

2026. 9. 1.자 부산장안고등학교 교장 공모(내부형 A)

학교경영계획서



2026. 6. 2.

소 속	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
직 위	○ ○
이 름	○ ○ ○

목 차

I. 학교교육 목표	1
1. 학교 실태 분석	1
2. 교육관 및 학교경영방침	5
3. 학교 교육비전 및 목표	6
4. 중장기 발전계획	7
II. 학교 교육과정 운영	8
1. 교육정책 현안 조사 및 자체평가 결과	8
2. 교육과정 편성·운영 방향	11
3. 교육활동 중점과제	12
III. 학교 교직원 관리 및 지원	17
1. 업무량 경감으로 인한 교직원 업무 조정	17
2. 교직원 역량강화 지원	18
IV. 지역사회 연계 활동	19
1. 학부모회 및 학부모 동아리	19
2. 동문과 함께하는 네트워크 구축	19
3. 지역사회와 협력체계 구축	19
V. 시설, 환경, 재무 등 일반 경영	20
1. 안전한 학교 시설 관리	20
2. 쾌적한 학교 환경 관리	20
3. 청렴하고 투명한 재무 및 회계 관리	20

학교경영계획서

소 속	○○○○○○○	직 위	○ ○	성 명	○ ○ ○
-----	---------	-----	-----	-----	-------

I 학교교육 목표

1. 학교 실태 분석

가. 지역사회에서의 학교 실태¹⁾

1) 부산장안고등학교는 1974년 1월 5일 장안고등학교로 개교하였으며, 1978년 장안종합고등학교로 변경되었다가 2001년 12월 22일 부산장안고등학교로 교명을 변경하였고, 2026년 2월 제 50회 졸업식까지 7,982명의 졸업생을 배출한 부산을 대표하는 과학중점고등학교이자 자율형 공립고등학교이다. 특히 2009년에 교육과학기술부 지정 「과학중점학교」로 선정된 이후, 여러 번의 재신청을 통하여 **2029년 2월까지 과학중점학교로 운영되고 있으며, 2024년 「자율형 공립고 2.0」 역시 2029년 2월까지 운영될 예정**이다.

2) 현재 학교가 위치한 지역은 부산광역시의 북동쪽에 있는 기장군 장안읍을 중심으로 반경 10km 이내로 신도시APT(정관, 일광)가 밀집해 있으며, 학교 근거리에 농업 단지와 공업단지(정관, 좌천), 상업단지(대형쇼핑몰)가 자리 잡고 있으며, 어촌을 배경으로 친환경적 학습환경 요소를 고루 갖추고 있다. 또 지자체(기장군청) 및 기업(한국수력원자력)의 교육사업지원 혜택이 다른 지역보다 크다.

3) 특히 2021학년도부터 학교장전형고에서 일반고 배정으로 전환되었으며 도심근교형 농어촌학교로서 학생들이 원거리 통학으로 배정 기피도가 높았으나, 통학버스 운행 및 수년간 과학중점학교 운영으로 학생들의 학교만족도가 점차 높아지고 있으며, 2024년 제20대 여웅모 교장선생님 취임 이후로 자율형공립고 운영 우수학교 표창, 2025년 전국청소년과학탐구대회, 부산학생과학발명품경진대회 및 부산과학전람회 수상 등 미래사회가 요구하는 슬기롭고, 올바르게, 굳센 인간 육성을 위해 발전하고 있다.

나. 학교 현황에 따른 학교의 실태²⁾

1) 학급 편제 및 학급수 현황

학 년 도	1학년				2학년				3학년				합계			
	학생 수			학급	학생 수			학급	학생 수			학급	학생 수			학급
	남	여	계		남	여	계		남	여	계		남	여	계	
2022	60	48	108	5	48	58	106	5	62	47	109	5	169	153	322	15
2023	81	62	143	5	62	48	110	5	56	48	104	5	199	158	357	15
2024	42	70	112	5	81	59	140	5	62	46	108	5	185	175	360	15
2025	71	58	129	5	41	66	107	5	77	55	132	5	189	179	368	15
2026	68	58	126	5	69	53	122	5	40	68	108	5	177	179	356	15

1) 부산장안고등학교 2026학년도 학교교육계획서 내용을 바탕으로 작성함.

