다. · 성어는 삶의 태도와 가치를 내포하고 있다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 한자의 모양 · 음 · 뜻 · 한자가 만들어진 원리 · 단어의 짜임 · 단어와 성어의 음과 뜻 · 한자 문화권의 문화
	과정 · 기능	· 한자의 모양 · 음 · 뜻 파악하기 · 한자가 만들어진 원리 파악하기 · 단어의 짜임 파악하기 · 단어와 성어 읽기 · 단어와 성어 풀이하기 · 단어와 성어 활용하기
	가치 · 태도	· 어휘를 활용하여 소통하는 태도 · 한자 문화권의 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도
성취 기준	[9한01-01] 한자의 모양 · 음 · 뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	

나. 문장

내용 체계	핵심 아이디어	· 문장을 구성하는 성분들 사이에는 일정한 결합 방식이 있다. · 한문 기록에는 선인들의 삶과 지혜가 담겨 있다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 문장의 구조 · 내용과 주제
	과정 · 기능	· 문장의 구조 파악하기 · 글을 의미에 맞게 읽기 · 글을 풀이하기 · 글의 내용과 주제 파악하기
	가치 · 태도	· 선인들의 지혜를 이해하여 인성 함양하기 · 전통문화를 계승 · 발전시키려는 태도
성취 기준	[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다. [9한02-03] 글을 바르게 풀이한다. [9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	



환경

가. 환경과 인간

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 인간은 환경 안에서 살아가며, 환경과 인간의 삶은 서로 연결되어 있어 영향을 주고받는다.
· 환경을 바라보는 관점은 다양하며, 개인과 사회의 환경관에 따라 환경에 대한 태도와 의사 결정이 달라진다.
· 인간은 경험을 통해 환경의 아름다움과 변화, 훼손 등을 민감하게 느끼고, 환경에 의미를 부여하며 관계를 맺는다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 환경과 인간의 관계
· 다양한 환경관: 인간중심주의와 생태중심주의
· 자연의 아름다움
· 지역 환경과 나의 관계: 지역 환경 탐사</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 환경과 인간의 관계 조사하기
· 환경에 대한 다양한 관점 비교하기
· 환경과 인간의 바람직한 관계 토론하기
· 자연에 대한 자신의 느낌과 경험 표현하기
· 지역 환경 탐사 계획하고 수행하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 환경의 아름다움과 변화에 대한 감수성
· 자신과 다른 관점에 대한 포용적 태도
· 생명과 환경에 대한 존중과 배려
· 자신이 사는 지역과 장소에 대한 관심과 참여 의지
· 환경에 대한 책임감</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9환01-01] 일상생활이 환경에 미치는 영향과 환경이 일상생활에 미치는 영향을 조사하여 인간과 환경의 관계를 탐색하고, 환경에 대한 우리의 역할과 책임을 인식한다.
[9환01-02] 환경 갈등 상황에서 환경에 대한 자신의 관점과 의견을 제시하고, 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하여 환경과 인간의 관계를 탐색한다.
[9환01-03] 오감을 활용해 자연을 체험하고, 자연의 아름다움이나 변화, 훼손 등에 대한 생각과 감정을 다양한 방법으로 표현한다.
[9환01-04] 학교나 지역 환경 탐사를 통해 지역과 나의 관계를 이해하고, 탐사 결과를 다양한 매체와 방법으로 제시한다.</td></tr>
</table>

나. 환경 체계

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td colspan="2">· 지구 생태계는 물, 대기, 토양, 인간을 포함한 생물 등으로 구성되며 이들은 서로 영향을 주고받는다.
· 환경은 지구 생태계와 인간 사회로 구성된 복잡한 시스템이다.
· 환경 체계의 변화와 역동성을 이해하기 위해서는 환류적 · 통합적 사고가 필요하다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td colspan="2">내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td colspan="2">· 물, 대기, 토양, 생물 등 지구 생태계 구성 요소의 특징과 역할
· 물, 대기, 토양, 생물 등 지구 생태계와 인간 사회의 상호 작용
· 환경 변화와 시스템사고
· 환경 체계의 의미와 복잡성</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td colspan="2">· 환경 체계 구성 요소의 특징 조사하기
· 환경 체계 구성 요소 간 상호 작용 분석하기
· 지역적 · 지구적 수준에서 환경 체계의 변화 추론하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td colspan="2">· 환경 체계 내 자연과 문화 다양성의 가치 인식
· 부분에서 나아가 전체를 바라보는 인식과 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9환02-01] 생태계 구성 요소인 물, 대기, 토양, 생물이 지구 생태계의 유지에 기여하는 역할과 특징을 살펴보고, 이를 통해 지구 생태계 구성 요소의 상호 작용을 파악한다.
[9환02-02] 지구 생태계 구성 요소와 인간 사회의 상호 작용 사례를 지역적, 지구적 차원에서 찾아보고, 환경의 다양한 수준에 미치는 영향과 시간의 흐름에 따른 변화를 추론한다.
[9환02-03] 환경은 물, 대기, 토양, 생물로 구성된 지구 생태계와 정치 · 경제 · 문화 · 법과 제도 등 인간 사회의 상호 작용을 기반으로 다양성과 복잡성을 가진 시스템임을 탐구한다.</td></tr>
</table>

다. 환경 문제와 쟁점

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 환경 문제와 쟁점은 지구 생태계 및 사회 체계와 유기적으로 연결되어 있다.
· 환경 문제와 쟁점의 탐구는 환경적 · 사회적 · 경제적 관점에서 통합적 · 심층적으로 접근될 필요가 있다.
· 환경 문제와 쟁점을 분석하고 해결 방안을 제시할 때는 지속가능성과 형평성에 대한 고려가 필요하다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 환경 문제와 지구 생태계 및 사회 체계의 연결성
· 에너지 이용과 자원 순환의 문제 및 쟁점
· 지역 환경 문제와 지구 환경 문제
· 지속가능성과 형평성을 고려한 환경 문제 해결 방안</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 환경 문제와 환경 체계 내 상호 작용 연결하기
· 환경 문제의 원인과 영향 조사하고 추론하기
· 환경 문제에 관한 탐구 계획 및 수행하기
· 환경 문제 해결을 위한 참여와 실천하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 환경 문제의 복잡성과 통합성 인식
· 환경 문제에 대한 인간의 책임 인식
· 환경 문제 이해 및 해결 과정에서 지속가능성과 형평성 추구
· 환경 문제 해결을 위한 주체적 환경 행동 의지</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9환03-01] 지구 생태계의 구성 요소와 관련된 환경 문제를 조사하여 그 문제의 특성을 파악하고, 환경 문제의 발생 원인과 영향을 사회, 문화, 경제 등 여러 측면을 고려하여 분석하고 추론한다.
[9환03-02] 신 · 재생 에너지, 핵발전, 자원 재활용과 쓰레기 처리 등 에너지 이용 및 자원 순환과 관련된 문제를 탐구하는 과정을 계획하여 수행하고, 관련된 요소 간의 상호 작용을 분석한다.
[9환03-03] 환경 문제의 원인과 영향을 데이터를 기반으로 조사하고, 관련 쟁점과 해결 방안을 탐구 한다.
[9환03-04] 지역 환경 문제가 지구 환경 문제와 어떻게 연결되어 있으며, 지구 생태계의 구성 요소 중 어떤 것과 관련이 있는지 파악하고, 지속가능성과 형평성을 고려하여 해결 방안을 제시 한다.</td></tr>
</table>

라. 기후위기와 기후행동

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 기후변화는 전 지구적으로 발생하고 있으며, 지구 생태계와 인간 사회에 중대한 영향을 끼친다.
· 기후위기는 인간 활동이 초래하였으며, 그 영향과 피해는 지역과 집단에 따라 다르게 나타난다.
· 기후위기 극복을 위해 사회 전 분야에서 기후행동의 계획과 실천이 필요하다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 기후변화와 기후위기
· 기후변화의 영향과 피해
· 기후위기와 생물다양성의 관계
· 온실가스 배출과 기후위기
· 기후행동</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 기후변화의 영향과 불평등 사례 조사하기
· 일상생활 속 온실가스 배출 조사하고 비교하기
· 기후위기 대응 원칙에 대해 토의하기
· 기후행동을 계획하고 실천하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 기후변화 피해에 대한 공감
· 기후위기에 대한 인간의 책임감
· 기후행동 참여와 실천 의지</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9환04-01] 지구 역사와 함께 기후가 어떻게 변화해 왔고 전망되는지 이해하고 현재의 기후위기 상황을 인식한다.
[9환04-02] 생물다양성 감소 등 기후변화의 영향과 피해, 갈등과 불평등에 관한 사례를 탐구하고, 사람과 자연이 겪는 고통에 공감하며 지구 공동체의 관점에서 기후변화 피해를 줄이는 방법을 토의한다.
[9환04-03] 온실가스의 종류와 특성을 알아보고, 온실가스 배출원과 배출량을 비교하여 인간 활동이 기후변화에 끼친 영향을 파악한다.
[9환04-04] 지속가능한 미래를 위한 기후위기 대응 방향을 토의하고, 개인적 · 지역적 · 국가적 차원의 기후행동 사례를 탐구한다.
[9환04-05] 학교와 지역에서 실천할 수 있는 기후행동을 계획하고 참여하며 그 결과를 성찰한다.</td></tr>
</table>

마. 지속가능성과 시민 참여

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 지속가능한 미래를 위해서는 지구 시스템의 한계를 고려한 삶의 양식 추구 및 개인과 사회의 변화 모색이 필요하다.
· 지속가능한 미래를 위해서는 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감, 자신이 살아가는 세계에 대한 주체적 행동이 필요하다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 지속가능성의 의미와 필요성
· 지속가능한 사회와 환경 정의
· 생태시민의 의미와 역할</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 지속가능성의 복합적 의미 탐색하기
· 지속가능한 미래를 꿈꾸고 상호 소통하기
· 배려의 대상과 범위 토의하기
· 개인적 · 사회적 환경 실천에 참여하고 평가하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 미래 세대와 비인간 존재에 대한 배려
· 지속가능한 사회를 위한 책임감과 실천 의지
· 지속가능한 미래를 위한 창의성 · 개방성</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9환05-01] 지속가능성의 의미를 이해하여 주거, 교통, 먹거리, 소비 등 일상생활에서 지속가능발전의 사례를 찾아보고, 창의적 · 개방적 태도로 지속가능한 미래 모습을 구상해 보며 자신의 견해를 제시한다.
[9환05-02] 생태시민의 의미와 역할을 이해하여 미래 세대와 비인간 존재에 대한 배려와 존중이 필요함을 인식하고 배려의 대상과 범위에 대해 토의한다.
[9환05-03] 환경 정의 측면에서 자신이 살고 있는 마을이나 지역에 적용할 수 있는 지속가능한 사회를 위한 개인적 · 사회적 실천 방안을 조사하여 참여해 보고, 실천 방안을 평가한다.</td></tr>
</table>



생활 외국어

가. 생활 독일어

1) 듣기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 발음 규칙에 유의하여 소리와 낱말을 식별하거나 의미를 파악하는 것이 듣기의 기본이다. · 상대방의 말을 경청하고 공감하는 자세가 원활한 의사소통의 바탕이 된다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 소리와 철자 · 강세와 억양 · 낱말 · 간단한 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 인사와 소개 · 묘사 및 견해 · 감정 및 의사 · 정보 요구 및 제공 · 일상생활
	과정 · 기능	· 발음을 듣고 철자와 낱말 식별하기 · 듣고 내용과 의도 파악하기 · 듣고 상황에 맞게 반응하기
	가치 · 태도	· 내용에 대한 흥미와 적극적인 참여 자세 · 상대방의 말에 대한 존중과 경청 · 다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용
성취 기준	[9생독01-01] 낱말이나 간단한 구를 듣고 소리와 낱말을 식별한다. [9생독01-02] 낱말이나 간단한 구, 간단하고 쉬운 문장, 간단하고 쉬운 대화를 듣고 의미를 이해한다. [9생독01-03] 상대방의 말을 경청하며 적극적으로 호응한다.	

2) 말하기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 명확한 의사 전달을 위해서는 발음 규칙에 유의하여 말하는 것이 중요하다. · 기초적인 표현을 상황에 맞게 말하는 것이 원활한 의사소통을 가능하게 한다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 소리와 철자 · 강세와 억양 · 낱말 · 간단한 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 인사와 소개 · 묘사 및 견해 · 감정 및 의사 · 정보 요구 및 제공 · 일상생활
	과정 · 기능	· 발음 규칙을 이해하고 올바르게 발음하기 · 자신의 생각과 의견 말하기 · 상황과 맥락에 맞게 표현하기 · 묘사 및 설명하기
	가치 · 태도	· 상대방에 대한 존중 · 적극적으로 말하는 태도 · 상대방과 협력적으로 소통하는 자세
성취 기준	[9생독02-01] 낱말이나 간단한 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음 규칙에 유의하여 말한다. [9생독02-02] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 말한다. [9생독02-03] 상대방을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.	

3) 읽기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽는 것이 정확한 내용 이해에 도움이 된다. · 간단하고 쉬운 자료를 읽고 주제나 의미를 파악하는 것이 문해력의 기본이다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 낱말 · 간단하고 쉬운 대화문 · 소리와 철자 · 간단한 구 · 간단하고 쉬운 텍스트 · 강세와 억양 · 간단하고 쉬운 문장
	과정 · 기능	· 발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽기 · 낱말 · 구·문장의 의미 이해하기 · 읽고 내용 파악하기
	가치 · 태도	· 읽기 자료에 대한 흥미와 집중 · 다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용 · 타인의 경험과 견해에 대한 존중
성취 기준	[9생독03-01] 말이나 간단한 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽는다. [9생독03-02] 낱말이나 간단한 구, 간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미와 내용을 파악한다. [9생독03-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 정보를 파악한다.	

4) 쓰기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 어법에 맞게 낱말, 구, 문장을 쓰는 것이 작문의 기본이다. · 상황과 목적에 맞는 글을 쓰는 것이 정확한 의사소통을 위해 필요하다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 정서법 · 낱말 · 간단하고 쉬운 대화문 · 간단한 구 · 간단하고 쉬운 텍스트 · 간단하고 쉬운 문장
	과정 · 기능	· 어법에 맞게 쓰기 · 상황과 목적에 맞게 쓰기
	가치 · 태도	· 글쓰기에 대한 흥미와 자신감 · 다양한 관점이나 의견에 대한 존중과 배려 · 자신의 생각을 명확하게 표현하는 자세
성취 기준	[9생독04-01] 낱말이나 간단한 구, 간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 쓴다. [9생독04-02] 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 상황과 목적에 맞게 작성한다. [9생독04-03] 글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여한다.	

5) 문화

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 독일어권 문화에 대한 이해는 원활한 의사소통의 근간이 되며 문화적 감수성을 키우는 데 도움이 된다.
· 독일어권 문화를 상호문화적 관점에서 이해하고 소통하는 것은 공존의 가치를 존중하고 포용하는 태도를 갖추는 데 도움이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 주요 언어문화(인사말, 속담과 격언 등)
· 주요 생활 문화(의식주, 여가 활동, 취미, 기념일 등)
· 주요 사회 문화(인물, 예술, 지리, 명절과 축제 등)</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 문화 내용 조사·정리하기
· 조사·정리한 내용 설명하기
· 의사소통에 문화 내용 활용하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 타 문화에 대한 호기심
· 타 문화에 대한 적극적인 탐구 자세
· 문화적 다양성에 대한 이해와 타 문화에 대한 포용적 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9생독05-01] 독일어권 주요 문화 내용을 이해한다.
[9생독05-02] 독일어권 주요 문화 내용을 조사하여 설명한다.
[9생독05-03] 독일어권 주요 문화 내용을 이해하여 독일어 의사소통 상황에 활용한다.
[9생독05-04] 독일어권 문화에 대해 호기심을 갖고 탐구 활동에 적극적으로 참여한다.</td></tr>
</table>

나. 생활 프랑스어

1) 듣기

내용 체계	핵심 아이디어	· 발음 규칙에 유의하여 낱말을 식별하고 의미를 파악하는 것이 듣기의 기본이다. · 상대방의 말을 경청하고 공감하는 자세는 원활한 의사소통으로 연결된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 낱말 · 인사·소개 표현 · 소리와 철자 · 간단하고 쉬운 구 · 감정 및 의사 표현 · 억양과 필수적 연음 · 간단하고 쉬운 문장 · 정보 교환 표현
	과정 · 기능	· 발음을 듣고 철자, 낱말을 식별하기 · 주요 내용을 파악하기 · 상황에 맞게 반응하기
	가치 · 태도	· 듣기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 자세 · 상대방의 말에 대한 존중과 경청
성취 기준	[9생프01-01] 발음 규칙에 유의하여 철자, 낱말을 식별한다. [9생프01-02] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악하거나 상황에 맞게 반응한다. [9생프01-03] 듣기 자료나 상대방의 말을 경청하고 호응한다.	

2) 말하기

내용 체계	핵심 아이디어	· 명확한 의사 전달을 위해서는 발음 규칙에 유의하여 말하는 것이 중요하다. · 기초적인 표현을 상황에 맞게 말하는 것이 원활한 의사소통으로 연결된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 낱말 · 인사·소개 표현 · 소리와 철자 · 간단하고 쉬운 구 · 감정 및 의사 표현 · 억양과 필수적 연음 · 간단하고 쉬운 문장 · 정보 교환 표현
	과정 · 기능	· 표현을 듣고 모방하기 · 주요 내용을 파악하기 · 상황에 맞게 대화하기
	가치 · 태도	· 상대방을 존중하며 적극적으로 말하는 태도 · 상황에 따른 적절한 반응
성취 기준	[9생프02-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구 · 문장을 발음 규칙에 유의하며 따라 말한다. [9생프02-02] 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 상황에 맞게 대화한다. [9생프02-03] 상대방을 존중하며 적극적으로 대화에 참여한다.	

3) 읽기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽는 것이 자연스러운 발화에 도움이 된다. · 간단하고 쉬운 자료를 읽고 주제나 의미를 파악하는 것은 문해력과 연결된다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 낱말 · 간단하고 쉬운 대화문 · 소리와 철자 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 텍스트 · 억양과 필수적 연음 · 간단하고 쉬운 문장 · 간단하고 쉬운 서식 등
	과정 · 기능	· 발음 규칙에 따라 소리 내어 읽기 · 주요 내용 파악하기 · 상황에 맞게 반응하기
	가치 · 태도	· 다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용 · 타인의 경험과 견해 존중
성취 기준	[9생프03-01] 발음 규칙을 이해하고 낱말이나 간단하고 쉬운 구 · 문장을 소리 내어 읽는다. [9생프03-02] 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 정보를 파악한다. [9생프03-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 자료를 읽고 내용을 이해하거나 상황에 맞게 반응한다.	

4) 쓰기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 어법에 맞게 낱말, 구, 문장을 쓰는 것이 작문의 기본이다. · 글쓰기에 흥미와 자신감을 갖는 것이 쓰기 활동에서 중요하다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 철자 · 낱말 · 간단하고 쉬운 대화문 · 철자 기호 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 텍스트 · 간단하고 쉬운 문장 · 간단하고 쉬운 서식 등
	과정 · 기능	· 어법에 맞게 쓰기 · 목적에 맞는 글 작성하기
	가치 · 태도	· 글쓰기에 대한 흥미와 자신감 · 글쓰기 학습에 대한 계획과 실천
성취 기준	[9생프04-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구 · 문장을 어법에 맞게 쓴다. [9생프04-02] 간단하고 쉬운 글을 목적에 맞게 작성한다. [9생프04-03] 글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여한다.	

5) 문화

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 프랑스어권 문화에 대한 이해는 원활한 의사소통의 근간이 되며 문화적 감수성을 키우는 데 도움이 된다.
· 상호문화적 관점에서 프랑스어권 문화를 이해하는 것이 타인과 소통하고 공존하는 기반이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 생활 문화(의식주, 일상생활 등)
· 사회 문화(사회제도, 교육 등)
· 전통문화(축제, 기념일 등)
· 언어/비언어 문화(인사법, 호칭, 속담, 격언, 관용적 표현. 손짓이나 몸짓 등)
· 예술 문화(음악, 미술, 건축, 문학 등)
· 지리 문화(자연, 지리, 관광 등)
· 역사 문화(역사, 유적 등)</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 다양한 매체와 자료를 활용하여 프랑스어권의 문화 내용을 경험하기
· 프랑스어권의 문화 내용을 의사소통에 활용하기
· 프랑스어권의 문화 내용을 조사하고 정리하기
· 프랑스어권 문화를 상호문화적 관점에서 접근하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 타문화에 대한 호기심
· 문화적 다양성에 대한 이해와 포용
· 문화 차이에 대한 인식과 정체성 형성</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9생프05-01] 프랑스어권의 주요 문화 내용을 파악하여 의사소통 상황에 활용한다.
[9생프05-02] 프랑스어권의 주요 문화 내용을 조사 · 정리한다.
[9생프05-03] 프랑스어권 문화를 상호문화적 관점에서 이해한다.
[9생프05-04] 프랑스어권 문화에 관심을 갖고 탐구 활동에 적극적으로 참여한다.</td></tr>
</table>

다. 생활 스페인어

1) 듣기

내용 체계	핵심 아이디어	· 발음 규칙에 유의하여 낱말을 식별하고 의미를 파악하는 것이 듣기의 기본이다. · 기초적인 표현을 듣고 이해하는 것은 의사소통의 바탕이 된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 발음과 철자 · 강세와 억양 · 낱말 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 사회적 관계 표현 · 정보 제공 · 요구 표현 · 묘사·견해 표현 · 취향·감정 표현 · 제안·요청 표현
	과정 · 기능	· 발음을 듣고 낱말 식별하기 · 낱말 · 구 · 문장의 의미 이해하기 · 상황에 맞게 반응하기 · 내용 이해하기
	가치 · 태도	· 듣기 활동에 대한 흥미와 적극적인 참여 · 상대방의 말을 경청하는 태도
성취 기준	[9생스01-01] 발음 규칙에 유의하여 낱말을 식별한다. [9생스01-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구 · 문장을 듣고 의미를 이해한다. [9생스01-03] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 상황에 맞게 반응한다. [9생스01-04] 간단하고 쉬운 말이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	

2) 말하기

내용 체계	핵심 아이디어	· 명확한 의사 전달을 위해서는 발음 규칙에 유의하여 말하는 것이 중요하다. · 기초적인 표현을 상황에 맞게 말하는 것은 의사소통의 바탕이 된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 발음과 철자 · 강세와 억양 · 낱말 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 사회적 관계 표현 · 정보 제공 · 요구 표현 · 묘사 · 견해 표현 · 취향 · 감정 표현 · 제안 · 요청 표현
	과정 · 기능	· 발화와 표현 모방하기 · 상황에 맞게 표현하기 · 묘사하거나 설명하기
	가치 · 태도	· 상대방을 존중하는 자세 · 타인과 협력적으로 소통하는 태도 · 적극적으로 말하는 태도
성취 기준	[9생스02-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 발음 · 강세 · 억양에 유의하여 말한다. [9생스02-02] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다. [9생스02-03] 일상생활에서 접하는 친숙한 대상이나 상황에 대해 간단히 묘사하거나 설명한다. [9생스02-04] 상대방을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.	

3) 읽기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽는 것이 자연스러운 발화에 도움이 된다. · 간단하고 쉬운 자료를 읽고 주제나 의미를 파악하는 것은 문해력의 기초가 된다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 발음과 철자 · 강세와 억양 · 낱말 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 간단하고 쉬운 대화문 · 간단하고 쉬운 텍스트
	과정 · 기능	· 소리 내어 읽기 · 낱말 · 구 · 문장의 의미 이해하기 · 내용 이해하기
	가치 · 태도	· 읽기 활동에 대한 흥미
성취 기준	[9생스03-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 발음 · 강세 · 억양에 유의하여 소리 내어 읽는다. [9생스03-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 읽고 의미를 이해한다. [9생스03-03] 간단하고 쉬운 글이나 자료, 대화문을 읽고 내용을 이해한다.	

4) 쓰기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 어법에 맞게 낱말, 구, 문장을 쓰는 것이 작문의 기본이다. · 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성하는 것은 정확한 의사소통을 위해 필요하다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 정서법 · 낱말 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 간단하고 쉬운 대화문 · 간단하고 쉬운 텍스트
	과정 · 기능	· 어법에 맞게 쓰기 · 기초적인 글을 작성하기
	가치 · 태도	· 쓰기 활동에 대한 흥미와 자신감
성취 기준	[9생스04-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 받아쓴다. [9생스04-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 어법에 맞게 쓴다. [9생스04-03] 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 작성한다.	

5) 문화

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 스페인어권 문화에 대한 이해는 원활한 의사소통의 바탕이 된다.
· 스페인어권 문화에 대해 상호문화적 관점에서 이해하는 것은 타인과 소통하고 공존하는 기반이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 주요 생활 문화(의식주, 여가, 환경 등)
· 주요 전통문화(축제, 유적 등)
· 주요 예술 문화(음악, 미술, 춤 등)
· 주요 언어문화(언어 습관 등)
* 지리, 관광, 스포츠, 건축, 인물 등도 추가로 다룰 수 있다.</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 문화 내용 이해하기
· 문화 내용을 의사소통에 활용하기
· 문화 내용을 조사하고 정리하기
· 매체를 활용하여 문화 내용이나 정보 전달하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 타 문화에 대한 호기심
· 문화의 다양성에 대한 인식과 포용</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9생스05-01] 스페인어권의 주요 문화 내용을 이해한다.
[9생스05-02] 스페인어권의 주요 문화 내용을 스페인어 의사소통 상황에 활용한다.
[9생스05-03] 스페인어권의 주요 문화 내용을 조사 · 정리한다.
[9생스05-04] 매체를 활용하여 스페인어권의 주요 문화 내용을 설명한다.</td></tr>
</table>

라. 생활 중국어

1) 듣기

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td colspan="3">· 발음 규칙에 유의하여 낱말을 식별하고 의미를 파악하는 것이 듣기의 기본이다.
· 상대방의 말을 경청하고 공감하는 자세는 원활한 의사소통의 바탕이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td colspan="3">내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 현대 중국어의 표준 발음 및 한어병음
· 한자(간화자 포함)</td><td>· 기본 어휘의 용법
· 중국어의 기본 어순
· 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장</td><td>· 인사와 소개
· 감정 및 의사 표현
· 사실 및 정보 전달
· 요구 및 승낙 표현
· 일상생활 표현</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td colspan="3">· 발음을 듣고 성모, 운모, 성조 변별하기
· 낱말, 구, 문장을 듣고 의미 식별하기
· 상대방의 말을 듣고 말의 의도를 추측하거나 그에 상응하는 반응 보이기
· 들은 내용을 바탕으로 다양한 매체를 활용하여 필요한 정보와 자료 찾기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td colspan="3">· 타인의 말을 경청하는 태도
· 중국어로 듣고 이해할 수 있다는 자신감
· 듣기 자료에 대한 집중과 관심</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[9생중01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.
[9생중01-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다.
[9생중01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.
[9생중01-04] 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 말의 의도를 추측하거나 그에 상응하는 반응을 보인다.</td></tr>
</table>

2) 말하기

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td colspan="3">· 발음 규칙에 유의하여 말하는 것은 명확한 의사 전달을 위해 중요하다.
· 기본적인 표현을 상황에 맞게 말하는 것은 원활한 의사소통으로 연결된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td colspan="3">내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 현대 중국어의 표준 발음 및 한어병음
· 한자(간화자 포함)</td><td>· 기본 어휘의 용법
· 중국어의 기본 어순
· 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장</td><td>· 인사와 소개
· 감정 및 의사 표현
· 사실 및 정보 전달
· 요구 및 승낙 표현
· 일상생활 표현</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td colspan="3">· 낱말, 구, 문장 등을 듣고 발음 모방하기
· 필요한 질문을 하거나, 질문을 듣고 간단하게 대답하기
· 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 대화하기
· 필요에 따라 상황에 적절한 신체 언어 활용하여 말하기
· 디지털 매체를 활용하여 자신의 생각과 느낌 말하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td colspan="3">· 타인을 배려하며 말하는 태도
· 자신감을 가지고 적극적으로 말하려는 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[9생중02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.
[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다.
[9생중02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다.</td></tr>
</table>

3) 읽기

내용 체계	**핵심 아이디어**	・발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽는 것은 자연스러운 발화에 도움이 된다. ・간단하고 쉬운 자료를 읽고 주제나 의미를 파악하는 것은 문해력 향상에 도움이 된다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	・현대 중국어의 표준 발음 및 한어병음 ・한자(간화자 포함) ・기본 어휘의 용법 ・중국어의 기본 어순 ・기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장 ・간단하고 쉬운 대화문 ・간단하고 쉬운 텍스트
	과정 · 기능	・한어병음과 기초적인 한자 식별하기 ・사전에서 한어병음 이용하여 한자 찾기 ・한어병음과 기초적인 한자, 구, 짧고 쉬운 문장 소리 내어 읽기 ・간단하고 쉬운 중국어 자료를 읽고 핵심어나 주요 의미 파악하기 ・디지털 매체상의 중국 관련 정보 검색하기
	가치 · 태도	・읽기 자료에 대한 흥미 ・다양한 관점과 견해에 대한 공감과 존중
성취 기준	[9생중03-01] 한어병음이나 기초적인 한자를 식별하고 소리 내어 읽는다. [9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다. [9생중03-03] 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 파악한다.	

4) 쓰기

내용 체계	**핵심 아이디어**	・한어병음이나 기초적인 한자를 바르게 쓰는 것이 쓰기의 기본이다. ・어법에 맞게 한어병음이나 기초적인 한자로 낱말, 구, 문장을 입력하거나 작성하는 것이 쓰기 활동의 핵심이다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	・현대 중국어의 표준 발음 및 한어병음 ・한자(간화자 포함) ・기본 어휘의 용법 ・중국어의 기본 어순 ・기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장 ・간단하고 쉬운 대화문 ・간단하고 쉬운 텍스트 ・간단하고 쉬운 서식 등
	과정 · 기능	・낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓰기 ・다양한 유형의 텍스트에서 요구되는 간단한 정보 채워 넣기 ・상황과 목적에 맞게 짧고 간단한 글 작성하기
	가치 · 태도	・글쓰기에 대한 관심과 흥미 ・다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용 ・다양한 매체 정보를 활용하여 글을 쓸 때 지녀야 할 책임감 있는 태도
성취 기준	[9생중04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다. [9생중04-02] 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 기입한다. [9생중04-03] 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 작성한다.	

5) 문화

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 중국인과 적절한 의사소통을 위해서는 중국 문화에 대한 이해가 필요하다.
· 한중 문화 비교의 경험은 다름에 대한 포용력을 기르는 데 도움이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 중국 개관(국기, 언어, 소수민족, 인구, 행정구역 등)
· 언어문화(인사, 호칭, 숫자, 언어 예절, 해음(谐音) 등)
· 생활 문화(하루 일과, 학교생활, 디지털 매체, 애플리케이션, 식사, 취미, 교통수단, 여행 등)
· 대중문화(음악, 미술, 영화, 한류, 스포츠 등)
· 전통문화(명절, 경극, 전통적인 의식주 · 공예 · 예술 등)
· 기타(인물, 지리, 문화유산, 환경, 기후, 과학기술 등)</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 학습한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용하기
· 다양한 매체를 활용하여 간단한 문화 자료 조사하고 정리하기
· 중국 문화를 직간접적으로 경험해 보기
· 일상생활 등 쉬운 주제에 관해 한중 문화 비교하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 중국 문화에 대한 호기심과 배움을 위한 적극적인 자세
· 포용성과 문화적 감수성
· 나와 우리의 범위를 확장하여 다양성을 존중하는 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9생중05-01] 기본적인 중국 문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다.
[9생중05-02] 기본적인 중국 문화 내용을 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 이해한다.
[9생중05-03] 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.
[9생중05-04] 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.</td></tr>
</table>

마. 생활 일본어

1) 듣기

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td colspan="3">· 음성적 특징에 유의하여 문장을 듣고 낱말을 식별하거나 의미를 파악하는 것이 듣기의 기본이다.
· 상대방의 말을 경청하고 공감하는 자세는 원활한 의사소통의 바탕이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td colspan="3">내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 음성적 특징</td><td>· 낱말
· 간단하고 쉬운 구
· 간단하고 쉬운 문장</td><td>· 인사·소개
· 배려·의사 전달
· 정보 교환
· 행위 요구
· 대화 진행</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td colspan="3">· 발음을 듣고 문자나 낱말 식별하기
· 낱말 · 구 · 문장을 듣고 의미 이해하기
· 적절하게 반응하기
· 핵심어나 대의 파악하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td colspan="3">· 내용에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는 자세
· 상대방 말에 대한 존중과 경청
· 다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[9생일01-01] 음성적 특징에 유의하여 듣고 문자와 낱말을 식별한다.
[9생일01-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구와 문장을 듣고 의미를 이해한다.
[9생일01-03] 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 내용을 파악한다.</td></tr>
</table>

2) 말하기

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td colspan="3">· 명확한 의사 전달을 위해서는 음성적인 특징에 유의하여 말하는 것이 중요하다.
· 기초적인 표현을 상황에 맞게 말하는 것은 원활한 의사소통으로 연결된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td colspan="3">내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 음성적 특징</td><td>· 낱말
· 간단하고 쉬운 구
· 간단하고 쉬운 문장</td><td>· 인사 · 소개
· 배려 · 의사 전달
· 정보 교환
· 행위 요구
· 대화 진행</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td colspan="3">· 음성적 특징에 유의하여 말하기
· 묘사하거나 설명하기
· 상황에 맞게 말하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td colspan="3">· 상대방 배려 및 존중
· 타인과 상호 작용 시 협력적 소통
· 적극적으로 말하는 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[9생일02-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 말한다.
[9생일02-02] 간단하고 쉬운 구나 문장으로 상황을 묘사하거나 설명한다.
[9생일02-03] 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.
[9생일02-04] 상대방의 말을 존중하며 대화에 적극적으로 참여한다.</td></tr>
</table>

3) 읽기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 간단하고 쉬운 자료를 음성적 특징에 유의하여 소리 내어 읽는 것은 자연스러운 발화에 도움이 된다. · 간단하고 쉬운 자료를 읽고 핵심어나 내용을 파악하는 것은 문해력 함양의 바탕이 된다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 히라가나, 가타카나 · 낱말 · 간단하고 쉬운 대화문 · 음성적 특징 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 텍스트 · 간단하고 쉬운 문장
	과정 · 기능	· 소리 내어 읽기 · 낱말 · 구 · 문장의 의미 이해하기 · 대화문, 글, 디지털 텍스트의 정보 파악하기
	가치 · 태도	· 읽기 자료에 대한 흥미 · 다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용
성취 기준	[9생일03-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 소리 내어 읽는다. [9생일03-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다. [9생일03-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 정보를 파악한다.	

4) 쓰기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 어법에 맞게 낱말 · 구 · 문장을 쓰는 것이 글쓰기의 기본이다. · 상황과 목적에 맞게 글을 쓰는 것은 정확한 의사소통을 위해 필요하다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 히라가나, 가타카나 · 낱말 · 간단하고 쉬운 대화문 · 현대가나표기법 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 텍스트 · 현대 일본어 문법 · 간단하고 쉬운 문장
	과정 · 기능	· 표기법에 맞게 쓰기 · 어법에 맞게 쓰기 · 상황과 목적에 맞게 쓰기
	가치 · 태도	· 글쓰기에 대한 흥미와 자신감
성취 기준	[9생일04-01] 가나와 낱말을 바르게 쓴다. [9생일04-02] 간단하고 쉬운 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다. [9생일04-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다.	

5) 문화

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 일본 문화에 대한 이해는 원활한 의사소통의 근간으로, 문화적 감수성을 키우는 바탕이 된다.
· 상호문화적 관점에서 일본 문화를 이해하는 것은 일본을 이해하고 일본과 교류하는 데 도움이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 언어문화(호칭 방법, 표현적 특징 등)
· 비언어 문화(손짓, 몸짓 등)
· 일본의 간략한 개관(행정 구역, 지리, 인구 등)
· 일상생활 문화(가정생활, 학교생활, 교통, 의식주, 연중행사, 마쓰리, 스포츠, 행운 · 기원, 환경 등)
· 대중문화(노래, 만화, 애니메이션, 드라마, 영화 등)</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 문화 내용 이해하기
· 문화 내용을 조사 · 정리하고 보고서 작성하기
· 문화 내용을 의사소통 상황에 활용하기
· 한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 온오프라인으로 의견 공유하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 일본 문화에 대한 호기심
· 일본 문화의 다양성에 대한 인식과 포용
· 상호문화적 관점 인지</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9생일05-01] 일본 문화 내용을 이해한다.
[9생일05-02] 일본 문화 내용을 조사 · 정리하여 보고서를 작성한다.
[9생일05-03] 한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.
[9생일05-04] 언어문화 · 비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.
[9생일05-05] 일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.</td></tr>
</table>

바. 생활 러시아어

1) 듣기

내용 체계	핵심 아이디어	・발음 규칙에 유의하여 소리와 낱말을 식별하고 의미를 파악하는 것은 듣기의 기본이다. ・타인의 말을 경청하고 공감하는 자세는 원활한 의사소통의 바탕이 된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	・소리와 철자 ・발음 규칙 ・강세와 억양 ・낱말 ・간단한 구 ・간단하고 쉬운 문장 ・인사와 소개 표현 ・의사 표현 ・생각과 감정 표현 ・일상생활 표현 ・설명과 묘사
	과정 · 기능	・발음 규칙을 이해하고 소리와 낱말을 식별하기 ・듣고 내용과 의도를 파악하기 ・듣고 상황에 맞게 반응하기
	가치 · 태도	・내용에 대한 흥미와 적극적인 참여 ・타인의 말에 대한 존중과 경청
성취 기준	[9생러01-01] 발음 규칙에 유의하여 철자, 낱말을 식별한다. [9생러01-02] 간단하고 쉬운 대화나 독백을 듣고 내용을 파악한다. [9생러01-03] 듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 파악하고 적절히 반응한다.	