2) 부산장안고등학교 2022학년도~2026학년도 학교교육계획서 I, 3.학교현황 및 실태

최근 5년간 학급당 학생 수의 변화를 보면 21.47명, 23.8명, 24.1명, 24.5명에서 다시 23.7명으로 변화하고 있으며, 조금씩 학생 수가 증가하고 있다. 하지만, 고등학교 학생배치계획³⁾에 의거하면 2028학년도까지 지속적인 학생 증가가 예상되며, 특히 2027년 2월 일광으로 학교이전을 하는 경우 신도시 특성상, 주변 해운대 학생들의 주거지 이동에 의한 학생수 증가 및 학부모의 관심이 확대될 것으로 예상되며, 이에 따른 우수 학생들의 유치 및 학업성취도를 향상시킬 수 있는 방안을 마련해야 할 것이다.

2) 교원 현황⁴⁾

가) 직위별 교원 현황(자율형공립고 2.0 운영계획서 기준)

학년도	구분	교장	교감	교사	기간제교사	시간강사	기타	합계
2023	현원	1	1	23	10	6	3	44
	초빙			3				3
2024	현원	1	1	21	11	5	3	42
	초빙			2				2
2025	현원	1	1	24	8	4	2	40
	초빙			9				9
2026	현원	1	1	29	6	3	2	42
	초빙			12				12

부산장안고등학교는 학교장공모제 및 자율형공립고 운영으로 인하여 초빙 100%가 가능하며, ‘우수한 교사가 우수 학생을 만든다’ 라는 정신으로 우수교사 유치에 노력을 기울이고 있으며 점점 초빙교사가 증가하고 있다.

나) 직위별 교원 현황(학교 알리미 기준)⁵⁾

구분	교장	교감	수석	보직	일반	특수	상담	사서	실기	보건	영양	기간제	강사	총계	원어민	휴직
2023	1	1	0	9	14	0	1	0	0	1	0	8	0	35	0	1
2024	1	1	0	6	17	0	1	1	0	1	0	11	0	39	0	3
2025	1	1	0	9	14	0	1	0	0	1	1	8	0	35	0	1
2026	1	1	0	10	19	0	1	0	0	1	0	8	3	44	0	2

위 현황 가) 와 나) 의 교원합계가 다른데 추후 교원 통계의 일치화가 필요할 것이다. 2023~2026학년도 직위별 교원현황을 분석해 보면 보직교사의 수는 10명이어야 하나, 학교알리미에 표시된 보직교사의 수가 10명 미만인 것으로 보아 기간제교원 중 보직교사를 담당하는 교원이 있었음(2023학년도 1명, 2024학년도 3명, 2025학년도 1명, 2026학년도 0명)을 알 수 있으나, 점차 부장 섭외 및 업무조각에 교육공동체의 협조가 점차 잘 이루어지고 있음을 알 수 있다.

다) 성별 및 연령대 자료

학년도	교원 수			연령대			
	남	여	계	20대	30대	40대	50대 이상
2023	14	21	35	9 (25.7%)	6 (17.1%)	10 (28.6%)	10 (28.6%)
2024	12	22	34	10 (29.4%)	3 (8.8%)	10 (29.4%)	11 (32.4%)

3) (의견제출) 학생배치계획 수립을 위한 의견 수렴(학생학부모지원과-2657, 2026.3.20.)

4) 부산장안고등학교 2025학년도, 2026학년도 자율형 공립고 2.0 운영 계획서

5) 부산장안고등학교 학교알리미 공시정보(교원현황-직위별 교원 현황)

2025	17	16	33	5 (15.2%)	9 (27.3%)	13 (39.4%)	6 (18.2%)
2026	14	21	35	5 (14.3%)	14 (40.0%)	10 (28.6%)	6 (17.1%)

2023학년도에는 20대 교원이 9명(25.7%), 30대 교원이 6명(17.1%), 40대 교원이 10명(28.6%), 50대 교원이 10명(28.6%)이었으나, 2026학년도 현재 20대 교원은 5명(14.3%), 30대 교원은 14명(40.0%), 40대 교원이 10명(28.6%), 50대 교원은 6명(17.1%)으로 변화하였으며, 고·저경력 교원 비율이 감소하고 중경력 교원의 비율이 높아져서 최근 시시각각 달라지는 교육의 변화에 적극적·능동적으로 대응할 수 있는 원동력을 가질 수 있음을 알 수 있다.