2) 말하기

내용 체계	핵심 아이디어	・명확한 의사 전달을 위해서는 발음 규칙에 유의하여 말하는 것은 중요하다. ・타인을 존중하며 말하는 것은 원활한 의사소통의 바탕이 된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	・소리와 철자 ・발음 규칙 ・강세와 억양 ・낱말 ・간단한 구 ・간단하고 쉬운 문장 ・인사와 소개 표현 ・의사 표현 ・생각과 감정 표현 ・일상생활 표현 ・설명과 묘사
	과정 · 기능	・발음 규칙 이해하고 올바르게 발음하기 ・상황과 맥락에 맞게 표현하기 ・자신의 생각과 의견 말하기
	가치 · 태도	・적극적으로 말하는 태도 ・타인을 존중하고 배려하는 자세
성취 기준	[9생러02-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 강세와 억양에 유의하여 말한다. [9생러02-02] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 대화한다. [9생러02-03] 타인을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.	

3) 읽기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽는 것은 내용 이해에 도움이 된다. · 간단하고 쉬운 자료를 자기주도적으로 읽고 의미를 파악하는 것은 문해력의 바탕이 된다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 소리와 철자 · 발음 규칙 · 강세와 억양 · 낱말 · 간단한 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 간단하고 쉬운 대화문 · 간단한 텍스트
	과정 · 기능	· 소리 내어 읽기 · 낱말 · 간단한 구 · 문장의 의미 이해하기 · 읽고 내용 파악하기
	가치 · 태도	· 읽기 자료에 대한 관심과 흥미 · 다양한 의견에 대해 존중하는 태도 · 자기주도적 읽기 태도
성취 기준	[9생러03-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 강세와 억양에 유의하여 소리 내어 읽는다. [9생러03-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 읽고 의미와 내용을 이해한다. [9생러03-03] 다양한 관점과 의견을 존중하며 읽기 활동에 자기주도적으로 참여한다.	

4) 쓰기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 어법에 맞게 낱말, 구, 문장을 쓰는 것은 작문의 기본이다. · 상황에 맞는 글을 창의적으로 작성하는 것은 의사소통을 위해 필요하다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 정서법 · 낱말 · 간단한 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 간단하고 쉬운 대화문 · 간단한 텍스트
	과정 · 기능	· 어법에 맞게 쓰기 · 상황과 목적에 맞게 쓰기
	가치 · 태도	· 쓰기에 대한 흥미와 자신감 · 자신의 생각을 적극적으로 표현하려는 자세 · 자기주도적 쓰기 태도
성취 기준	[9생러04-01] 낱말, 간단하고 쉬운 구, 문장을 정서법과 어법에 맞게 쓴다. [9생러04-02] 간단하고 쉬운 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다. [9생러04-03] 글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 자기주도적으로 참여한다.	

5) 문화

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 러시아 문화에 대한 이해는 원활한 의사소통과 문화적 감수성 배양에 도움이 된다.
· 러시아 문화를 상호문화적 관점에서 이해하는 것은 공존의 가치를 인식하고 포용적 태도를 함양하는 데 도움이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 언어문화(부칭, 애칭 등)
· 생활 문화(음식, 축제, 기념일, 기념품, 화폐 등)
· 예술 문화(문학, 음악, 미술, 공연 예술 등)
· 전통문화(의식주, 종교 등)
· 기타(지리, 자연, 스포츠, 환경과 기후, 우주과학 등)</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 러시아 문화 간접적으로 경험하고 이해하기
· 학습한 문화 관련 내용을 간단한 의사소통 상황에 적용하기</td></tr>
<tr><td></td><td>가치 · 태도</td><td>· 타 문화에 대한 호기심과 배우려는 적극적인 자세
· 문화적 다양성에 대해 이해하고 타 문화에 대한 포용적 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9생러05-01] 러시아의 주요 문화 내용을 이해한다.
[9생러05-02] 러시아의 주요 문화 내용을 러시아어 의사소통 상황에 활용한다.
[9생러05-03] 러시아 문화에 관심을 가지고 수업이나 과제 활동에 자기주도적으로 참여한다.</td></tr>
</table>

사. 생활 아랍어

1) 듣기

내용 체계	핵심 아이디어	· 발음 규칙에 유의하여 소리와 낱말을 식별하는 것이 듣기의 기본이다. · 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현을 듣는 것은 청해력 향상에 도움이 된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 소리 · 낱말 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 간단하고 쉬운 인사 및 소개 표현 · 간단하고 쉬운 감정 및 의견 표현 · 간단하고 쉬운 묘사 및 설명 표현 · 간단하고 쉬운 요구 표현 · 간단하고 쉬운 기타 일상생활 표현
	과정 · 기능	· 발음 규칙을 이해하고 자음과 모음, 소리와 철자 식별하기 · 듣고 의미 이해하기 · 듣고 상황에 맞게 반응하기
	가치 · 태도	· 내용에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 자세 · 상대방의 말을 존중하고 경청하는 태도 · 다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용
성취 기준	[9생아01-01] 발음 규칙에 유의하여 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 식별한다. [9생아01-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구, 문장, 대화를 듣고 의미를 이해한다. [9생아01-03] 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현을 경청하고 적절하게 반응한다.	

2) 말하기

내용 체계	핵심 아이디어	· 명확한 의사 전달을 위해서는 발음 규칙에 유의하여 말하는 것이 중요하다. · 간단하고 쉬운 표현을 상황에 맞게 말하는 것이 의사소통의 바탕이 된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 소리 · 낱말 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 간단하고 쉬운 인사 및 소개 표현 · 간단하고 쉬운 감정 및 의견 표현 · 간단하고 쉬운 묘사 및 설명 표현 · 간단하고 쉬운 요구 표현 · 간단하고 쉬운 기타 일상생활 표현
	과정 · 기능	· 발음 규칙을 이해하고 올바르게 발음하기 · 상황과 맥락에 맞게 표현하기 · 묘사하거나 설명하기
	가치 · 태도	· 생각의 차이를 인정하고 상대방의 말을 존중하는 자세 · 타인과 상호 작용 시 협력적인 소통 태도 · 적극적으로 말하는 태도
성취 기준	[9생아02-01] 발음 규칙에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 말한다. [9생아02-02] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 말한다. [9생아02-03] 간단하고 쉬운 구나 문장으로 주변의 대상이나 상황을 묘사하거나 설명한다.	

3) 읽기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽는 것은 자연스러운 발화에 도움이 된다. · 간단하고 쉬운 자료를 읽고 주제나 의미를 파악하는 것이 문해력의 기본이다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 소리 · 낱말 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 간단하고 쉬운 글이나 대화문, 시청각 자료
	과정 · 기능	· 아랍어 발음 규칙을 이해하고 소리 내어 정확하게 읽기 · 간단하고 쉬운 글을 읽고 중심 내용 파악하기 · 간단하고 쉬운 글을 읽고 상황에 맞게 반응하기 · 간단하고 쉬운 글을 읽고 내용 및 맥락 이해하기
	가치 · 태도	· 읽기 자료에 대한 흥미 · 다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용 · 상대방의 경험과 견해를 존중하는 자세
성취 기준	[9생아03-01] 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽는다. [9생아03-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다. [9생아03-03] 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 파악한다.	

4) 쓰기

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 어법에 맞게 쓰는 것이 글쓰기의 기본이다. · 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 쓰는 것이 의사소통을 위해 필요하다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 소리 · 낱말 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 서식 · 정보
	과정 · 기능	· 아랍어의 자음과 모음, 소리와 철자를 구별하여 쓰기 · 아랍어 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장의 의미를 활용하여 상황에 맞게 쓰기 · 주어진 서식의 빈칸에 필요한 정보 채워 넣기 · 학습한 낱말이나 문장을 듣고 받아쓰기
	가치 · 태도	· 쓰기에 대한 흥미와 자신감 · 글을 읽는 상대방에 대한 배려 · 자신의 생각을 명확하게 글로 표현하려는 자세
성취 기준	[9생아04-01] 자음과 모음, 소리와 철자를 식별하여 바르게 쓴다. [9생아04-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 어법에 맞게 쓴다. [9생아04-03] 간단하고 쉬운 문장을 상황과 목적에 맞게 작성한다.	

5) 문화

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 아랍 문화에 대한 이해는 원활한 의사소통의 바탕이 된다.
· 아랍 문화를 상호문화적 관점에서 이해하는 것은 타인과의 소통과 공존을 위해 필요하다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 언어문화(인사 등)
· 생활 문화(의복, 음식, 주거 등)
· 지역(국가) 문화(지리, 역사 등)
· 전통문화(명절, 축제 등)
· 종교 문화(5주 6신, 종파 등)
· 예술 문화(춤, 노래, 문학 등)</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 아랍 문화 내용 이해하기
· 아랍 문화 내용을 의사소통에 활용하기
· 아랍 문화 내용을 조사하고 정리하기
· 아랍 문화와 한국 문화의 차이점과 공통점 이해하고 표현하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 타 문화에 대한 호기심
· 타 문화에 대하여 적극적으로 탐구하는 자세
· 문화 다양성에 대한 인식과 포용</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9생아05-01] 간략한 아랍 문화 내용을 이해한다.
[9생아05-02] 간략한 아랍 문화 내용을 조사하고 정리한다.
[9생아05-03] 간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.
[9생아05-04] 상호문화적 관점에서 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.</td></tr>
</table>

아. 생활 베트남어

1) 듣기

내용 체계	핵심 아이디어	· 발음과 성조에 유의하여 낱말을 식별하거나 의미를 파악하는 것이 듣기의 기본이다. · 상대방의 말을 경청하고 존중하는 자세가 원활한 의사소통의 바탕이 된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 소리와 철자 · 성조 · 낱말 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 인사와 소개 표현 · 정보 요구 · 제공 표현 · 감정 및 의사 표현 · 일상생활 표현
	과정 · 기능	· 발음 및 성조 식별하기 · 의미 파악하기 · 주요 정보 파악하기
	가치 · 태도	· 상대방의 말에 대한 경청과 존중 · 듣기 자료에 대한 집중과 흥미
성취 기준	[9생베01-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 듣고 발음 및 성조를 식별한다. [9생베01-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 듣고 의미를 파악한다. [9생베01-03] 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 주요 정보를 파악한다. [9생베01-04] 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 경청하고 적절하게 반응한다.	

2) 말하기

내용 체계	핵심 아이디어	· 명확한 의사 전달을 위해서는 발음과 성조에 유의하여 말하는 것이 중요하다. · 기초적인 표현을 상황에 맞게 말하는 것이 원활한 의사소통으로 연결된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 소리와 철자 · 성조 · 낱말 · 간단하고 쉬운 구 · 간단하고 쉬운 문장 · 인사와 소개 표현 · 정보 요구 · 제공 표현 · 감정 및 의사 표현 · 일상생활 표현
	과정 · 기능	· 발음법에 따라 발음하기 · 생각이나 감정 표현하기 · 묘사하기
	가치 · 태도	· 다름을 배려하며 상대를 존중하는 태도 · 타인과 협력적으로 소통하는 자세
성취 기준	[9생베02-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 발음과 성조에 유의하여 말한다. [9생베02-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다. [9생베02-03] 상대방을 존중하는 태도로 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.	

3) 읽기

내용 체계	핵심 아이디어	· 발음과 성조에 유의하여 소리 내어 읽는 것이 자연스러운 발화에 도움이 된다. · 간단하고 쉬운 자료를 읽고 주제나 의미를 파악하는 것은 문해력의 기초가 된다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 낱말 · 대화문 · 소리와 철자 · 간단하고 쉬운 구 · 텍스트 · 성조 · 간단하고 쉬운 문장
	과정 · 기능	· 소리 내어 읽기 · 의미 파악하기 · 주요 정보나 주제 파악하기
	가치 · 태도	· 글 읽기에 대한 흥미 · 다양한 관점에 대한 이해와 공감
성취 기준	[9생베03-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 발음과 성조에 유의하여 소리 내어 읽는다. [9생베03-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 읽고 의미를 파악한다. [9생베03-03] 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주요 정보나 주제를 파악한다.	

4) 쓰기

내용 체계	핵심 아이디어	· 철자와 성조, 어법에 맞게 낱말, 구, 문장을 쓰는 것이 작문의 기본이다. · 상황과 목적에 맞는 글을 쓰는 것이 정확한 의사소통을 위해 필요하다.
	범주	내용 요소
	지식 · 이해	· 자음과 모음 · 낱말 · 대화문 · 소리와 철자 · 간단하고 쉬운 구 · 텍스트 · 성조 · 간단하고 쉬운 문장
	과정 · 기능	· 어법에 맞게 쓰기 · 상황과 목적에 맞게 쓰기
	가치 · 태도	· 글쓰기에 대한 흥미와 자신감
성취 기준	[9생베04-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 철자와 성조에 유의하여 쓴다. [9생베04-02] 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 어법에 맞게 쓴다. [9생베04-03] 글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여한다.	

5) 문화

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 베트남 문화에 대한 이해는 원활한 의사소통의 바탕이 된다.
· 상호문화적 관점에서 베트남 문화를 이해하는 것은 다름에 대한 포용력을 기르는 데 도움이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 베트남 개관(민족, 언어, 인구, 기후, 주요 도시 등)
· 생활 문화(학교 · 가정 · 사회생활, 의식주, 교통수단, 디지털 미디어, 여가 활동 등)
· 언어문화(호칭, 언어 습관 등)
· 전통문화(풍속, 명절 등)
· 예술 문화(미술, 영화, 음악, 공연, 문학 등)
· 기타(인물, 자연, 지리 등)</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 문화 내용 조사하고 정리하기
· 정보를 전달하거나 설명하기
· 문화 내용을 의사소통 상황에 활용하기</td></tr>
<tr><td>내용 체계</td><td>가치 · 태도</td><td>· 문화의 다양성을 존중하는 자세
· 타 문화에 대한 호기심과 포용적 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9생베05-01] 베트남의 개관 및 생활 문화, 언어문화, 전통문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.
[9생베05-02] 베트남 문화 내용을 베트남어 의사소통 상황에 활용한다.
[9생베05-03] 베트남 문화에 대해 조사하고 정리한다.
[9생베05-04] 베트남 문화에 대해 조사 · 정리한 내용을 설명한다.
[9생베05-05] 상호문화적 관점에서 한국 문화와 베트남 문화의 공통점과 차이점을 이해한다.</td></tr>
</table>



보건

가. 건강증진과 질병예방

<table>
<tr><td rowspan="7">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 우리 삶의 질에 중요한 건강을 유지, 증진하기 위해서는 건강의 연속성과 항상성 및 다양한 영향요인을 고려한 건강관리가 중요하다.
· 건강관리의 생활화를 위해서는 몸과 마음의 신호를 알아차리고, 건강관리 모델과 전략, 건강생활기술, 정보, 자원을 활용할 수 있는 건강관리 역량과 사회적 지지가 중요하다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 · 이해</td><td>건강과 건강증진</td><td>· 건강 개념과 영향요인
· 건강관리모델
· 건강에 대한 사회적 지지</td></tr>
<tr><td>건강신호와 생활주기</td><td>· 몸과 마음의 신호와 건강지표
· 생활주기와 건강생활습관</td></tr>
<tr><td>질병예방과 건강생활 기술</td><td>· 건강문제 및 질병 예방과 건강관리
· 건강생활기술
· 건강옹호와 협력</td></tr>
<tr><td rowspan="3">과정 · 기능</td><td>건강이해</td><td>· 건강 개념 및 가치와 영향요인 탐색하기
· 몸과 마음의 신호 이해하기</td></tr>
<tr><td>건강탐구</td><td>· 건강상태를 확인하고 건강관리 방안 제시하기
· 건강관리 모델을 알아보고 생활에 적용하기
· 건강관리 목표와 전략을 세우고 평가하기</td></tr>
<tr><td>실천적용</td><td>· 건강문제와 건강생활기술을 탐색하여 건강관리 실천하기
· 건강옹호활동을 이해하여 사례에 적용하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 건강과 행복의 소중함
· 건강의 가치 내면화 및 건강을 관리하려는 태도
· 몸과 마음의 신호에 대한 민감성
· 건강생활기술 활용 및 옹호와 협력에 대한 적극성</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9보01-01] 건강의 개념과 영향요인, 건강관리 모델을 탐구하여 건강을 관리하는 태도를 갖는다.
[9보01-02] 몸과 마음의 신호와 건강지표를 통해 건강상태를 평가하여 건강관리에 적용한다.
[9보01-03] 건강한 수면, 식습관, 신체활동에 대해 알아보고 건강생활습관을 계획하고 실천한다.
[9보01-04] 건강문제와 건강생활기술을 탐색하여 질병을 예방할 수 있도록 건강을 관리한다.
[9보01-05] 건강에 대한 사회적 지지의 중요성을 인식하고 개인과 공동체의 건강옹호활동을 협력적으로 탐색한다.</td></tr>
</table>

나. 정서와 정신건장

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 자신과 삶의 소중함에 대한 인식, 다양성 존중, 적절한 유대와 지지적 환경은 청소년기와 성인기의 건강하고 행복한 삶의 기초가 된다.
· 흡연 · 음주 및 의약품의 오 · 남용은 개인과 사회의 건강 및 사회문제와 관련이 있으므로 내적인 힘과 생활기술 및 지지체계가 중요하다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식 · 이해</td><td>중독과 건강</td><td>· 흡연 · 음주 · 약물 오 · 남용
· 행위 중독</td></tr>
<tr><td>정서 · 정신건강</td><td>· 감정 · 공감 및 지지
· 자아 존중감
· 스트레스 관리
· 삶 · 죽음 · 상실의 의미</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>건강이해
건강탐구
실천적용</td><td>· 정서와 정신건강 및 영향요인 알아보기
· 약물과 중독의 기전을 이해하고 조절하기
· 건강하고 안전한 선택 지지하기
· 감정을 이해하고 적절하게 표현하여 행복한 관계 맺기
· 유혹과 압력 등에 대처 및 옹호하기
· 다양성을 존중하며 유대 강화 및 환경 개선하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 자신과 타인의 삶을 소중히 여기고 존중하는 태도
· 건강한 자아상 · 유대와 행복 추구
· 위험요인 감수성과 중독에 대한 비판적 태도</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9보02-01] 약물 오 · 남용과 흡연, 음주의 유혹과 압력에 대해 안전하게 선택하고 대처 · 옹호한다.
[9보02-02] 행위 중독이 건강에 미치는 영향과 위험요인 및 대처방안을 탐색하여 예방하고 관리하려는 태도를 갖는다.
[9보02-03] 자아 존중감에 대해 이해하고 생활 속에서 자아 존중감을 높이는 상황과 저하시키는 상황을 탐색하여 대처하고 지지하여 건강한 자아상을 추구한다.
[9보02-04] 감정과 스트레스의 적절한 인식과 표현, 지지와 공감 및 다양성 존중을 통해 관계 속에서 행복함과 건강한 관계 맺기를 보여준다.
[9보02-05] 삶과 죽음, 상실의 의미에 대한 성찰을 바탕으로, 삶의 소중함을 깨닫고 죽음 · 상실에 건강하게 대처하는 자세를 지지한다.</td></tr>
</table>

다. 성과 건강

<table>
<tr><td rowspan="6">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 성 건강은 개인과 가족의 행복, 국가 발전에 기본이 된다.
· 성 건강관리는 성인지 관점 및 서로 다른 입장에 대한 균형 있는 접근과 이해를 필요로 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 · 이해</td><td>성과 성 발달</td><td>· 성의 개념
· 성적 발달과 신체상</td></tr>
<tr><td>사랑, 권리와 책임</td><td>· 성적 자기 결정권
· 이성교제와 경계 존중
· 성역할 및 임신과 피임</td></tr>
<tr><td>성문화와 위험관리</td><td>· 성폭력 · 성매개감염병 등 성 건강위험
· 성 건강문제와 관리 · 옹호
· 성문화</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>건강이해 건강탐구 실천적용</td><td>· 성 건강에 관련된 생리와 주제, 제도, 권리 탐색하기
· 성적 발달과 관계에 대해 알아보고 건강하게 관리하기
· 디지털 미디어와 성문화를 탐색하여 개선하기
· 안전하고 행복한 선택을 위한 균형 있는 관점으로 대처전략 세우기
· 청소년 성 건강문제를 알아보고 예방 · 관리하기
· 성과 관련된 차별과 고정 관념, 평등과 존중에 대해 알아보고 평가하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 안전하고 행복한 성의식과 성문화 함양
· 성인지 감수성 및 차이를 존중하고 공감 · 배려하는 자세
· 성 건강을 근거를 가지고 관리하는 태도
· 성 미디어 문해력 함양</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9보03-01] 성의 개념과 성역할 및 영향요인에 대해 성인지적 관점에서 탐색하여 안전하고 행복한 성문화와 성의식의 필요성을 이해한다.
[9보03-02] 청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고 사회적 조건을 이해하며 건강하게 관리한다.
[9보03-03] 성적 자기 결정권을 균형 있게 탐색하여 안전하고 행복한 대처전략을 세우고 이성 교제 시 경계를 존중하고 배려하는 자세를 갖는다.
[9보03-04] 성폭력 · 성매개감염병 등 성 건강 위험요소를 미디어 문해력 및 성문화와 관련지어 탐색하고 건강하게 관리 · 옹호한다.
[9보03-05] 임신, 피임에 대한 이해를 바탕으로 십대의 임신과 미혼 부모 문제가 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 건강에 유익한 선택과 자원을 지지한다.
[9보03-06] 청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 파악하여 균형 있고 평등한 성문화를 조성하려는 자세를 갖는다.</td></tr>
</table>

라. 건강안전과 응급처치

<table>
<tr><td rowspan="5">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 생활 속에는 늘 위험이 있을 수 있고, 다양한 건강위험은 문제가 되기 전 대체로 신호가 있으며, 도미노처럼 주변의 건강문제로 이어질 수 있으므로, 개인과 공동체의 안전 감수성 및 참여와 협력에 기반한 예방과 관리가 중요하다.
· 위급 상황에서 공동체의 준비된 안전수칙 및 응급처치의 적용과 협력은 개인과 공동체의 사망 및 손상 악화 방지와 질병 회복의 결정 요인으로 작용한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식 · 이해</td><td>건강 안전</td><td>· 건강 안전의 의미와 위험요인
· 급 · 만성 질병 및 관리
· 면역과 감염병 예방 및 관리</td></tr>
<tr><td>사고예방 응급처치</td><td>· 공동체의 문화와 건강 안전 및 관리
· 건강수칙 · 응급처치 · 협력</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>건강이해 건강탐구 실천적용</td><td>· 건강 안전의 개념 및 위험요인을 탐구하여 예방 · 대처방안 탐색하기
· 질병과 면역의 원리를 이해하고 건강수칙 탐색하기
· 위급 상황에서 협력적 건강 안전 관리 방안을 탐색하고 실천하기
· 질병과 함께 건강하게 살아갈 방안을 탐색하여 생활에 적용하기
· 다양한 응급상황에서 협력적 응급처치와 심폐소생술 · 자동심장충격기 사용 방법을 익히고 실천하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 건강과 안전에 대한 감수성 내면화
· 건강안전 관리 방안에 대한 탐색적 태도
· 질병 예방과 응급처치에 대한 관심과 참여</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9보04-01] 건강안전의 의미와 위험요인을 탐구하여 질병과 사고를 예방하고 관리하며 건강안전 지향적 환경 개선에 적극적인 태도를 갖는다.
[9보04-02] 급 · 만성 질병의 위험요인과 건강에 미치는 영향을 탐색하여, 질병과 함께 건강하게 살아가기 위한 방안을 세우고 실천한다.
[9보04-03] 감염병과 면역의 원리를 이해하고 개인과 공동체가 지켜야 할 건강수칙을 탐색하여 근거와 함께 제안하고 실천한다.
[9보04-04] 상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 이해하고, 다양한 위기 및 응급상황에서 적절한 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색하여 적용한다.
[9보04-05] 응급의료체계의 활용 방안을 탐색하고 심폐소생술과 자동심장충격기의 원리와 사용법을 익혀 협력적으로 바르게 적용한다.</td></tr>
</table>

마. 건강자원과 건강문화

<table>
<tr><td rowspan="6">내용 체계</td><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td>· 건강 수준은 가정환경, 성, 경제 수준 등에 따라 차이가 있으므로 건강을 옹호하고 지지하는 건강지향적인 사회 환경이 필요하다.
· 디지털 기술과 미디어, 인공지능 시대의 보건의료 환경 및 의료서비스의 변화는 사람들의 건강정보와 건강자원의 선택 및 활용에 영향을 미친다.
· 인류의 건강을 위협하는 기후변화는 지속가능한 사회를 위한 건강문화 조성 및 공동체의 책임감과 연대를 필요로 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식 · 이해</td><td>건강권과 건강자원</td><td>· 건강권
· 건강정보와 보건의료서비스건강자원
· 디지털 · 인공지능 시대 건강자원의 변화 · 위험</td></tr>
<tr><td>건강문화</td><td>· 건강 문해력과 디지털 문해력
· 기후변화와 사회적 건강문제
· 건강 신념과 규범 · 관행 등 건강문화와 지속가능한 환경</td></tr>
<tr><td rowspan="2">과정 · 기능</td><td>건강이해 건강탐구</td><td>· 건강권을 위한 노력과 자원 탐색하기
· 디지털 · 인공지능 건강정보와 보건의료서비스 및 건강자원의 변화와 활용 탐색하기
· 문화와 기후변화가 건강에 미치는 영향 탐색하기</td></tr>
<tr><td>실천적용</td><td>· 건강옹호활동 주도하기
· 건강지향적 문화와 환경 지지 · 옹호하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">가치 · 태도</td><td>· 건강에 대한 권리와 책임 인식
· 건강한 문화와 환경 변화를 위한 참여 의식 내면화
· 건강의 가치화와 다양성 존중</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[9보05-01] 건강권 발전을 위한 노력과 건강자원을 탐색하여 공동체의 건강권 향상을 위한 활동에 관심을 가지고 참여한다.
[9보05-02] 디지털 · 인공지능 시대에 따른 보건의료서비스와 건강정보를 포함한 건강자원의 변화를 알아보고 건강에 유익하게 활용하며 개선방안을 탐색한다.
[9보05-03] 기후변화와 건강의 관계를 탐색하고, 지속가능한 사회를 위한 개인과 공동체의 건강옹호 활동을 탐구하고 실천한다.
[9보05-04] 건강 신념과 규범 · 관행 및 미디어 등이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 건강하게 개선하려는 태도를 발전시켜 건강관리와 건강문제 해결에 적용한다.
[9보05-05] 다양성 존중과 사회적 소수자 배려를 포함하여 건강지향적 문화와 환경을 지지 · 옹호한다.</td></tr>
</table>



진로와 직업

가. 진로와 나의 이해

내용 체계	**핵심 아이디어**	· 직업군에 따라 직업인에게 요구되는 진로 특성이 있고, 진로 특성은 경험과 학습을 통해 계발된다. · 자신의 진로 특성에 대한 이해와 긍정적 자아 개념 형성은 미래 진로를 탐색하는 데 기초가 된다. · 함께 일하고 싶은 직업인은 긍정적인 특성과 태도를 갖추고 있다.
	범주	**내용 요소**
	지식 · 이해	· 진로와 직업의 의미와 중요성 · 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습 · 나의 진로 특성 및 긍정적 자아 개념 · 바람직한 직업인의 기본자세 · 일과 여가의 개인적 · 사회적 의미
	과정 · 기능	· 다양한 직업인의 삶과 진로 특성 조사하기 · 다양한 방법으로 자신의 진로 특성 분석하기 · 함께 일하고 싶은 바람직한 직업인의 특성과 자세 분석하기
	가치 · 태도	· 자신과 타인의 진로 특성 존중 · 진로에 대한 자기주도적 태도와 자신감 · 삶에서 일과 여가의 가치와 행복
성취 기준	[9진로01-01] 진로와 직업의 의미를 이해하고 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습을 탐색한다. [9진로01-02] 다양한 방법으로 자신의 진로 특성을 파악하고 긍정적 자아 개념을 갖는다. [9진로01-03] 함께 일하고 싶은 직업인의 특성을 알아보고 바람직한 직업인의 자세를 갖는다. [9진로01-04] 일과 여가의 의미와 상호 관계를 이해하고 조화롭고 행복한 삶을 생각한다.	

나. 직업 세계와 진로 탐색

<table>
<tr><td rowspan="5">내용
체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 직업 세계는 사회 환경 변화를 반영한다.
· 자신에게 적합한 진로 기회를 발견하기 위해서는 폭넓은 진로 정보와 학습이 필요하다.
· 다양한 경험과 진로 활동 참여는 진로 탐색의 주도성을 높인다.
· 창업가 정신은 진로 탐색에 있어 새로운 기회와 다양한 도전의 기반이 된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 직업 세계의 다양성과 가변성
· 직업 및 학과 정보
· 진로 경로와 교육 기회
· 창업과 창업가 정신</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 직업 세계와 진로 정보 탐색하기
· 다양한 진로 활동 참여하기
· 창업가 사례 조사하기</td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td>· 직업 세계 변화에 대한 적응성
· 진로 탐색의 자기주도적인 태도
· 창의적 발상과 도전 정신</td></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td colspan="2">[9진로02-01] 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화를 이해한다.
[9진로02-02] 진로 경로의 다양성과 가변성을 이해하고, 유연한 진로 탐색 태도를 함양한다.
[9진로02-03] 진로 정보를 탐색하는 다양한 방법을 알아보고 관심 분야의 진로 정보를 탐색하고 활용한다.
[9진로02-04] 다양한 경험과 진로 활동을 자신의 진로와 연계하며 주도적인 진로 탐색 태도를 함양한다.
[9진로02-05] 고등학교의 유형, 특성, 교육과정에 대한 정보를 통해 교육 기회를 탐색한다.
[9진로02-06] 창업의 특성과 창업가 정신을 이해하고 그 중요성을 인식한다.</td></tr>
</table>

다. 진로 설계와 실천

<table>
<tr><td rowspan="4">내용 체계</td><td>핵심 아이디어</td><td>· 진로의사결정은 개인적, 환경적 특성과 요인과 관련된다.
· 진로에서 학습의 중요성에 대한 인식과 긍정적 태도는 진로 목표 달성에 도움을 준다.
· 진로 준비는 자기주도적인 진로 설계와 실천이 수반된다.</td></tr>
<tr><td>범주</td><td>내용 요소</td></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>· 진로의사결정의 개념, 방법 및 고려사항
· 진로 경로와 학습 계획
· 진로 목표 달성을 위한 자기관리</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>· 잠정적 진로의사결정하기
· 진로 목표 달성을 위한 학습 방법 수립하기
· 진로 계획 및 단계별 실천 방법을 수립하고 실행하기</td></tr>
<tr><td></td><td>가치 · 태도</td><td>· 진로의사결정의 주도성
· 학습에 대한 긍정적 태도와 의지
· 자기주도적인 학습 실천 태도
· 진로 계획 실천의 중요성 내면화</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[9진로03-01] 진로의사결정의 방법과 고려 사항을 이해하고 진로를 잠정적으로 결정한다.
[9진로03-02] 관심 진로 분야의 다양한 진로 경로를 탐색하고 자신의 진로 경로를 설정한다.
[9진로03-03] 진로 목표 성취를 위해 학습의 필요성을 이해하고, 학습 계획을 자기주도적으로 수립하여 실천한다.
[9진로03-04] 졸업 이후의 진로 계획을 수립하고 자기관리 및 진로 준비 방법을 알아보고 실천한다.</td></tr>
</table>

2 교과 교육과정 원문

연번	교과(목)명	경로	QR코드
1	국어	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책5_국어과 교육과정	
2	도덕	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책6_도덕과 교육과정	
3	사회	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책7_사회과 교육과정	
4	역사	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책7_사회과 교육과정	
5	수학	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책8_수학과 교육과정	
6	과학	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책9_과학과 교육과정	
7	기술・가정	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책10_실과(기술・가정)/정보과 교육과정	
8	정보	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책10_실과(기술・가정)/정보과 교육과정	
9	체육	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책11_체육과 교육과정	

연번	교과(목)명	경로	QR코드
10	음악	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책12_음악과 교육과정	
11	미술	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책13_미술과 교육과정	
12	영어	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책14_영어과 교육과정	
13	제2외국어	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책16_제2외국어과 교육과정	
14	한문	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책17_한문과 교육과정	
15	환경	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책18_중학교 선택 교과 교육과정	
16	보건	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책18_중학교 선택 교과 교육과정	
17	진로와 직업	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책18_중학교 선택 교과 교육과정	
18	한국어	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 국가 교육과정 〉 2022 개정 교육과정 〉 중학교 〉 별책41_한국어 교육과정	

3 교육감 승인 과목 교육과정

연번	교과(목)명	경로	QR코드
1	**우리교육청 및 타시도 승인 과목**	에듀넷(https://www.edunet.net) 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 교육감 승인 과목	

Ⅵ

창의적 체험활동 교육과정

1. 목표 및 성격
2. 영역과 활동
3. 설계와 운영



1 목표 및 성격

창의적 체험활동은 교과와의 상호 보완적인 관계 속에서 학생의 전인적인 성장을 위하여 학교가 자율적으로 설계·운영할 수 있는 경험과 실천 중심의 교육과정 영역이다. 창의적 체험활동은 학생들이 자신의 삶과 연계된 다양한 활동에 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발할 뿐만 아니라 창의성과 포용성을 지닌 민주시민으로서의 삶의 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

창의적 체험활동은 다음의 성격을 가지고 있다.

첫째, 창의적 체험활동은 역량 함양을 위한 학습자 주도의 교육과정이다. 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역으로 구성되며, 각 영역의 활동은 학생의 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량의 증진을 도모한다.

둘째, 창의적 체험활동은 교과와의 연계, 학교급 간 및 학년 간, 그리고 영역 및 활동 간의 연계와 통합을 추구한다. 학교는 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 학생 개인별 또는 집단별로 영역 및 활동을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.

셋째, 창의적 체험활동은 학교급별 특성을 반영하여 설계한다. 학교는 학생의 흥미와 관심, 교육적 필요와 요구, 지역사회의 특성 등을 고려하여 특정 영역과 활동에 중점을 두고 융통성 있게 설계할 수 있다. 학교는 학교급별 목표와 운영의 중점을 고려하고 학교의 자율성과 특수성을 반영하여 창의적 체험활동을 설계·운영한다.

넷째, 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 설계하고 운영함에 있어 자율성을 발휘한다. 창의적 체험활동의 설계 주체는 학교, 교사, 학생이다. 창의적 체험활동에서는 교사와 학생이, 학생과 학생이 공동으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다. 이를 위해 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역의 특색을 고려하여 전문성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다.

2 영역과 활동

가. 영역

1) 자율·자치 활동 영역은 자율 활동과 자치 활동으로 구성한다.

2) 동아리 활동 영역은 학술·문화 및 여가 활동과 봉사 활동으로 구성한다.

3) 진로 활동 영역은 진로 탐색 활동과 진로 설계 및 실천 활동으로 구성한다.

나. 활동

학교는 영역별 활동과 내용을 토대로, 학교급과 학년군 및 학생 개개인의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 활동을 영역별로 제시하거나 영역 통합적인 활동, 교과와 연계한 활동 등을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

1) 영역별 활동

창의적 체험활동의 영역, 활동 및 예시 활동

영역	활동	예시 활동
자율·자치 활동	자율 활동	• 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 • 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 • 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등
	자치 활동	• 기본생활습관 형성 활동: 자기관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 • 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등 • 공동체 자치 활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치 활동, 지역사회 연계 자치 활동 등
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	• 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 • 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 • 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 • 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
	봉사 활동	• 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 • 지역사회 봉사활동: 지역사회 참여, 캠페인, 재능 기부 등 • 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등
진로 활동	진로 탐색 활동	• 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 • 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 • 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 • 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
	진로 설계 및 실천 활동	• 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 • 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 • 진로체험 활동: 지역사회·대학·산업체 연계 체험활동 등

2) 영역별 내용

가) 자율・자치 활동

자율・자치 활동은 학생의 자기주도성과 민주시민성 함양을 위해 이루어지는 영역으로 자율 활동과 자치 활동으로 구성된다. 자율・자치 활동 영역의 활동, 활동 목표와 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

자율・자치 활동의 활동 목표와 예시 활동

활동	활동 목표	예시 활동
자율 활동	학생이 주제를 스스로 선택하여 활동함으로써, 신체적・정신적・환경적 변화에 적응하고 자신의 삶을 개척해 나가는 자기주도성을 함양한다.	• 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 • 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 • 프로젝트형 봉사 활동: 개인 프로젝트형 봉사 활동, 공동 프로젝트형 봉사 활동 등
자치 활동	성숙한 민주시민으로서 타인과 원활하게 소통하고 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있는 역량을 함양한다.	• 기본생활습관 형성 활동: 자기관리 활동, 환경・생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 • 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의・토론, 협력적 놀이 등 • 공동체 자치 활동: 학급・학년・학교 등 공동체 중심의 자치 활동, 지역사회 연계 자치 활동 등

(1) 자율 활동

자율 활동은 자기주도성과 창의성을 함양하기 위한 활동으로, 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등의 주제 탐구 활동, 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등의 적응 및 개척 활동, 개인 혹은 공동 프로젝트형 봉사 활동 등이 여기에 해당된다.

(2) 자치 활동

자치 활동은 자신의 삶을 능동적이고 주도적으로 영위하며, 공동체를 조직하고 운영하는 역량을 함양하기 위한 활동으로, 자기관리, 환경・생태의식 함양, 생명존중 의식 함양, 민주시민 의식 함양 등의 기본생활습관 형성 활동과 사제동행 활동, 토의・토론 활동, 협력적 놀이 활동, 공동체 자치 활동인 학교・학년・학급 등 공동체 중심의 자치 활동, 지역사회 연계 자치 활동 등의 관계 형성 및 소통 활동이 해당된다.