라) 과목별 교원 현황⁶⁾

구분	교장	교감	국어	영어	수리	역사	윤리	수학	물리	화학	생물	지구	체육	음악	영어	중국어	진로	정보	보건	사서	상담	영양	합계
2023	1	1	5	1	1	1	1	5	2	2	2	1	2	1	4		1	1	1	1	1		34
2024	1	1	4	1	1	1	1	5	2	2	2	1	2	1	4		1	1	1	1	1		33
2025	1	1	4	1	1	2	1	4	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1		1	1	34
2026	1	1	5	2	1	2	1	4	2	2	2	1	2	1	4	1	1	1	1		1		36

2023학년도에는 국·영·수14명, 사회4명, 과학7명, 예체3명, 진로·정보2명, 비교과3명이었으나, 2026학년도에는 국·영·수13명, 사회6명, 과학7명, 예체3명, 중국어·진로·정보3명, 비교과 3명으로 나타나고 있다. 특히 과학중점학교인 부산장안고등학교에서 2023학년도 수학+과학 교원은 12명(35.3%)이었으나, 과학중점학교이자 자율형공립고등학교인 2026학년도 수학+과학 교원은 11명(30.6%)로 다소 줄어들었으며 학교경영 방침과 학생선택과목에 따라 과목별 교사 수급의 변화가 있어야 할 것으로 보인다.

그리고, 학생중심 선택 교육과정인 고교학점제 운영과 자율적 교육과정 등이 운영됨에도 불구하고 교과교사 수가 매년 차이가 없는 상황은 교사 1인당 담당하는 과목 수의 증가와 평가·생활기록부 입력·진로지도 등에 업무 과다화가 나타남을 알 수 있으며, 교원들이 교육활동에 전념할 수 있는 방안(업무경감 등)을 강구해야 함을 알 수 있다.

3) 진학 현황⁷⁾

학년도	성별	졸업자	진학자				취업자	기타
			전문대	대학교	국외	계		
2023	남	62	0	49	0	49	0	13
	여	47	0	38	0	38	0	9
	합계	109	0	87	0	87	0	22
2024	남	56	0	30	0	30	0	26
	여	49	0	22	0	22	0	27
	합계	105	0	52	0	52	0	53
2025	남	64	1	28	0	29	0	35
	여	45	0	15	0	15	0	30
	합계	109	1	43	0	44	0	65

6) 부산장안고등학교 2022학년도~2026학년도 교육계획서 I. 3. 학교현황 및 실태

7) 부산장안고등학교 학교알리미 공시정보(학생현황-졸업생의 진로현황)

최근 3년간 대학교 진학 현황을 살펴보면 2023학년도(87명, 79.8%)→2024학년도(52명, 49.5%)→2025학년도(44명, 40.4%)로 나타나고 있다. 최근 3년간 취업자는 0명이며, 기타[재수생 등, 2023학년도(20.2%)→2024학년도(50.5%)→2025학년도(59.6%)]의 비율이 증가하고 있다. (참고로 신청인이 재직 중인 ○○○○의 진로 기타 비율은 2023학년도 25.0%→2024학년도 21.1%→2025학년도 20.8%로 감소 중이다.) 이는 과학중점학교와 자율형공립고등학교의 교육과정에 맞는 학생들의 학년별 단계형 맞춤형 진로진학지도와 학생 선택형 과목 개설이 꼭 필요하다고 볼 수 있다.