나) 동아리 활동

동아리 활동은 학생의 진로, 흥미와 적성에 부합하도록 동아리를 구성하거나 가입하여 다양한 체험을 하도록 하며, 나눔과 봉사를 실천함으로써 포용성과 시민성을 함양하는 데에 초점을 두는 영역으로 학술·문화 및 여가 활동, 봉사 활동 등으로 구성된다. 동아리 활동 영역의 활동, 활동 목표, 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

동아리 활동의 활동 목표와 예시 활동

활동	활동 목표	예시 활동
학술·문화 및 여가 활동	동아리 활동을 통해 다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 탐구력과 심미적 감성을 함양한다.	• 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 • 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 • 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 • 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
봉사 활동	학교 안팎에서 나눔과 봉사를 실천함으로써 포용성과 시민성을 함양한다.	• 교내 봉사 활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 • 지역사회 봉사 활동: 지역사회 참여, 캠페인(학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방, 생태환경 보호 등), 재능 기부 등 • 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등

(1) 학술·문화 및 여가 활동

학술·문화 및 여가 활동은 자신의 흥미 및 진로를 탐색하여 관련한 소질과 적성을 기르기 위한 동아리 활동으로, 학술 동아리인 교과 연계 및 학술 탐구 활동, 예술 동아리인 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동, 스포츠 동아리인 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용, 놀이 동아리인 개인 놀이, 단체 놀이 등이 해당된다.

(2) 봉사 활동

봉사 활동은 공동체와 사회에 기여함으로써 포용성과 시민성을 함양하기 위한 활동으로, 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 활동 등의 교내 봉사 활동, 지역사회 참여, 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방, 생태환경 보호 등의 캠페인활동, 재능 기부 등의 지역사회 봉사 활동, 각종 청소년 단체 활동 등이 해당된다. 봉사 활동은 동아리 활동의 하위 활동으로 편성되어 있으나, 그 성격상 창의적 체험활동 모든 영역의 활동과 연계·통합하여 운영할 수 있다.

다) 진로 활동

진로 활동은 학생이 긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 흥미와 적성에 따른 진로를 탐색 및 설계하도록 하기 위한 영역으로, 학생 자신과 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 적성에 맞는 진로를 탐색, 설계, 경험하기 위한 진로 탐색 활동, 진로 설계 및 실천 활동 등으로 구성된다. 진로 활동 영역의 활동, 활동별 목표와 내용으로서의 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

진로 활동의 활동 목표와 예시 활동

활동	활동 목표	예시 활동
진로 탐색 활동	긍정적인 자아 개념을 형성하고 진로 및 직업 세계의 특성과 변화를 이해하여 자신의 진로와 관련된 건강한 직업 가치관을 확립한다.	• 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 • 진로이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 • 직업이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 • 정보탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
진로 설계 및 실천 활동	자신의 진로에 대한 이해를 바탕으로 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천한다.	• 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 • 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 • 진로체험 활동: 지역사회 · 대학 · 산업체 연계 체험활동 등

(1) 진로 탐색 활동

진로 탐색 활동은 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하기 위한 활동으로, 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 자아탐색 활동, 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 진로이해 활동, 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 직업이해 활동, 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등 정보탐색 활동이 해당된다.

(2) 진로 설계 및 실천 활동

진로 설계 및 실천 활동은 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천하기 위한 활동으로, 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등의 진로 준비 활동, 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등의 진로계획 활동, 지역사회 · 대학 · 산업체 연계 직업 체험활동 등의 진로체험 활동이 해당된다.

3 설계와 운영

가. 설계의 원칙

학교는 학생들의 자발적인 참여와 체험 중심의 창의적인 교육 활동이 가능하도록 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 시간, 장소, 영역별 활동 구성 등을 자율적으로 설계한다.

1) 영역 및 활동 설계

학교는 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영 시 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 각 영역 및 활동을 연계·통합한 활동으로 설계할 수 있다. 학년별 및 학기별로 학생의 특성과 요구에 따라 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영하는 등 영역 및 활동의 편성에 있어 다양한 운영 방식으로 설계할 수 있다.

2) 시수 편성 기준

창의적 체험활동 교육과정 운영을 위한 시수 편성은 이 교육과정 편성·운영 기준에 제시된 시간 배당 기준 등에 따른다. 학교는 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 창의적 체험활동에 배당된 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않도록 한다. 중학교에서는 주당 평균 3시간과 같이 매주 평균적인 시간을 배당하거나 특정일을 선택하여 블록 타임 운영 및 온종일 활동을 포함한 집중 운영 등 다양하고 탄력적인 방식으로 시간을 운영할 수 있다.

3) 설계·운영 관련 자율성 확보

학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 전환 시기의 연계와 생활 적응을 지원하기 위해 진로연계 교육을 운영할 수 있다. 자유학기에서는 자유학기 프로그램과 연계하여 창의적 체험활동의 다양한 영역과 활동을 계획하도록 한다. 교육적 필요에 따라 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 설계하되 교과 진도와 관련된 심화 보충형 학습이 되지 않도록 한다. 범교과 학습 주제의 경우 관련 있는 교과 교육과정에서 우선하여 교육하고 필요시 창의적 체험활동에서 다루도록 한다. 계기 교육을 창의적 체험활동을 통해 실시할 경우, 강의식이나 지식 전달

위주의 수업 방식이 아닌 학생 중심의 창의적 체험활동 교육과정 운영이 될 수 있도록 한다.

4) 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

창의적 체험활동의 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 학생 등 개별적 특성을 충분히 고려하여 모든 학생이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.

5) 교내외 체험활동에 따른 안전교육

학교는 창의적 체험활동의 운영 과정에서 안전에 유의하여야 한다. 교내외 체험활동에 앞서 반드시 체계적이고 실효성 있는 안전교육을 실시하고, 관련 법령 및 상급기관의 안전 관련 지침을 따른다.

또한, 창의적 체험활동 교육과정 운영 시 교내외 체험활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 위기 상황에 대응하고 안전을 확보할 수 있도록 국가 및 지역 수준에서는 다음의 사항을 지원한다.

가) 학생 규모 및 다중 밀집도, 장소, 숙박시설, 이동수단 등의 안전 확보를 위한 현장체험학습 운영 매뉴얼 등 지침을 제공한다.

나) 교육 활동 중에 일어나는 안전사고 등으로 인한 법적 분쟁이나 학생 및 교원의 신체적·정신적 피해 등을 해결할 수 있는 종합적 안전 대책을 마련한다.

6) 설계·운영 시 고려사항

창의적 체험활동 교육과정 설계의 주체는 학교, 교사, 학생이다. 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역의 특색을 고려하여 전문성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다. 창의적 체험활동에서는 교사와 학생이 공동으로 또는 학생이 자기주도적으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다.

창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 학교 밖 지역사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지원을 받을 수 있다. 또한, 학교의 상황과 교육적 필요 등을

종합적으로 고려하여 원격수업 방식으로 운영이 가능하다.

의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 설계한다. 행사 활동의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

나. 운영

학교는 다음을 고려하여 창의적 체험활동을 운영한다.

창의적 체험활동의 영역별 운영 중점

활동	운영 중점
자율 · 자치 활동	• 자신의 관심사를 주체적으로 모색하여 관련 탐구 활동 수행 • 사춘기의 신체적 · 정서적 변화에 성숙하게 대처하는 태도 함양 • 타인에 대한 이해를 바탕으로 상대를 존중하고 배려하는 관계 형성 • 주도적으로 자신이 속한 공동체에 봉사하는 태도 함양
동아리 활동	• 관심 분야에 대한 탐구력 및 문제 해결력 신장 • 다양한 문화 · 예술 영역에 대한 소양과 소질 함양 • 스포츠 활동을 통한 건전한 심신의 발달 • 사회 구성원으로서 봉사하는 나눔과 배려의 태도 함양
진로 활동	• 긍정적인 자아 개념 강화 • 일과 직업에 대한 폭넓은 가치 탐구 • 실제 경험을 통한 직업 세계의 이해 • 진로 탐색 및 진학으로의 연계

중학교에서는 자율적이고 주도적으로 자신의 삶과 학업을 설계하며, 건강한 시민으로서 공동체 생활에 필요한 자질을 함양하고, 다양한 분야에 대한 경험을 통해 자신의 흥미와 적성을 이해하여 진로를 탐색하는 데에 중점을 둔다. 중학교에서는 교과 및 창의적 체험활동의 운영 과정에서 학생들이 흥미를 느끼는 분야에 소집단으로 공동 주제를 설정하고 탐구 과정을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.

중학교에서는 학생이 원만한 교우 관계를 형성하고 자주적 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 학교, 학년, 학급 및 소집단 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영한다. 중학교 1학년 1학기는 초등학교와 3학년 2학기는 고등학교와 교육과정이 연계될 수 있도록 진로연계교육 프로그램을 운영한다.

1) 자율 · 자치 활동

중학교 자율·자치 활동은 자신의 관심사를 주체적으로 모색하여 관련 분야의 탐구 활동을 수행하고, 사춘기의 신체적·정서적 변화에 성숙하게 대처하는

태도를 함양하며, 주도적으로 자신이 속한 공동체에 봉사하는 태도를 함양하는 데에 중점을 둔다. 또한, 타인에 대한 이해를 바탕으로 상대를 존중하고 배려하는 관계를 형성하며, 민주적인 의사 결정을 통해 공동체의 문제를 해결하는 능력을 함양하는 기회를 제공한다.

2) 동아리 활동

중학교 동아리 활동은 학생들이 동아리의 조직과 운영 계획의 수립에 적극적으로 의견을 제시하여 능동적으로 참여하고, 학생이 자신의 취미와 특기를 살려 주도적으로 실천할 수 있도록 지도하는 데 중점을 둔다.

중학교 동아리 활동은 관심 분야에 대한 탐구 활동을 통해 탐구력 및 문제해결력을 기르고, 다양한 문화·예술 영역에 대한 소양과 소질을 함양하며, 스포츠 활동을 통해 건전한 심신의 발달을 도모하는 데에 중점을 둔다. 또한, 공동체의 구성원으로서 사회에 봉사하는 나눔과 배려의 태도를 함양하는 기회를 제공한다.

각 동아리 활동 내용은 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다. 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다. 창의적 체험활동 시수 외에 이루어지는 자율 동아리는 창의적 체험활동 교육과정 내에 이루어지는 동아리와 연계·통합하여 운영할 수 있다.

3) 진로 활동

중학교 진로 활동은 긍정적인 자아 개념을 강화하고, 실제적인 경험을 통해 일과 직업에 대한 폭넓은 가치를 탐구함으로써 진로 탐색 및 진학으로 연결되도록 한다. 이에 따라 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다. 학생의 진로와 연계된 교과담당교사와 진로진학상담교사 등 관련 교원 간의 협업으로 학생 개인별 또는 집단별 진로 상담을 수행한다. 중학교에서는 학업 및 직업 진로에 대한 활동 계획을 수립하여 학생의 흥미, 소질, 능력 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다. 또한 고등학교 진학과 연계하여 학업 및 직업 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.

다. 평가

학교는 창의적 체험활동 교육과정의 원활한 설계와 운영을 통해 학생의 전인적 성장을 도모하기 위하여 다음과 같이 평가하고 그 결과를 활용한다.

1) 학생 평가 계획의 수립

창의적 체험활동의 평가는 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다. 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 수립한다. 창의적 체험활동의 영역 또는 활동별로 평가 관점을 마련하고 평가 기준을 작성, 활용한다.

2) 학생 평가의 방법과 기록

평가를 위하여 일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법 등 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 의식・태도 조사, 자기 평가, 상호 평가 등 질문지 등을 활용한 조사, 작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석 학생의 작품과 기록에 대한 분석, 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

학생의 활동 실적, 성장의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록한다. 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다. 평가 결과는 학교급을 고려하여 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

3) 교육과정 평가와 질 관리

학교는 교육과정의 질 관리를 위해 준비 및 설계, 운영, 결과의 측면에서 창의적 체험활동 교육과정을 평가한다. 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정에 대한 평가 결과는 이후 창의적 체험활동 교육과정을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

부 록

1. 학교 교육과정 운영 평가
2. 교과용도서의 선정 및 사용
3. 새로운 과목의 개설
4. 범교과 학습 주제



1 학교 교육과정 운영 평가

가. 학교 교육과정위원회의 구성과 역할

1) 학교는 학교장이 교육과정 운영에 관한 의사를 결정하는 데 자문 역할을 하는 학교 교육과정위원회를 구성·운영하여야 한다.

2) 학교 교육과정위원회는 구체적인 활동 계획을 수립하여 운영하되, 각 구성원과 분과가 상호 유기적이고 보완적인 입장에서 역할을 수행하도록 한다.

3) 학교 교육과정위원회는 다음과 같은 역할을 수행한다.

가) 학교 교육과정 설계·운영 계획 수립

나) 학교 교육과정 운영에 필요한 지원 활동

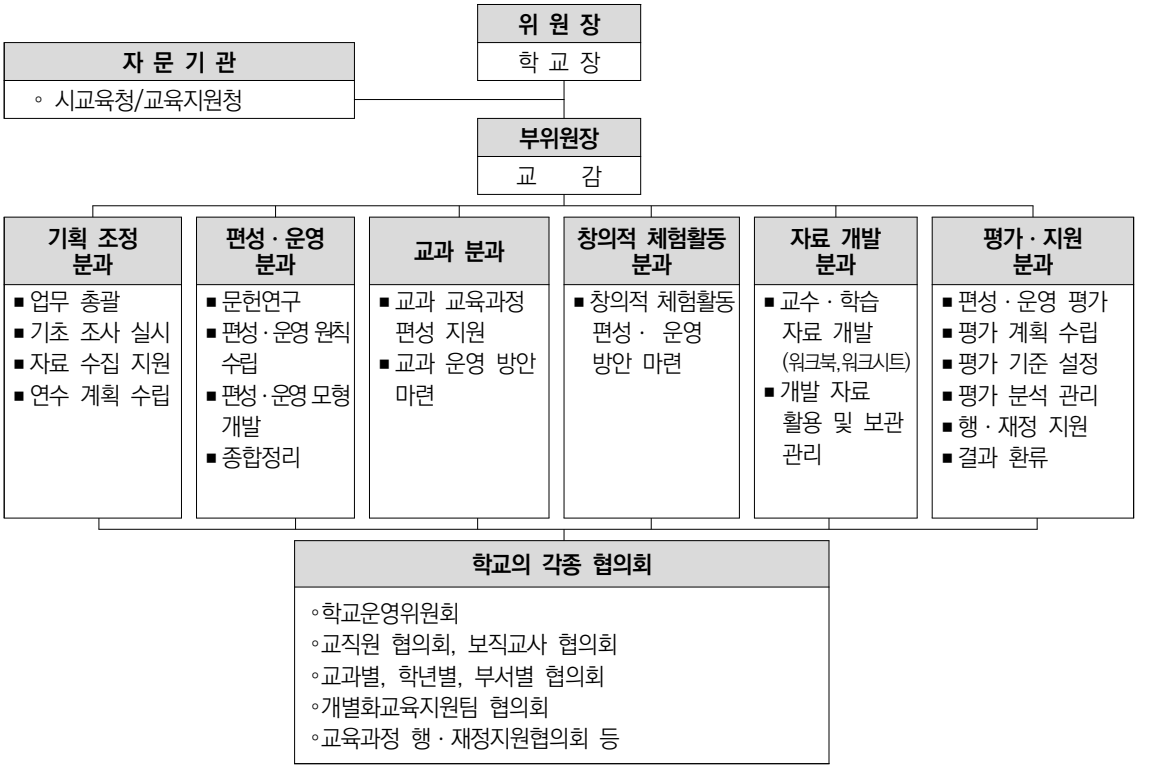
다) 학교 교육과정 운영의 점검

라) 학교 교육과정 운영을 위한 연구와 연수 지원

마) 학교 교육과정 설계·운영에 대한 평가

바) 평가 결과에 기초한 학교 교육과정 설계·운영 개선 방안 모색

4) 학교 교육과정위원회 조직(예시)



나. 학교 교육과정 운영 평가의 주안점

1) 학교는 새 학년도 시작에 앞서 학교 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립하고, 학교 교육 목표가 내실 있게 실현될 수 있도록 실행하여야 한다.
2) 학교는 교육과정을 당해 학교의 교육 목표와 중점, 학년·교과·영역별 교육 내용과 방법, 평가 및 교육과정의 구체적인 실천 방안을 핵심 요소로 하여 체계적이고 일관성 있게 구성한다.
3) 학교는 교육과정을 학생의 개성, 능력, 소질, 흥미, 요구와 지역 및 학교의 특성, 학부모의 요구, 교사의 창의성과 자율성을 충분히 반영하여 설계·운영한다.
4) 교과와 창의적 체험활동을 구체화할 경우에는 학생의 실태와 교육 여건과 환경을 고려하여 교육 내용의 소재, 교육 방법, 학습 시간, 학습 시기, 학습 형태와 학습 조직, 학습 매체, 평가 계획 등 교육과정의 적절성과 적합성을 분석·검토한다.
5) 교원의 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 지도 능력을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수를 실시하고, 동 학년 모임, 교과 모임, 현장 연구 등을 활성화하여 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 지원한다.
6) 학교는 교육과정이 내실 있게 운영될 수 있도록 타 학교와 적극적인 연계·협력 활동을 지원하며, 학교에서 자체적으로 개발한 교과 및 창의적 체험활동 편성·운영에 필요한 교재와 자료, 자원 등을 공유하여 활용할 수 있도록 안내한다.

다. 학교 교육과정 설계 · 운영의 절차(예시)

① 준비 단계	**1. 학교 교육과정위원회 조직 · 운영** - 관련 규정 검토, 학교 교육과정위원회 조직, 담당 업무 분담 **2. 지침 분석** - 국가 교육과정, 부산광역시 중학교 교육과정 편성 · 운영 지침 - 부산광역시교육청 정책 방향 **3. 기초 조사** - 학생 · 학부모 · 교원, 학교 · 지역 실태조사 및 분석 - 당해 연도 학교 교육과정 평가 분석 - 차년도 학교 교육과정 수립을 위한 설문조사 및 분석 **4. 기초 조사를 토대로 한 결과 분석 및 시사점 반영**
② 설계·편성 단계	**5. 기본 방향 설정** - 학교 비전, 학교교육 목표, 교육 중점 과제 - 학교 특색 사업, 중장기 발전 계획 **6. 편성 계획** - 학교 교육과정의 설계 · 운영 방향 - 교과, 창의적 체험활동, 자유학기 활동의 지도 및 학교 교육과정의 평가 - 기본 원칙 설정, 편성 시 결정 사항, 편성 절차 **7. 학교 교육과정 시안 작성** - 편제와 시간 배당 - 교과(군) 및 창의적 체험활동, 학교자율시간, 자유학기 활동 편성 계획 - 교육과정 지원 계획 **8. 시안 검토, 학교운영위원회 심의 및 확정, 학교 홈페이지 탑재**
③ 운영 단계	**9. 교과(군) 교육과정 운영:** 교육과정 재구성, 학교 · 학년 · 학급 연계 교육과정 운영 및 평가 **10. 창의적 체험활동 운영:** 창의적 체험활동 재구성, 창의적 체험활동 운영 및 평가 **11. 학교자율시간 운영:** 학교자율시간 활동 편성 방법, 운영 사례 활용 **12. 자유학기 활동 운영:** 자유학기 활동 편성 방법, 운영 사례 활용 **13. 범교과 학습 운영:** 학습 주제 간 통합 운영, 교과 및 창의적 체험활동 연계 운영
④ 평가 단계	**14. 학교 교육과정 평가** - 평가 절차 확정, 평가지표 및 평가방법 선정 - 평가 실시, 평가 결과 분석, 평가 보고서 작성 **15. 학교 교육과정 평가 결과의 활용:** 개선점 추출, 차년도의 교육과정 편성 · 운영에 반영

라. 학교 교육과정 평가의 기준

1) 학교는 교육과정 운영에 대한 질 관리와 실효성을 높이기 위하여 교육과정 운영 및 지원 실태에 대한 점검을 자율적으로 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용하도록 지원한다.

2) 학교 교육과정 평가기준(예시)

평가 영역	평가 요소	평가 지표
학교 교육 과정 계획	계획 수립 과정	• 전년도 학교 교육과정 계획 · 운영실태 · 성과를 충실하게 분석하였는가?
		• 지역사회 · 학교의 특성 및 학생 · 학부모 · 교사의 요구 사항을 충실하게 조사하고 의견 수렴이 이루어졌는가?
		• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?
		• 교원 · 학생 · 학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?
	계획 내용	• 국가 교육과정 기준 및 시 · 도 교육청의 편성 · 운영 지침을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?
		• 학교의 교육 중점 및 중장기 발전 계획, 운영 지원 계획 등을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?
		• 학교 특성과 학생의 요구 등을 고려하여 교과, 창의적 체험활동 영역을 계획하였는가?
		• 학생의 특성과 수준을 고려하여 영역별 평가 활동을 계획하였는가?
		• 교원 · 학생 · 학부모는 학교 교육과정 계획 내용에 만족하는가?
학교 교육 과정 운영	교과 교육 활동	• 교과 교육 계획과 실제의 교수 · 학습 및 평가는 일치하였는가?
		• 학교 여건 및 학생의 특성을 고려한 교과별 교수 · 학습이 이루어졌는가?
		• 교과별 역량, 목표, 내용에 일관성 있는 평가를 실시하였는가?
		• 교원 · 학생 · 학부모는 교과 교육 활동 운영에 만족하는가?
	창의적 체험 활동	• 창의적 체험활동 계획과 실제 운영은 일치하였는가?
		• 학교 여건 및 학생의 특성을 고려하여 창의적 체험활동을 실시하였는가?
		• 창의적 체험활동 목표 및 내용에 일관성 있는 평가를 실시하였는가?
		• 교원 · 학생 · 학부모는 창의적 체험활동 운영에 만족하는가?
	지원 체제	• 교원의 전문성 신장을 위해 교원 연수 및 장학을 실시하였는가?
		• 학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?
		• 학교 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?
		• 교원 · 학생 · 학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족하는가?
학교 교육 과정 성과	교육 성과	• 학생은 교과 성취기준에 도달하였는가?
		• 학생은 창의적 체험활동의 교육 목표에 도달하였는가?
		• 학생은 긍정적인 학습 태도를 형성하였는가?
		• 학교 교육과정 운영의 결과, 학생의 바람직한 인성 형성에 도움이 되었는가?
		• 학생과 학부모는 학교에서 이루어진 교육계획별 교육 성과에 만족하는가?
		• 교원은 교육과정 운영 지원 체제와 각 교육계획에 따른 학교 변화에 만족하는가?
	교육 성과 활용	• 학교 · 교원 · 학생은 교육과정 목표 달성과 성과를 지속적으로 점검하고 평가하였는가?
		• 학교 · 교원은 평가 결과 문제점 및 개선 사항, 교육과정 성과 등을 다음 학년도 교육과정 계획 · 운영에 활용하였는가?

2 교과용도서의 선정 및 사용

가. 학교에서 교과용도서는 국정도서나 검정도서를 사용한다. 다만, 국정 또는 검정도서가 없거나 사용하기 곤란한 경우 혹은 교과용도서를 보충할 필요가 있는 경우에는 인정도서를 사용할 수 있다. 이 경우 교과용도서를 보충할 목적으로 인정을 얻은 인정도서는 교과서 또는 지도서에 갈음하여 사용할 수 없다.

나. 교과용도서는 국가 교육과정 적용 시기와 대상에 알맞게 사용하여야 한다.

다. 교과용도서는 학교운영위원회의 심의를 거쳐 선정한다.

3 새로운 과목의 개설

가. 이 교육과정 지침에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설하려는 경우에는 아래 표에 따라 다음의 절차를 거쳐야 한다.

구분	신청 시기	결과 통보 시기
신설 과목 (인정도서 인정 승인 신청 예정)	시행 전년도 5월 31일까지	승인 신청 동년 7월 31일까지
신설 과목 (그 외)	다음 학기 시작 4개월 전까지 (4월 30일, 10월 31일)	다음 학기 시작 2개월 전까지 (6월 30일, 12월 31일)

※ 교육과정의 개정, 학교 설립, 학과 개편 등 부득이한 사유가 있는 경우에는 과목개설 승인 신청 기한 및 인정도서의 인정 신청 기한을 달리할 수 있다.

1) 나이스(NEIS) 교육과정 편제에 과목명(과목코드)이 등록되어 있지 않는 경우에는 교육과정을 개발하여 <과목 신설 승인 신청서(서식 1)>를 관련 서류와 함께 교육감에게 제출하고 승인을 받아야 한다.

2) 나이스(NEIS) 교육과정 편제에 과목명(과목코드)이 등록되어 있고 해당 과목의 인정도서가 있는 경우에는 사전에 필요한 절차 없이 편성·운영할 수 있다. 단, 이 경우 해당 과목의 교육과정과 인정도서가 과목의 개설 취지 및 국가 교육과정에 적합한지 여부를 확인한 후 편성하도록 한다.

3) 나이스(NEIS) 교육과정 편제에 과목명(과목코드)은 등록되어 있으나 해당 과목의 관련 인정도서가 없는 경우에는 다음과 같이 한다.

가) 해당 과목 교육과정에 근거하여 인정도서를 개발하여 <인정도서 인정 신청서(서식 2)>를 관련 서류와 함께 교육감에게 제출하고 인정도서의 인정을 승인받아야 한다.

나) 인정도서를 개발하지 않고 해당 과목 교육과정과 일치하는 시중의 유통 도서를 교과용도서로 사용하고자 할 경우에는 <인정도서 인정 신청서(서식 3)>를 관련 서류와 함께 교육감에게 제출하고 인정도서의 인정을 승인받아야 한다.

다) 실험, 실기·실습, 관찰 등 체험 및 탐구 활동 중심 과목인 경우, 해당 과목을 개설한 학기가 시작되기 전까지 수업에서 사용할 교수 학습 자료를 학교운영위원회 심의를 거쳐 사용하여야 한다.

나. 이 교육과정 지침에 명시하지 않은 사항은 관련 법령의 규정에 따른다.

서식 1

과목 신설 승인 신청서

교육과정		2022 개정 교육과정			
과목명		(한글)		(영문)	
교과(군)		☐ 국어	☐ 사회/도덕	☐ 수학	☐ 과학/기·가/정보
		☐ 체육	☐ 예술	☐ 영어	☐ 선택
과목 운영		(학년)		(이수 시간)	
평가 방식		☐ 5단계 성취도	☐ 3단계 성취도	☐ P/F	
도서 계획	구분	☐ 인정도서	☐ 시중유통도서	☐ 교수학습자료	
	도서/자료명				
과목 신설 필요성					
과목 개요 (과목 성격, 목표, 영역, 핵심 개념 등)		○ 과목 성격 및 목표 - 선이수과목, 대상 학생, 일반적 성격, 기르고자 하는 인재상 등 ○ 내용체계 ○ 평가 ○ 도서계획			
지도 교사 확보 방안					

부산광역시 중학교 교육과정 편성·운영 지침에 의하여 위와 같이 과목 신설을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

붙임 1. 신설과목 교육과정(안) 1부
2. 교과협의회, 교육과정위원회 회의록 각 1부(학교 자체 보관)
3. 학교운영위원회 회의록 1부(학교 자체 보관)

년 월 일

학교장 (직인)

부산광역시교육감 귀하

서식 2 **개발도서용**

인정도서 인정 신청서

접수번호 (　　)

교육과정	2022 개정 교육과정		학교급	
신설 승인 과목명			과목 신설 승인 연도	
도서명				
쪽수	본문		희망 가격	원
	표지 포함			
개발 기관				
기관 주소				
전화			팩스	
개발 책임자	소속			
	직위			
	성명			
발행 예정자	발행사명			
	대표자명			
	법인등록번호			
	주소			
	연락처			

붙임
1. 심의본 9부
2. 해당 도서가 사용될 과목의 교육과정 1부
3. 인정도서 사용의 필요성 및 사유 1부
4. 인정도서 사용 계획서 1부
5. 학교인정도서추천위원회 회의록 사본 1부
6. 학교운영위원회 심의 결과 사본 1부
7. 인정도서 출판에 관한 약정서 1부
8. (연구/집필/검토/윤문)진 이력서 1부
9. 집필자 대표 선임장 1부
10. 저작물 이용내역서 1부
11. 출판사 신고필증 사본 1부
12. 사업자등록증 사본 1부
13. 자체검증 결과서 1부
14. 정가 계산서 1부

위 도서의 인정 승인을 받고자 첨부 서류를 갖추어 신청합니다.

20○○.　　.　　.

(　　) 학교장　○○○　(직인)

부산광역시교육감 귀하

서식 3 **시중 유통 도서용**

인정도서 인정 신청서

접수번호 (　　)

교육과정	2022 개정 교육과정	학교급	
과목명			
도서명			
사용 예정 기간	00년 ('00년 0월 ~ '00년 0월)	구입 권수	권
대표 저작자		출판사	
출판년도		도서가격	

붙임 1. 심의본 9부
2. 해당 도서가 사용될 과목의 교육과정 1부
3. 인정도서 사용의 필요성 및 사유 1부
4. 인정도서 사용 계획서 1부
5. 학교인정도서추천위원회 회의록 사본 1부
6. 학교운영위원회 심의 결과 사본 1부
7. 자체검증 결과서 1부

위 도서의 인정 승인을 받고자 첨부 서류를 갖추어 신청합니다.

20○○.　　.　　.

(　　) 학교장　○○○　(직인)

부산광역시교육감 귀하

4 범교과 학습 주제

가. 범교과 학습 주제 및 세부 주제

범교과 학습 주제	세부 주제	
안전·건강교육	안전	생활안전, 교통안전, 폭력 및 신변 안전, 약물·사이버 등 중독, 재난 안전, 응급처치, 보건교육, 영양·식생활
	건강	건강 이해와 질병 예방, 생활 속 건강한 선택, 건강관리, 건강 자원과 사회문화, 정신 건강, 보건교육
인성교육	효도와 공경, 생명 존중 의식 교육, 우월적 지위 남용 예방 교육, 부모 교육, 정보 윤리 교육, 공동체 의식 및 배려·존중, 한자·정보통신 활용 교육	
진로교육	자기 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업 세계 이해, 진로 탐색, 진로 디자인과 준비, 자기 계발	
민주시민교육	민주주의 이념과 가치, 민주국가와 시민, 민주주의와 사회적 현안(청렴·반부패), 비판적 사고와 민주적 의사결정, 시민의 참여와 실천	
인권교육	인권 일반	인간의 존엄성과 인권 존중, 장애인 차별 예방, 폭력 예방, 양성평등(여성과 남성의 상호 존중), 양성평등(여성 차별 예방)
	노동인권	노동의 의미, 노동의 역사, 노동과 사회, 노동자의 권리, 노동과 행복한 삶, 노동문제와 해결 방안, 노사관계의 이해
다문화교육	다양성 존중, 세계 시민 교육 및 국제 이해, 다문화 이해 및 상호 존중	
통일교육	평화와 통일, 안보, 국가와 민족문화, 북한 이해	
독도교육	국토 개념 이해, 독도 이해, 독도 사랑	
경제·금융교육	경제·금융 일반	합리적 경제활동, 소비자의 책임과 권리, 금융 생활(금융사기(보이스피싱 등) 예방), 복지와 세금
	사회적 경제	사회적 경제 이해 및 가치 내면화, 사회적 경제 기업 이해, 공정무역 및 윤리적 소비
	기업가 정신	기업가 정신 가치 찾기, 기업가적 소양 갖추기, 기업가 되어보기
환경·지속가능발전 교육	기후 · 생태 전환	생태계와 인간의 관계에 대한 관점과 태도, 기후변화와 생태계 문제 탐구, 생태 전환을 위한 참여와 실천 (해양 교육, 산림교육, 물 보호, 농업·농촌 이해 교육, 동물보호 및 복지 함께 병기)
	저출산·고령화 사회 대비	저출산 대비 교육, 고령화사회 대비 교육

나. 과목별 성취기준에 따른 범교과 학습 주제 관련성

1) 국어

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9국01-01	화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는다.					✔	✔				
9국01-02	설득 전략을 비판적으로 분석하며 듣는다.			✔							
9국01-03	담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 고려하여 듣고 말한다.						✔				
9국01-04	상대의 말을 경청하고 상대의 감정과 입장에 공감하는 반응을 보이며 대화한다.	✔				✔					
9국01-05	면담의 다양한 목적과 상대를 고려하여 질문을 점검하고 효과적으로 면담한다.	✔		✔		✔					✔
9국01-06	다양한 자료를 재구성하여 내용을 체계적으로 조직하고 청중이 이해하기 쉽게 발표한다.	✔		✔	✔					✔	✔
9국01-07	토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.	✔	✔		✔		✔	✔			✔
9국01-08	토론에서 반론을 고려하여 타당한 논증을 구성하고 논리적으로 반박한다.		✔		✔	✔					
9국01-09	서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 갈등을 조정한다.					✔					
9국01-10	언어 폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다.	✔				✔					
9국02-01	읽기는 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하며 사회적 독서에 참여하고 사회적 독서 문화 형성에 기여한다.	✔	✔				✔	✔			
9국02-02	읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.	✔		✔		✔	✔	✔	✔	✔	✔
9국02-03	독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하며 읽는다.	✔	✔		✔	✔		✔			
9국02-04	복합 양식으로 구성된 글이나 자료의 내용 타당성과 신뢰성, 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	✔									✔

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9국02-06	동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.	✔	✔		✔	✔	✔			✔	✔
9국02-07	진로나 관심 분야에 대한 다양한 책이나 자료를 스스로 찾아 읽는다.			✔						✔	
9국02-08	자신의 독서 상황과 수준에 맞는 글을 선정하고 읽기 과정을 점검·조정하며 읽는다.			✔		✔				✔	
9국03-01	대상의 특성에 적합한 설명 방법을 활용하여 글을 쓴다.	✔				✔	✔			✔	✔
9국03-02	복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.	✔	✔	✔		✔				✔	✔
9국03-03	주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	✔			✔	✔		✔	✔	✔	✔
9국03-04	의견 차이가 있는 사안에 대해 자료를 수집하고 사회·문화적 맥락을 고려하며 주장하는 글을 쓴다.	✔			✔	✔	✔			✔	✔
9국03-05	자기 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	✔		✔	✔					✔	✔
9국03-06	다양한 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌이 드러나는 글을 쓰고 독자와 공유한다.		✔			✔			✔		
9국03-07	복합 양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓴다.					✔				✔	✔
9국03-08	쓰기 과정과 전략을 점검·조정하며 글을 쓰고, 독자를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.			✔			✔				
9국03-09	언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 성찰하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여한다.	✔	✔		✔						
9국04-07	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다.		✔		✔			✔			✔
9국04-08	자신과 주변의 다양한 국어 실천 양상을 비판적으로 분석하여 언어와 자아 및 세계 사이의 관계를 인식한다.		✔			✔					
9국05-02	갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 감상한다.			✔		✔	✔				

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능 발전교육
9국05-03	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.	✔		✔							
9국05-05	작품에 반영된 사회·문화적 상황을 이해하며 작품을 감상한다.		✔		✔	✔	✔	✔			✔
9국05-09	문학을 통해 타자를 이해하고 공동체의 문제에 참여하는 태도를 지닌다.		✔		✔	✔	✔	✔			✔
9국06-01	대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.				✔						
9국06-02	소통 맥락과 수용자 참여 양상을 고려하여 상호작용적 매체를 분석한다.				✔						
9국06-03	복합 양식 성을 고려하여 영상 매체 자료를 제작하고 공유한다.	✔	✔	✔		✔			✔		✔
9국06-04	매체 소통에서의 권리와 책임을 이해하고, 수용자의 반응을 고려하며 매체 자료의 제작 과정을 성찰한다.	✔			✔				✔		
9국06-05	매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물을 분석한다.	✔			✔			✔		✔	✔
9국06-06	사회·문화적 맥락을 고려하여 매체 자료의 공정성을 평가한다.						✔			✔	✔

2) 도덕

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9도01-01	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.		✔								
9도01-02	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.		✔								
9도01-03	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.		✔								
9도01-04	옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 탐구하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 도덕적 추론을 적용할 수 있다.		✔								
9도01-05	삶의 유한함에 관한 성찰을 통해 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 인식하고, 자신의 미래 모습을 상상하며 삶을 계획하고 이를 실천하는 의지를 기른다.		✔			✔					
9도01-06	내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.		✔								
9도01-07	삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.			✔		✔					
9도02-01	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.		✔								
9도02-02	친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.		✔								

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9도02-03	가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.	✔	✔		✔	✔				✔	
9도02-04	인간을 관계적 존재로 해석할 수 있는 이유에 근거하여 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 탐구하고, 타인의 생각과 감정에 공감하는 태도를 기른다.		✔							✔	
9도02-05	다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과에 대한 분석을 바탕으로 일상의 폭력 상황에 대한 대처 능력을 기른다.					✔					
9도02-06	청소년기의 바람직한 성 윤리를 탐구하여 내면화하고, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 의지를 기른다.	✔				✔					
9도03-01	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.		✔			✔				✔	
9도03-02	외집단에 대한 편견을 비판적으로 분석하고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 기른다.		✔				✔				
9도03-03	북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북 관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.							✔			
9도03-04	정의로운 사회를 상상해보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 민주적인 방식으로 종합할 수 있다.				✔						
9도03-05	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 탐구하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있다.		✔		✔						

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9도03-06	인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.						✔				
9도04-01	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.										✔
9도04-02	자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체화하여 실천할 수 있다.										✔