다. 학교 경영 전략을 위한 SWOT 분석⁸⁾

1) 부산장안고등학교 SWOT 분석

부산장안고등학교의 SWOT 분석을 통하여 아래와 같이 내부역량(강점·약점)과 외부환경(기회·위협)을 진단하여 차별화된 교육 전략을 수립하고, 강점과 기회를 활용해 위협을 극복하고 약점을 보완하고자 한다.

강점 (S)	○오랜 경험의 <u>과학중점학교</u> 운영 ○<u>자율형 공립고</u> 2.0 운영을 통한 교육과정 자율성 확보 ○<u>학교장공모제</u>를 통한 우수교원 초빙 ○기업 및 대학 <u>협약 기반 교육</u> 인프라	약점 (W)	○<u>원거리 출퇴근</u> 및 다양한 교육활동 운영으로 인한 <u>교원 업무부담 증가</u> ○<u>진학을 하락</u>에 따른 진로진학 필요 ○학급 수·교원 수 부족으로 <u>학생과목 선택권 보장</u>에 한계 발생
기회 (O)	○자율형 공립고 2.0 운영을 통한 교육청 및 외부기관의 <u>재정적 지원</u> ○일광으로 학교이전을 통한 <u>건물 신축</u> ○학교발전을 위한 <u>동문, 지역사회</u>와의 유기적 관계	위협 (T)	○<u>과학중점</u> 연구형 모델 운영에 따른 특목고·자사고·자공고 <u>경쟁 심화</u> ○자율형 공립고 운영 종료시 <u>대응체계</u> ○교직원 피로도 누적에 따른 <u>교육활동 프로그램 질 저하</u> 가능성

2) 부산장안고등학교 해결 전략

SO 전략 (강점×기회)	○과학중점 운영 경험 및 교육과정 운영의 자율성을 활용한 '<u>지역 연계 과학·융합 모델학교</u>' 로 브랜드화 시행 ○지자체 교육활동 재원을 활용한 <u>과학심화 프로그램 운영 및 학력향상 프로젝트</u> 실시 ○<u>학교 이전 신축 환경</u>을 활용한 <u>미래형 과학·AI·융합교육 공간</u> 구축 및 확보
WO 전략 (약점×기회)	○교육청 재정지원을 활용한 <u>행정지원인력 확대 및 업무분장 재설계</u> ○대학 협약 <u>맞춤형 진로진학 시스템</u> 구축을 통한 컨설팅 및 맞춤형 입시전략 강화 ○학교 이전에 따른 학급 및 교원 확충을 기반으로 하는 <u>다양한 선택과목 개설 확대</u>
ST 전략 (강점×위협)	○학생 참여형 연구·탐구 강화를 통한 '<u>연구 중심 일반고</u>' 모델 ○대학·지역과 연계한 협약 인프라를 통한 <u>실질적 진로체험 및 연구활동 확대</u> ○우수교원 확보 및 인센티브 제공을 통한 <u>교사연구활동 활성화</u> 및 <u>고품질 수업 유지</u>
WT 전략 (약점×위협)	○유연근무제 적용 및 교원 회복 프로그램을 통한 <u>교육활동 질 저하 방지 체계</u> 구축 ○진로진학부 강화 및 데이터 기반 <u>진학 컨설팅 체계</u> 구축을 통한 진학을 개선 ○학생 주도형 자치회, 교내 행사 및 학교홍보 활동을 통한 <u>자긍심 강화 프로젝트</u>

8) 부산장안고등학교 2022~2026학년도 학교교육계획서, 2025~2026학년도 자율형 공립고 2.0 운영계획서, 2025학년도 과학중점학교 운영 성과 보고서를 바탕으로 공모자가 작성함.