3) 사회

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9사(일사)01-01	사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.		✔								
9사(일사)01-02	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.				✔						
9사(일사)01-03	우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.		✔		✔	✔					
9사(일사)02-01	일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.						✔			✔	
9사(일사)02-02	우리 주변에서 활용되는 미디어 들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보 들을 비판적으로 검토한다.		✔		✔		✔				
9사(일사)02-03	여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다.						✔				
9사(일사)03-01	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.				✔						
9사(일사)03-02	민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.				✔						
9사(일사)03-03	현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.				✔						
9사(일사)04-02	정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.		✔		✔						
9사(일사)04-03	민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.				✔						

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9사(일사)05-01	법의 의미와 특징을 설명하고, 일상생활에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적을 도출한다.				✔						
9사(일사)05-02	우리의 일상을 규율하는 다양한 법을 탐색하고, 국내외 사례를 통해 사회법이 필요한 이유에 대해 토의한다.					✔					
9사(일사)06-01	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.				✔	✔					
9사(일사)06-02	기본권 제한의 요건과 한계가 헌법에 명시된 이유를 토의하고, 기본권 침해 시 구제 방법을 조사한다.		✔		✔	✔					
9사(일사)06-03	근로자에게 보장되는 권리를 조사하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의한다.	✔	✔			✔					
9사(일사)07-01	우리나라의 정부 형태를 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 탐색한다.			✔							
9사(일사)07-02	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.				✔						
9사(일사)08-01	경제생활에서 합리적 선택의 필요성에 대해 검토하고, 비용과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 탐색한다.			✔							
9사(일사)08-02	일생 동안 이루어지는 경제생활을 분석하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 및 신용 관리 방안을 계획한다.		✔							✔	
9사(일사)08-03	시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 설명하고, 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의한다.					✔				✔	
9사(일사)09-03	시장경제에서 수요와 공급을 변화시키는 요인을 조사하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획한다.									✔	
9사(일사)10-01	우리나라의 경제 성장 전후 모습을 검토하고, 국내총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.			✔						✔	

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9사(일사)10-02	물가 변동과 실업의 사례를 탐색하고 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 제시한다.					✔				✔	
9사(일사)11-01	국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 이를 토대로 국제 사회의 특징을 도출한다.			✔							
9사(일사)11-02	국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다.						✔				
9사(일사)11-03	우리나라가 직면하고 있는 국제 문제에 대해 조사하고, 이러한 문제에 대응하기 위한 방안에 대해 토론한다.			✔			✔			✔	
9사(일사)12-01	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동에 대해 조사하고, 이러한 사회 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 분석한다.	✔				✔	✔				✔
9사(일사)12-02	오늘날의 주요한 사회 문제를 조사하고, 이러한 사회 문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.					✔				✔	
9사(일사)12-03	사회 변동과 사회 문제에 대응하는 국내외의 사례들을 검토하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안에 대해 토의한다.				✔						✔
9사(지리)01-01	세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.						✔				
9사(지리)01-02	다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통해 파악한다.	✔									✔
9사(지리)01-03	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.										✔
9사(지리)02-02	종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계 시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.					✔	✔				
9사(지리)02-04	글로컬 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.			✔							

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능 발전교육
9사(지리)03-02	다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후 위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.										✔
9사(지리)04-02	아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.						✔				
9사(지리)04-03	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체 들의 협력 사례를 조사하고, 세계 시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.										✔
9사(지리)05-02	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.						✔				
9사(지리)06-02	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.										✔
9사(지리)07-01	우리 국토의 위치와 영역에 대한 이해를 바탕으로 세계 속에서 우리나라의 위치를 지정학, 지경학적 측면에서 탐색한다.							✔	✔		
9사(지리)07-02	우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치를 파악하고, 자신이 살고 있는 곳의 장소성과 장소감을 표현한다.								✔		
9사(지리)07-03	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리 지역의 문제를 선정하고 지리적으로 시각화한다.								✔		
9사(지리)08-01	우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치와 특성을 파악하고, 매력적인 지형 경관을 탐색하여 우리 국토의 아름다움을 느낀다.								✔		
9사(지리)08-02	우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 변화 양상을 파악하고, 기후변화에 대한 지역별 대응 노력을 조사한다.										✔
9사(지리)08-03	우리나라 자연재해의 지리적 특성과 피해 최소화를 위한 노력을 파악하고, 일상생활 속 다양한 상황에서 자연재해 발생 시 자신의 대처 방안을 탐색한다.	✔									

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9사(지리)09-02	수도권의 공간 구조를 파악하고, 인구·문화·경제적 측면을 중심으로 수도권의 변화 양상을 탐색한다.										✔
9사(지리)09-03	강원·충청 지역의 변화를 교통 발달과 수도권과의 관계를 중심으로 파악하고, 강원·충청 지역의 산업 변화와 지역경제 활성화를 위한 노력을 조사한다.										✔
9사(지리)09-04	수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 실태를 지도로 표현하고, 지역 불균형을 완화하기 위한 방안들을 제안한다.			✔							✔
9사(지리)11-01	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 북한의 자연환경과 인문환경의 특징을 탐색한다.							✔			
9사(지리)11-02	분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 분리와 연결의 공간으로서 접경지역의 다양한 모습을 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교한다.							✔			
9사(지리)11-03	세계 시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 논의하고, 한반도 평화와 통일 환경 속에서 우리의 삶과 국토의 미래를 구상한다.						✔	✔			
9사(지리)12-01	우리나라 주요 식량 자원 및 에너지 자원의 소비 현황과 수입국 현황을 분석하여 이와 관련된 문제를 파악하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 모색한다.										✔
9사(지리)12-02	지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로컬 환경 이슈에 관심을 가지고 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천한다.										✔
9사(지리)12-03	더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.			✔							

4) 역사

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능 발전교육
9역03-03	크리스트교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스트교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 탐구한다.						✔				
9역05-02	서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 분석한다.					✔				✔	
9역06-02	세계 대전 중의 전쟁 범죄를 탐구하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사한다.	✔				✔					
9역07-01	냉전의 전개와 제삼 세계 등장의 상관관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 분석한다.							✔			
9역12-03	조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 탐구한다.									✔	

5) 수학

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9수02-04	일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		✔								
9수02-08	지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.			✔							
9수02-10	'(단항식) X(다항식)', '(다항식) ÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	✔									
9수02-13	미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.									✔	
9수02-20	이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.						✔				
9수03-01	점, 선, 면, 각을 이해하고, 실생활 상황과 연결하여 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.	✔									
9수03-06	부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 호의 길이와 넓이를 구할 수 있다.									✔	
9수03-11	사각형의 성질을 이해하고 정당화할 수 있다.							✔			
9수03-17	삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.								✔		
9수04-04	통계적 탐구 문제를 설정하고, 공학 도구를 이용하여 자료를 수집하여 분석하고, 그 결과를 해석할 수 있다.						✔				✔
9수04-05	경우의 수를 구할 수 있다.						✔				
9수04-07	분산과 표준편차를 구하고 자료의 분포를 설명할 수 있다.										✔
9수04-09	자료를 산점도로 나타내고 상관관계를 말할 수 있다.					✔					

6) 과학

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9과01-01	과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다.		✔								
9과01-02	과학의 발전이 인류 문명에 미친 영향을 이해하고, 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화를 조사하여 발표할 수 있다.			✔							
9과01-03	인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 개인과 사회 차원의 활동 방안을 찾아 실천할 수 있다.	✔									
9과02-03	생물 다양성을 이해하고, 변이와 생물 다양성의 관계를 추론할 수 있다.									✔	
9과02-05	생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천할 수 있다.						✔				
9과03-03	물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다름을 알고, 이러한 성질이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 인식할 수 있다.	✔									
9과05-04	다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 일상생활에서 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다.									✔	
9과08-03	물질의 특성을 이용하여 혼합물이 분리되는 원리를 이해하고, 이를 이용한 사례를 주변에서 찾을 수 있다.							✔			
9과09-05	대륙이동설을 이해하고, 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.	✔									
9과13-01	소화계의 구조와 기능을 이해하고, 소화 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 추론할 수 있다.	✔									
9과13-02	순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액의 순환 경로를 종합하여 발표할 수 있다.	✔									
9과13-03	호흡계의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다.	✔									

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9과13-04	배설계의 구조와 기능을 이해하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현할 수 있다.	✔									
9과13-05	동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통합적으로 설명할 수 있다.	✔									
9과14-04	자기장 안에 놓인 전류가 흐르는 코일이 받는 힘의 특성을 추리하고, 전동기 등 일상생활에서 활용한 예를 찾을 수 있다.					✔					
9과15-04	우주탐사의 의의와 인류에게 미치는 영향을 조사하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다.			✔							
9과17-01	지구 대기권을 4개 권역으로 구분하며, 온실효과와 지구온난화를 복사 평형의 관점으로 설명할 수 있다.										✔
9과17-02	대기 대순환에서 위도별 바람의 특성을 파악하고, 대기 대순환의 역할을 설명할 수 있다.										✔
9과17-03	상대습도, 단열 팽창 및 응결 현상의 관계를 이해하고, 구름의 생성과 강수 과정을 설명할 수 있다.										✔
9과17-04	기압, 기단, 전선의 개념을 이해하고, 일기도에서 저기압과 고기압의 분포에 따른 날씨를 해석할 수 있다.			✔							✔
9과18-01	수권에서 해수, 담수, 빙하의 분포와 활용 사례를 조사하고, 자원으로서 물의 가치에 대해 토론할 수 있다.										✔
9과18-02	해수의 수온과 염분의 분포 및 변화를 해석하여 해수의 특성을 설명할 수 있다.										✔
9과18-03	대기 대순환과 해양 표층 순환과의 관계를 이해하고, 기후변화에 영향을 미치는 해류의 역할을 설명할 수 있다.										✔
9과20-03	우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고, 관련 자료를 조사하여 발표할 수 있다.	✔									
9과22-01	재해·재난 사례와 관련된 자료를 조사하고, 그 발생 원인과 피해에 대해 과학적으로 분석할 수 있다.	✔									

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9과22-02	과학적 원리를 이용하여 재해·재난에 대한 대비 및 대처 방안을 세울 수 있다.	✔									
9과23-01	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 과학기술의 발달로 생기는 미래 사회의 직업 변화를 예상할 수 있다.			✔							✔
9과23-02	자신의 진로와 관련 있는 과학 분야를 조사하고, 진로 선택을 위하여 필요한 과학 학습을 계획할 수 있다.			✔							
〈탐구 활동〉	열화상 카메라를 이용하여 물체에서 열의 전도 비교하기	✔									
〈탐구 활동〉	온도 센서를 이용하여 여러 가지 액체의 비열 비교하기	✔									
〈탐구 활동〉	용수철의 탄성력 측정하기	✔									
〈탐구 활동〉	물속에서 부력 측정하기	✔									
〈탐구 활동〉	장난감이나 놀이 기구에서 힘의 작용 탐구하기	✔									
〈탐구 활동〉	빅데이터를 활용하여 화산대 및 지진대와 판의 경계와의 관련성 탐구하기	✔									
〈탐구 활동〉	음식물에 들어 있는 영양소 검출하기	✔									
〈탐구 활동〉	우주탐사 계획 세우기			✔							
〈탐구 활동〉	기후변화 관련 자료 검색 및 분석하기										✔
〈탐구 활동〉	일기도, 레이더 및 위성 영상 등 실시간 데이터를 활용하여 날씨 해석하기			✔				✔	✔		
〈탐구 활동〉	디지털 탐구 도구를 이용하여 해수의 연직 수온 분포 실험하기										✔
〈탐구 활동〉	실시간 데이터를 활용하여 우리나라 주변 해양 정보(수온, 염분) 분석하기							✔	✔		✔
〈탐구 활동〉	빅데이터를 이용하여 재해·재난 사례 분석하기	✔									
〈탐구 활동〉	재해·재난의 피해를 줄이기 위한 홍보자료 제작하기	✔									
〈탐구 활동〉	미래 사회에서 과학의 역할과 새로운 과학 직업 토의하기										✔

7) 기술·가정

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9기가01-01	자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	✔	✔								
9기가01-02	의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다.	✔									
9기가01-03	건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다.	✔									
9기가01-04	의복디자인 요소를 고려한 자기이미지에 맞는 옷차림으로 자신을 긍정적으로 표현한다.		✔								
9기가01-05	청소년기의 건강한 발달을 위협하는 스트레스, 분노, 우울 등의 여러 가지 행동 및 심리 문제의 원인을 분석하고, 적응 유연성을 기를 수 있는 다양한 예방 및 해결방안을 탐색하여 적용한다.	✔	✔	✔							
9기가01-06	사회변화로 증가하는 여러 가지 청소년 중독의 유형을 탐색하여 이를 예방하고 대응할 수 있는 방안을 제안한다.	✔									
9기가01-07	자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다.			✔							✔
9기가01-08	성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.	✔				✔					
9기가01-09	일상생활 및 가상공간에서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인 들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.		✔		✔	✔	✔				

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9기가01-10	다양한 현대 가족에 내재된 가족생활의 보편성과 고유한 가치를 존중하는 동시에 가족에 대한 유연한 태도를 길러, 뉴노멀 사회에서의 새로운 가족문화를 탐색한다.		✔			✔	✔				
9기가01-11	대인 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 갈등을 해결하는 방안을 탐색하여 이를 적용한다.				✔	✔					
9기가01-12	성폭력과 가정폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 다양한 문제 상황을 중심으로 이를 대처하고 지원하는 방안을 탐색한다.	✔	✔		✔	✔					
9기가02-01	생활 자원의 종류와 특성 및 순환과정을 이해하고, 의식주 자원관리의 중요성을 인식한다.	✔									✔
9기가02-02	한국인 영양소 섭취기준과 식사 구성안을 바탕으로 균형 잡힌 식사를 계획한다.	✔									
9기가02-03	건강과 환경을 고려한 식품의 선택, 관리, 보관 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	✔									✔
9기가02-04	개인과 가족의 영양 요구와 지속가능성을 충족하는 식사를 계획하고 조리한다.	✔						✔			✔
9기가02-05	의복 재료의 특성을 이해하고 건강과 환경을 고려한 의복의 세탁과 관리 방안을 탐색하여 실천한다.										✔
9기가02-06	지속가능성을 고려하여 의복 마련 계획을 세우고, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.										✔
9기가02-07	주거의 의미와 가치가 변화함에 따라 나타나는 다양한 생활양식을 탐색하고, 더불어 살아가는 주거 문화를 실천한다.						✔				
9기가02-08	생활공간으로서 주거 환경의 조건을 분석하고, 쾌적하고 안전한 주거 관리 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	✔									
9기가02-10	의식주 생활 자원의 생산과 폐기 과정을 탐색하고, 일상생활에서 의식주 생활 자원을 선택한 과정과 그 결과를 성찰한다.	✔								✔	✔

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9기가02-11	급변하는 소비 환경의 변화를 이해하고, 다양한 소비자 정보를 비판적으로 분석하여 자신의 소비 생활에 활용한다.									✔	
9기가02-12	청소년 소비자의 특성을 이해하고 소비자 의사 결정 과정을 통한 합리적인 소비생활을 실천한다.									✔	
9기가02-13	책임 있는 소비자로서 소비자의 권리와 역할을 인식하고, 소비생활에서 발생하는 소비자 문제와 해결 방안을 탐색하여 소비생활에 적용한다.									✔	
9기가02-14	디지털 생활환경으로 나타난 일상생활의 혁신과 변화를 비판적으로 분석한 결과를 삶의 질 향상에 활용할 수 있는 방안을 탐색하여 제안한다.										✔
9기가03-01	기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.						✔				✔
9기가03-02	기술의 표준화, 적정기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다.					✔	✔	✔		✔	✔
9기가03-03	기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통해 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.			✔		✔					✔
9기가03-04	기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.			✔							
9기가03-05	발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다.			✔						✔	✔

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9기가03-06	지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 지식재산과 관련한 다양한 사례 조사 및 체험을 통해 지식재산권의 창출, 보호, 활용을 이해하고 실천한다.			✔						✔	
9기가03-07	재료의 종류와 특성을 이해하며, 목적에 맞는 재료를 선택하고, 안전한 가공 방법을 실천한다.			✔							
9기가03-08	설계의 가치와 필요성을 인식하고, 제도의 기본 통칙에 따라 도면을 작성한다.			✔							
9기가03-09	제품의 제작 순서를 이해하고 올바른 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.			✔							
9기가03-10	친환경 에너지 자원의 특성을 이해하고, 종류와 활용 사례를 조사하여 친환경 에너지 개발의 중요성을 인식한다.										✔
9기가03-11	에너지와 관련된 문제를 발견하고 창의적인 해결 방안을 탐색하여 실현하고 평가한다.			✔					✔		✔
9기가03-13	수송 수단 및 물류 체제와 관련된 문제를 이해하고 해결방안을 탐색하여 실현하고 평가한다.	✔		✔							✔
9기가04-01	건설 기술의 개념 및 발달 과정, 건설 구조물의 종류와 특성을 이해하고 건설 구조물의 혁신 사례를 탐구함으로써 건설 기술의 중요성을 인식한다.	✔									
9기가04-02	건설 구조물의 종류에 따른 계획, 설계, 시공, 유지 관리 방법을 탐구하고 건설과장의 중요성을 이해하며 건설 구조물의 가치를 인식한다.	✔		✔							
9기가04-03	사용자 요구 및 주어진 환경과 조건을 충족하는 지속가능한 건설 구조물의 모형을 설계·제작 및 평가한다.										✔
9기가04-04	전기·전자 부품의 종류와 기능을 이해하고 기능에 맞는 부품을 선택하여 문제를 해결하기 위한 간단한 회로를 구성하고 제작 및 평가한다.			✔							
9기가04-05	정보통신과 인공지능 기술의 활용 사례를 탐구하고 정보통신과 인공지능 기술이 우리 삶에 미치는 영향을 다양한 관점에서 평가한다.					✔					

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능 발전교육
9기가04-06	정보통신과 인공지능 기술 관련 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색, 실현, 평가함으로써 긍정적인 문제 해결 태도를 갖는다.	✔	✔	✔				✔			
9기가04-07	기계의 구성 요소 및 동력 전달 장치의 종류와 특징을 이해하고, 작동 원리에 맞는 기계요소를 선택하여 평가한다.	✔									
9기가04-08	다양한 기계요소와 동력 전달 방법을 활용하여 주어진 문제를 해결할 수 있는 운동 물체를 안전하게 제작하고 평가한다.	✔		✔							
9기가04-09	로봇에 활용되고 있는 제어 및 자동화 기술 등을 탐구하여 간단한 로봇을 제작하고 평가함으로써 창조에 대한 자신감을 갖는다.			✔							
9기가04-10	인간의 건강과 생명 연장을 위해 의료 분야에서 활용되는 생명기술 사례를 조사하고, 생명기술이 개인과 사회에 미친 영향을 평가한다.	✔	✔			✔					✔
9기가04-11	생명기술을 이해하며, 이와 관련된 문제의 해결 방안을 탐색, 실현, 평가하고, 생명 존중 및 윤리적 태도를 갖는다.		✔	✔							
9기가04-12	기술적 문제에 대한 도전적 태도로 다양한 분야에 활용되고 있는 융합 기술의 사례를 탐구하고 미래의 기술 변화를 전망한다.										✔
9기가04-13	긍정적이고 공감하는 문제 해결 태도를 바탕으로 지속가능한 발전과 혁신을 위해 융합 기술 문제를 해결하고 과정과 결과를 평가한다.			✔							✔