3) 해결 전략에 따른 발전 방향

가) SO 전략의 구체적인 발전방향

- ① 학기 말 자율적 교육과정 및 고시 외 과목 편성·운영을 이용한 학생 선택 중심 과
학중점 프로그램 운영
- ② R&E 과목의 지역·대학 연계 사교육 및 방학 집중교육 연계를 통한 대학수준 과
학탐구 경험 및 학생 전공적합성 강화를 위한 심화탐구역량 강화 운영
- ③ 학교 이전과 연계한 공간재구조화 사업·자기주도학습 공간 조성·과학실험실 현대
화 사업·AI 융합형 교육실 설치를 통한 STEAM 교육 내실화
- ④ 대학·연구소와의 MOU를 통한 연구 시설 활용 및 전문가 연구 멘토 지원
- ⑤ 지역 융합 프로그램을 통한 학생탐구 프로젝트 운영
- ⑥ 진로진학부와 학년부 중심의 학생 맞춤형 학업성취도 분석·개인별 학업 컨설팅 및
AI기반 학습지원 운영

나) WO 전략의 구체적인 발전 방향

- ① 교무업무조직 변경 및 교육공무직 지원 확대를 통한 교원 업무 경감
- ② 대학 입학사정관 초청 맞춤형(학생·교원·학부모) 대입 컨설팅 지원
- ③ 3개년 진학 로드맵 지원을 통한 개인별 진학 포트폴리오 관리
- ④ 인문 융합 프로그램 및 독서·토론 활성화를 통한 시선 프로젝트 추진
- ⑤ 공동교육과정·온라인교육과정 및 지역연계 교육과정 등을 통한 과목선택권 확대

다) ST 전략의 구체적인 발전 방향

- ① 유명강사 및 대학입학사정관 초청 학교생활기록부·면접·특강 운영
- ② 자발적인 수업 장학 시행에 따른 인센티브 제공 및 1인 1 생성형 AI 지원
- ③ 학기말 자율적 교육과정 개선을 통한 진로중심 프로그램 운영
- ④ 지역사회와 함께하는 학교축제 및 초청행사, 지역봉사활동 운영
- ⑤ 과학중점학교 및 자율협공립고 특성 프로그램 홍보를 통한 우수학생 유치

라) WT 전략의 구체적인 발전 방향

- ① 자율과 책임 중심의 학생 참여형 각종 위원회 운영을 통한 자긍심 고취
- ② 찾아가는 학교설명회 및 재학생들의 모교 방문을 홍보 및 지역연계 강화
- ③ 회복적 생활지도를 통한 학생생활지도 및 학생맞춤형통합지원 협의체 상시 운영
- ④ 장거리 출퇴근으로 인한 유연근무제 지원 교원힐링연수·복지 적극 지원
- ⑤ 불필요한 지출과 형식적 행사 지양 및 실질적 교육효과 중심의 예산 운용

2. 교육관 및 학교경영방침

가. 교육철학

나의 문화유산답사기 (유홍준)	“사랑하면 알게 되고 알면 보이나니, 그때 보이는 것은 전과 같지 않으리라.”
-----------------------------	--

교육은 학생을 단순히 지도관리 하는 것이 아니라, 학생을 이해하고 사랑하는 관점에서 시작
됩니다. 학생을 사랑하는 마음이 있어야 학생의 가능성과 어려움이 보이고, 교직원을 존중할 때
학교의 진짜 목소리가 들립니다. 또한 학교를 깊이 이해할 때 비로소 학교의 미래가 보이기 시

작합니다.

학교장이 먼저 학생, 교직원, 학부모와 지역사회를 이해하고 공감할 때 변화가 시작된다고 믿습니다. 따라서 학교장은 단순한 관리자가 아니라 교육공동체와 함께 성장하도록 지원하는 리더가 되어야 합니다.

나. 교육관

1) 모든 학생들은 서로 다른 가능성과 잠재력을 지닌 성장 가능한 존재이므로, 학생 개개인의 가능성을 발견하고 필요한 지원을 해야 합니다.

2) 교직원은 학교교육의 핵심 주체이며, 교사가 존중받고 행복해야만 학생도 행복할 수 있습니다. 따라서 교직원이 교육활동에 전념할 수 있도록 행정적으로 지원해야 합니다.

3) 학부모는 학교 교육의 동반자이며, 학부모와 신뢰를 바탕으로 소통해야 하며 학부모가 함께 참여할 수 있도록 지원해야 합니다.

4) 학교는 지역과 함께 성장하며, 과학중점학교 특성을 반영한 협력체계를 구축해야 합니다.

3. 학교 교육비전 및 목표⁹⁾

부산장안고등학교는 과학중점학교에 맞는 교육목표와 인재상을 표방하고 있다. 따라서, 이에 따른 교목목표를 지원할 수 있는 경영목표를 아래와 같이 제시하고자 한다.



9) 부산장안고등학교 2022학년도~2026학년도 학교교육계획서의 교육목표, 경영목표가 동일함에 따라 공모자가 교육비전 및 목표를 새롭게 작성함.

● 부산장안인의 3대 인재상



● 학교 특색사업

자율형 공립고 2.0 운영 (2024.3.1.~2029.2.28.)

과학중점 자율학교 운영 (2024.3.1.~2027.2.28.)

4. 중장기 발전계획

단계	시기	추진내용
준비기	2026.09.~2027.02.	학교 이전 및 미래형 교육체제 전환 기반 구축 단계 ○ 교육공동체 의견수렴 및 간담회를 통한 학교 중장기 발전 방향 수립 ○ 부산장안고 발전을 위한 핵심프로젝트 선정 및 비전 내면화 추진 ○ 학부모·동창회·지역사회·대학과 연계한 학교발전협의회 구축 ○ 미래 핵심역량을 갖춘 인재 양성을 위한 교육과정 검토 및 편성 ○ 학교장의 솔선수범을 통한 존중·배려의 학교문화 조성 및 경영방침 공유 ○ 학교 이전 추진 TF 운영 및 공간재구조화·시설 현대화 계획 수립 ○ 학급증설에 따른 업무분장 조정 및 보직교사 증원 ○ 2028 과학중점 학교 운영을 위한 협의체 구성 및 신청
성장기	2027.03.~2028.02.	학교 이전 기반 미래형 교육과정 및 학교문화 성장 단계 ○ 학교 이전에 따른 안전 점검·시설보완 및 환경구축 ○ 부산장안고 교육공동체 자긍심 강화를 위한 브랜드 프로젝트 운영 ○ 학습동기 강화 프로젝트 및 학생 성장 중심 프로젝트 운영 ○ 교사의 수업 및 진로진학 역량강화를 위한 전문성 신장 기회 확대 ○ 자율적 참여 및 소통을 통한 학생 자치 활동 활성화 지원 ○ 회복적 생활교육 및 교직원의 솔선수범을 통한 인성교육 강화 ○ 학부모 간담회 및 교직원 소통 확대를 위한 민주적 학교문화 조성 ○ 우수 교사 확보 및 공감 기반 업무분장 조정을 통한 안정화 추진
성숙기	2028.03.~2030.02.	교육과정 고도화 및 지속 가능한 학교체제 구축 단계 ○ 2, 3학년 학급증설 배치에 따른 교육환경 안정화 및 시설보완 추진 ○ 부산장안고 교육공동체 자긍심 강화 프로젝트 고도화 및 참여 확대 ○ 학습동기 강화 프로젝트 보완 및 학생맞춤형 학습지원체제 강화 ○ 2029 자율형 공립고 재추진을 위한 협의체 구성 및 신청 ○ 학생 참여형 위원회 활성화를 통한 민주적 학교 운영 문화 정착 ○ 회복적 생활지도 시스템 안착 및 교원의 솔선수범을 통한 인성교육 ○ 지역사회 참여 및 마을 연계 교육활동·축제·봉사활동 운영 ○ 교원 복지·힐링 프로그램 확대를 통한 지속 가능한 학교 운영 ○ 자율형 공립고 운영 중간평가 및 환류 체계 구축
안정기	2030.03.~2030.08.	미래형 교육모델 정착 및 지역사회 연계 확산 단계 ○ 부산장안고 자긍심 강화 프로젝트 안정적 정착 및 지속적 보완 ○ 학습동기강화 강화 프로젝트 및 학생 성장 지원 체계 안정화 ○ 자치활동 활성화 방안 정착 및 학생 주체 협의체 참여 안착 ○ 학생 맞춤형 진로·진학 프로그램 및 진학포트폴리오 체계 정착 ○ 기초자치단체 및 대학 등과 지역교육발전 네트워크 구성 ○ 지속가능한 미래형 공교육 모델로서 부산장안고 체제 안정화 ○ 꿈과 도전을 통해 함께 성장하는 행복한 학교 구현

1. 교육정책 현안 조사 및 자체평가 결과

학교교육과정을 운영은 부산장안고등학교 자체평가 결과와 교육공동체 대상 여론조사 결과를 종합적으로 반영하여 추진할 필요가 있다. 특히 학교교육과정 운영 방향 설정과 관련하여 한국교육개발원(KEDI)에서 실시한 교육여론조사 결과를 분석한 내용은 아래와 같다.