8) 정보

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9정02-04	사례를 중심으로 데이터 간의 관계를 파악하고, 데이터에 기반하여 의미를 해석한다.				✔						✔
9정03-08	실생활의 문제를 탐색하여 발견하고, 프로그래밍을 통해 해결한다.	✔								✔	
9정04-04	인공지능 시스템으로 해결할 수 있는 문제를 발견하고 문제 해결에 적합한 인공지능 시스템을 적용한다.										✔
9정04-05	인공지능 학습에 필요한 데이터의 수집과 활용에서 발생하는 윤리적인 문제의 해결 방안을 구상한다.		✔		✔						
9정05-01	디지털 사회의 특성을 탐구하고, 사회 변화에 따른 직업의 변화를 탐구한다.			✔							
9정05-02	디지털 사회의 구성원으로서 편리하고 안전한 생활을 위한 규칙에 대해 민주적으로 논의하고 실천 방안을 수립한다.	✔			✔						
9정05-03	사례를 중심으로 디지털 공간에서 함께 살아가기 위해 개인 정보 및 권리와 저작권을 보호하는 실천 방법을 탐구한다.							✔		✔	

9) 체육

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능 발전교육
9체01-03	체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	✔									
9체01-04	자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.	✔									
9체01-06	자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.	✔									
9체01-07	신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.	✔									
9체01-08	자신에게 적합한 신체 건강 활동 방법을 실천한다.	✔									
9체01-09	정신건강의 의미를 이해하고 정신건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.	✔									
9체01-10	자신에게 적합한 정신건강 활동 방법을 실천한다.	✔									
9체01-11	사회적 건강의 의미를 이해하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 분석한다.	✔	✔								
9체01-12	사회적으로 적합한 건강 활동 방법을 실천한다.	✔									
9체01-14	건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.	✔	✔								
9체02-26	스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.		✔		✔						
9체02-27	스포츠 환경에 대한 친화적 태도와 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘한다.				✔						✔

10) 음악

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9음01-01	다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	✔	✔								✔
9음01-02	음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.		✔					✔	✔		
9음01-03	소리의 상호작용을 인식하고 매체를 활용하여 함께 표현한다.	✔	✔			✔					✔
9음01-04	생활 속 다양한 형태의 연주에 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 인식한다.		✔							✔	✔
9음02-01	음악을 듣고 다양한 음악 요소에 집중하여 분석한다.			✔							✔
9음02-02	다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다.		✔			✔	✔				✔
9음02-03	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 비교한다.		✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	
9음02-04	생활 속에서 음악을 들으며 다양한 감성과 가치를 인식하고 존중한다.		✔		✔	✔				✔	
9음02-05	유네스코에 등재된 우리나라의 음악 문화유산을 찾아 듣고, 세계 속 국악의 위상과 문화적 가치를 인식한다.						✔	✔			
9음03-01	음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 자기주도적으로 창작한다.	✔	✔								
9음03-02	오선보, 정간보 등의 기보법을 활용하여 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다.									✔	
9음03-03	음악의 요소와 특징을 활용하여 간단한 형식의 음악을 만든다.				✔						
9음03-04	생활 속의 영역과 연계하여 음악을 만들고 활용하며 책임감을 갖는다.	✔								✔	

11) 미술

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9미01-01	감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.		✔								
9미01-02	시각 문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있다.						✔				
9미01-03	다양한 문화를 존중하며 이미지를 활용하여 소통할 수 있다.		✔				✔				
9미01-04	삶과 미술의 관계를 이해하고 다양한 분야와의 연결 방안을 모색할 수 있다.		✔	✔		✔				✔	✔
9미02-01	주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.	✔	✔			✔			✔		✔
9미02-02	주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.					✔		✔			
9미02-03	조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.	✔									
9미02-04	자신과 타인의 작품을 존중하며, 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다.		✔		✔					✔	
9미02-05	미술 표현 과정에서의 경험을 성찰하고 삶의 문제 해결에 활용할 수 있다.		✔			✔					
9미03-01	미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 이해하고 설명할 수 있다.					✔		✔			
9미03-03	다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 작품을 해석할 수 있다.					✔					
9미03-04	미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험으로 삼고 연결하고 공동체 문화에 기여할 수 있다.				✔		✔				

12) 영어

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9영01-06	친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.		✔								
9영01-09	다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.				✔		✔				
9영01-10	자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.			✔							
9영02-03	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.									✔	
9영02-09	적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	✔	✔								
9영02-10	적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.				✔						✔
9영02-11	상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.		✔				✔				

13) 환경

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9환01-01	일상생활이 환경에 미치는 영향과 환경이 일상생활에 미치는 영향을 조사하여 인간과 환경의 관계를 탐색하고, 환경에 대한 우리의 역할과 책임을 인식한다.										✔
9환01-02	환경 갈등 상황에서 환경에 대한 자신의 관점과 의견을 제시하고, 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하여 환경과 인간의 관계를 탐색한다.				✔						✔
9환01-03	오감을 활용해 자연을 체험하고, 자연의 아름다움이나 변화, 훼손 등에 관한 생각과 감정을 다양한 방법으로 표현한다.										✔
9환01-04	학교나 지역 환경 탐사를 통해 지역과 나의 관계를 이해하고, 탐사 결과를 다양한 매체와 방법으로 제시한다.				✔						✔
9환02-01	생태계 구성 요소인 물, 대기, 토양, 생물이 지구 생태계의 유지에 기여하는 역할과 특징을 살펴보고, 이를 통해 지구 생태계 구성 요소의 상호 작용을 파악한다.										✔
9환02-02	지구 생태계 구성 요소와 인간 사회의 상호 작용 사례를 지역적, 지구적 차원에서 찾아보고, 환경의 다양한 수준에 미치는 영향과 시간의 흐름에 따른 변화를 추론한다.										✔
9환02-03	환경은 물, 대기, 토양, 생물로 구성된 지구 생태계와 정치·경제·문화·법과 제도 등 인간 사회의 상호 작용을 기반으로 다양성과 복잡성을 가진 시스템임을 탐구한다.										✔
9환03-01	지구 생태계의 구성 요소와 관련된 환경 문제를 조사하여 그 문제의 특성을 파악하고, 환경 문제의 발생 원인과 영향을 사회, 문화, 경제 등 여러 측면을 고려하여 분석하고 추론한다.										✔

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9환03-02	신·재생 에너지, 핵발전, 자원 재활용과 쓰레기 처리 등 에너지 이용 및 자원 순환과 관련된 문제를 탐구하는 과정을 계획하여 수행하고, 관련된 요소 간의 상호 작용을 분석한다.										✔
9환03-03	환경 문제의 원인과 영향을 데이터를 기반으로 조사하고, 관련 쟁점과 해결 방안을 탐구한다.										✔
9환03-04	지역 환경 문제가 지구 환경 문제와 어떻게 연결되어 있으며, 지구 생태계의 구성 요소 중 어떤 것과 관련이 있는지 파악하고, 지속가능성과 형평성을 고려하여 해결 방안을 제시한다.						✔				✔
9환04-01	지구 역사와 함께 기후가 어떻게 변화해 왔고 전망되는지 이해하고 현재의 기후 위기 상황을 인식한다.										✔
9환04-02	생물 다양성 감소 등 기후변화의 영향과 피해, 갈등과 불평등에 관한 사례를 탐구하고, 사람과 자연이 겪는 고통에 공감하며 지구 공동체의 관점에서 기후 변화 피해를 줄이는 방법을 토의한다.										✔
9환04-03	온실가스의 종류와 특성을 알아보고, 온실가스 배출원과 배출량을 비교하여 인간 활동이 기후변화에 끼친 영향을 파악한다.										✔
9환04-04	지속가능한 미래를 위한 기후 위기 대응 방향을 토의하고, 개인적·지역적·국가적 차원의 기후 행동 사례를 탐구한다.									✔	
9환04-05	학교와 지역에서 실천할 수 있는 기후 행동을 계획하고 참여하며 그 결과를 성찰한다.				✔					✔	✔
9환05-01	지속가능성의 의미를 이해하여 주거, 교통, 먹거리, 소비 등 일상생활에서 지속가능발전의 사례를 찾아보고, 창의적·개방적 태도로 지속가능한 미래 모습을 구상해 보며 자신의 견해를 제시한다.									✔	✔

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9환05-02	생태 시민의 의미와 역할을 이해하여 미래 세대와 비인간 존재에 대한 배려와 존중이 필요함을 인식하고 배려의 대상과 범위에 대해 토의한다.										✔
9환05-03	환경 정의 측면에서 자신이 살고 있는 마을이나 지역에 적용할 수 있는 지속가능한 사회를 위한 개인적·사회적 실천 방안을 조사하여 참여해 보고, 실천 방안을 평가한다.				✔						✔

14) 한문

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능 발전교육
9한01-06	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.						✔				
9한02-05	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.		✔		✔						✔
9한02-06	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.							✔			

15) 생활외국어

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9생독05-01	독일어권 주요 문화 내용을 이해한다.						✔				
9생독05-02	독일어권 주요 문화 내용을 조사하여 설명한다.						✔				
9생독05-03	독일어권 주요 문화 내용을 이해하여 독일어 의사소통 상황에 활용한다.						✔				
9생독05-04	독일어권 문화에 대해 호기심을 갖고 탐구 활동에 적극적으로 참여한다.						✔				
9생러05-01	러시아의 주요 문화 내용을 이해한다.						✔				
9생러05-02	러시아의 주요 문화 내용을 러시아어 의사소통 상황에 활용한다.						✔				
9생러05-03	러시아 문화에 관심을 가지고 수업이나 과제 활동에 자기주도적으로 참여한다.						✔				
9생베05-01	베트남의 개관 및 생활 문화, 언어 문화, 전통문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.						✔				
9생베05-02	베트남 문화 내용을 베트남어 의사소통 상황에 활용한다.						✔				
9생베05-03	베트남 문화에 대해 조사하고 정리한다.						✔				
9생베05-04	베트남 문화에 대해 조사·정리한 내용을 설명한다.						✔				
9생베05-05	상호문화적 관점에서 한국 문화와 베트남 문화의 공통점과 차이점을 이해한다.						✔				
9생스05-01	스페인어권의 주요 문화 내용을 이해한다.						✔				
9생스05-02	스페인어권의 주요 문화 내용을 스페인어 의사소통 상황에 활용한다.						✔				
9생스05-03	스페인어권의 주요 문화 내용을 조사·정리한다.						✔				
9생스05-04	매체를 활용하여 스페인어권의 주요 문화 내용을 설명한다.						✔				
9생아05-01	간략한 아랍 문화 내용을 이해한다.						✔				
9생아05-02	간략한 아랍 문화 내용을 조사하고 정리한다.						✔				
9생아05-03	간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.						✔				

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9생아05-04	상호문화적 관점에서 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.						✔				
9생일05-01	일본 문화 내용을 이해한다.						✔				
9생일05-02	일본 문화 내용을 조사·정리하여 보고서를 작성한다.						✔				
9생일05-03	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.						✔				
9생일05-04	언어 문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.						✔				
9생일05-05	일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.						✔				
9생중05-01	기본적인 중국 문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다.						✔				
9생중05-02	기본적인 중국 문화 내용을 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 이해한다.						✔				
9생중05-03	중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.						✔				
9생중05-04	중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.						✔				
9생프05-01	프랑스어권의 주요 문화 내용을 파악하여 의사소통 상황에 활용한다.						✔				
9생프05-02	프랑스어권의 주요 문화 내용을 조사·정리한다.						✔				
9생프05-03	프랑스어권 문화를 상호문화적 관점에서 이해한다.						✔				
9생프05-04	프랑스어권 문화에 관심을 갖고 탐구 활동에 적극적으로 참여한다.						✔				

16) 보건

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9보01-01	건강의 개념과 영향 요인, 건강 관리 모델을 탐구하여 건강을 관리하는 태도를 갖는다.	✔									
9보01-02	몸과 마음의 신호와 건강지표를 통해 건강 상태를 평가하여 건강 관리에 적용한다.	✔									
9보01-03	건강한 수면, 식습관, 신체활동에 대해 알아보고 건강생활 습관을 계획하고 실천한다.	✔									
9보01-04	건강 문제와 건강생활 기술을 탐색하여 질병을 예방할 수 있도록 건강을 관리한다.	✔			✔						
9보01-05	건강에 대한 사회적 지지의 중요성을 인식하고 개인과 공동체의 건강 옹호 활동을 협력적으로 탐색한다.	✔	✔								
9보02-01	약물 오·남용과 흡연, 음주의 유혹과 압력에 대해 안전하게 선택하고 대처·옹호한다.	✔									
9보02-02	행위 중독이 건강에 미치는 영향과 위험 요인 및 대처 방안을 탐색하여 예방하고 관리하려는 태도를 갖는다.	✔									
9보02-03	자아 존중감에 대해 이해하고 생활 속에서 자아 존중감을 높이는 상황과 저하하는 상황을 탐색하여 대처하고 지지하여 건강한 자아상을 추구한다.	✔	✔								
9보02-04	감정과 스트레스의 적절한 인식과 표현, 지지와 공감 및 다양성 존중을 통해 관계 속에서 행복함과 건강한 관계 맺기를 보여준다.	✔									
9보02-05	삶과 죽음, 상실의 의미에 대한 성찰을 바탕으로, 삶의 소중함을 깨닫고 죽음·상실에 건강하게 대처하는 자세를 지지한다.	✔	✔								
9보03-01	성의 개념과 성역할 및 영향 요인에 대해 양성평등 이해적 관점에서 탐색하여 안전하고 행복한 성문화와 성 의식의 필요성을 이해한다.	✔									
9보03-02	청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고 사회적 조건을 이해하며 건강하게 관리한다.	✔									

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9보03-03	성적 자기 결정권을 균형 있게 탐색하여 안전하고 행복한 대처전략을 세우고 이성 교제 시 경계를 존중하고 배려하는 자세를 갖는다.	✔									
9보03-04	성폭력·성매개감염병 등 성 건강 위험요소를 미디어 문해력 및 성문화와 관련지어 탐색하고 건강하게 관리·옹호한다.	✔				✔					
9보03-05	임신, 피임에 대한 이해를 바탕으로 십 대의 임신과 미혼 부모 문제가 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 건강에 유익한 선택과 자원을 지지한다.	✔									
9보03-06	청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈 들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정관념, 차별, 불평등한 상황을 파악하여 균형 있고 평등한 성문화를 조성하려는 자세를 갖는다.	✔				✔					
9보04-01	건강 안전의 의미와 위험 요인을 탐구하여 질병과 사고를 예방하고 관리하며 건강 안정 지향적 환경 개선에 적극적인 태도를 갖는다.	✔				✔					
9보04-02	급·만성 질병의 위험 요인과 건강에 미치는 영향을 탐색하여, 질병과 함께 건강하게 살아가기 위한 방안을 세우고 실천한다.	✔									
9보04-03	감염병과 면역의 원리를 이해하고 개인과 공동체가 지켜야 할 건강 수칙을 탐색하여 근거와 함께 제안하고 실천한다.	✔									
9보04-04	상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 이해하고, 다양한 위기 및 응급 상황에서 적절한 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색하여 적용한다.	✔									
9보04-05	응급의료 체계의 활용 방안을 탐색하고 심폐소생술과 자동심장충격기의 원리와 사용법을 익혀 협력적으로 바르게 적용한다.	✔									
9보05-01	건강권 발전을 위한 노력과 건강 자원을 탐색하여 공동체의 건강권 향상을 위한 활동에 관심을 가지고 참여한다.	✔									

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9보05-02	디지털·인공지능 시대에 따른 보건의료서비스와 건강 정보를 포함한 건강 자원의 변화를 알아보고 건강에 유익하게 활용하며 개선 방안을 탐색한다.	✔									
9보05-03	기후변화와 건강의 관계를 탐색하고, 지속가능한 사회를 위한 개인과 공동체의 건강 옹호 활동을 탐구하고 실천한다.	✔								✔	✔
9보05-04	건강 신념과 규범·관행 및 미디어 등이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 건강하게 개선하려는 태도를 발전시켜 건강 관리와 건강 문제 해결에 적용한다.	✔			✔						
9보05-05	다양성 존중과 사회적 소수자 배려를 포함하여 건강 지향적 문화와 환경을 지지·옹호한다.					✔	✔				

17) 진로와 직업

성취기준 코드	성취기준	안전·건강 교육	인성 교육	진로 교육	민주시민 교육	인권 교육	다문화 교육	통일 교육	독도 교육	경제·금융 교육	환경·지속가능발전교육
9진로01-01	진로와 직업의 의미를 이해하고 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습을 탐색한다.			✔							
9진로01-02	다양한 방법으로 자신의 진로 특성을 파악하고 긍정적 자아 개념을 갖는다.			✔							
9진로01-03	함께 일하고 싶은 직업인의 특성을 알아보고 바람직한 직업인의 자세를 갖는다.			✔							
9진로01-04	일과 여가의 의미와 상호 관계를 이해하고 조화롭고 행복한 삶을 생각한다.			✔							
9진로02-01	사회 변화에 따른 직업 세계의 변화를 이해한다.			✔							
9진로02-02	진로 경로의 다양성과 가변성을 이해하고, 유연한 진로 탐색 태도를 함양한다.			✔		✔					
9진로02-03	진로 정보를 탐색하는 다양한 방법을 알아보고 관심 분야의 진로 정보를 탐색하고 활용한다.			✔							
9진로02-04	다양한 경험과 진로 활동을 자신의 진로와 연계하며 주도적인 진로 탐색 태도를 함양한다.			✔							
9진로02-05	고등학교의 유형, 특성, 교육과정에 대한 정보를 통해 교육 기회를 탐색한다.			✔							
9진로02-06	창업의 특성과 창업가 정신을 이해하고 그 중요성을 인식한다.			✔						✔	
9진로03-01	진로 의사결정의 방법과 고려 사항을 이해하고 진로를 잠정적으로 결정한다.			✔							
9진로03-02	관심 진로 분야의 다양한 진로 경로를 탐색하고 자신의 진로 경로를 설정한다.			✔							
9진로03-03	진로 목표 성취를 위해 학습의 필요성을 이해하고, 학습 계획을 자기주도적으로 수립하여 실천한다.			✔							
9진로03-04	졸업 이후의 진로 계획을 수립하고 자기관리와 진로 준비 방법을 알아보고 실천한다.			✔							

부산광역시 중학교 교육과정 편성·운영 지침

연구 개발 및 심의

- 기획: 부산광역시교육청 중등교육과
- 연구: 부산광역시 중등 교육과정연구위원회
- 심의: 부산광역시 교육과정위원회

인쇄일 2025년 7월 8일
발행일 2025년 7월 8일
발행처 부산광역시교육청
전 화 (051) 8600-114
탑재처 부산광역시교육청(http://www.pen.go.kr)-시민학부모/
교육과정정보센터/교육과정정보/부산교육과정정보