가. 한국교육개발원 교육여론 조사¹⁰⁾

1) 연구의 필요성 및 목적

가) 제1~19차 동안 조사되어 온 교육 및 교육정책에 대한 국민들의 인식 변화 정도 파악

나) 2025년 교육 및 교육정책에 대한 인식조사를 통해 향후 교육정책 추진을 위한 기초자료로 활용

2) 연구 방법 및 내용

가) 2025년 7월 기준, 만 19세 이상 75세 미만의 전국 성인남녀 4,000명을 대상으로 온라인 조사 실시, 47(+6)문항으로 구성

나) 성별.지역.연령별 인구에 비례한 층화비례추출방법 적용, 표본오차 1.55%

3) 제20차 KEDI POLL 영역별 조사 결과 요약¹¹⁾

전체적으로 다양한 조사가 이루어졌으며, 이 중 학교교육과정에 영향을 줄 수 있는 영역별 주요 조사 결과를 정리하면 아래와 같다.

유·초·중 교육정책	지속적으로 강조되어야 정책	초등 돌봄 및 방과후교육 확대(19.7%) > 인성교육활성화(14.4%) > 다양한 고등학교 유형 (13.5%) > 기초학력 보장 체 제 구축(12.4%)
고등학교	학교가 잘하고 있다는 평가를 받기 위한 우선과제	진로교육(진학 및 취업지도) (28.1%) > 학생을 위한 맞춤형 상담 및 학생지도(14.8%) > 학생성장 중심으로 평가 방법개 선(10.6%)
고등학교 교사	교사에게 우선적으로 필요한 능력	진로·진학지도 코칭 역량 (40.2%) > 인공지능 및 디지털 기 술을 활용한 수업역량(14.1%) > 학습지도 코칭역량(12.7%)
고등학교 학생	학생의 학업성취에 가장 큰 영향을 미치는 용인	학생의 노력과 열의 (30.2%) > 학교나 학급의 학습 분위기 (22.4%) > 가정의 학습환경(17.9%)
고등학교 교육과정 및 교육방법	고등학교에서 가장 역점을 두어 길러주기 바라는 사항	사회성·인간관계 (18.5%) > 지식(13.8%) > 시민의식(10.6%)
	미래사회 대응을 위해 우선적으로 길러주어야 할 역량	지식정보처리역량 (20.9%) > 공동체역량(17.0%) > 자기관리역 량(16.7%)
	현재보다 강화되어야 할 교육방법	AI 및 디지털기술을 활용한 맞춤형교육방법 (29.6%) > 협력적 소통역량 함양방법(25.1%) > 학생참여형교육방법(22.5%)

교육정책에 대한 요구는 고등학교만 대상으로 한 결과가 없기에 유·초·중등 교육정책에 관
한 질문으로 구성되어 있어, 돌봄교육 관련 정책에 대한 요구가 높게 나타났다. 하지만 고등학

10) 권순형(2025), 한국교육대학교 종합연수원, 교육정책 및 교육현안

11) 권순형 외 4(2025), KEDI, 교육여론조사(KEDI POLL 2025)(RR2025-25)을 참조하여 작성함.

교 영역만으로 추리하면 다양한 고등학교 유형의 요구가 높으므로 학교별 특색있는 교육과정이 편성되어야 하겠다. 또한 학교 발전을 위해 필요한 영역과 교원들이 가장 필요로 하는 역량 모두 진로교육 역량으로 분석되었으며, 이는 교원 대상의 다양한 연수 기회 확대와 진로코칭 지원이 필요함과 동시에 학년별 진로진학 로드맵이 필요함을 시사한다. 아울러 향후 강조되어야 할 교육방법으로 AI 및 디지털 활용 교육이 높은 비중을 차지하였으며, 단순한 지식 전달보다 공동체 의식 함양 중심의 교육이 중요하게 인식되고 있음을 확인할 수 있었다. 따라서 부산장안고등학교의 교육 방향 역시 특색있는 교육과정, 진로교육, AI 및 디지털교육, 공동체교육을 중심으로 설정할 필요가 있음을 도출할 수 있다.

나. 부산장안고등학교 자체평가 결과¹²⁾

1) 연도별 구성원의 만족도 증감

구분	학생	학부모	교원
2024학년도	89.0%	96.3%	86.8%
2025학년도	89.4%	91.3%	83.0%
변동	+ 0.4%	- 5.0%	- 3.8%

2) 교육공동체 내 만족도 증 현저한 편차 결과 발췌

가) 학생의 학교 만족도 증감

설문 내용	2024년 만족도(%)	2025년 만족도(%)	증감(%)
3. 우리학교는 교육활동 수립 및 운영 과정에서 학생의 의견을 반영하고 있습니까?	87.8	83.7	-4.1
4. 학교의 정규수업(공동교육과정·소인수과목 포함)에 만족합니까?	98.8	85.3	-7.5
6. 학교의 교육과정은 본인이 희망하는 과목 또는 분야를 개설하기 위해 노력하고 있습니까?	85.1	82.5	-2.6
15. 자공고 2.0에 따른 교육과정, 교육프로그램으로 인해 사교육을 받아야겠다는 생각이 줄었습니까?	74.8	87.3	12.5

학생 만족도 결과를 분석해 보면 부산장안고등학교의 자율형공립고 2.0 교육과정 및 다양한 프로그램은 사교육을 완화하는 데 긍정적인 역할을 하는 것으로 나타났다. 반면, 교육활동 수립 및 의견 중 학생의견 반영과 정규수업 만족도가 낮아진 부분은 적은 학년별 학생 수로 인한 과목개설의 한계로 인해 학생들의 과목선택권이 제한되고, 이에 따른 수업 만족도에 영향을 준 것으로 해석된다. 참고로 2026학년도 부산장안고등학교(15개 학급)의 교과별 개설 과목 수는 1학기 44개 과목으로 확인되고 있으며, 공모제 신청인인 ○○○(30개 학급)에서는 1학기 56개 과목이 개설되었다. 또한, 과학중점교육과정 운영과정에서 인문·예체능 계열 교육과정 학생들의 요구와 기대가 충분히 반영되지 못한 점 역시 요인으로 작용한 것으로 판단된다.

나) 학부모의 학교 만족도 증감

설문 내용	2024년 만족도(%)	2025년 만족도(%)	증감(%)
2. 학교는 교육활동 수립 및 운영 과정에서 학부모의 의견을 반영하고 있습니까?	96.5	89.7	-6.8

12) 부산장안고등학교 2026학년도 바탕으로 내용을 작성함.

영하고 있습니까?			
6. 학교의 교육과정은 학생 및 학부모님이 희망하는 과목 또는 분야를 개설하기 위해 노력하고 있습니까?	96.5	89.7	-6.8
7. 학교 홈페이지의 운영에 만족합니까?	96.5	89.7	-6.8
9. 교장선생님은 협약기관, 지역사회와 협력하여 학교운영에 힘쓰고 있습니까?	98.6	91.3	-7.3

학부모 만족도 조사 결과를 분석한 결과, 2024학년도 대비 2025학년도 전반적인 만족도가 조금은 하락한 것으로 나타났다. 특히 **교육활동 운영과 학생 희망과목 개설 영역에서 만족도 감소**가 두드러지게 확인되었다. 이는 학생들이 희망하는 소인수 선택과목 개설이 충분하게 이루어지지 못하여 학생의 학부모 만족도에도 동일함 영향을 미친 것으로 해석할 수 있다. 또한 학교 홈페이지 운영에서 학부모가 학교 교육활동과 학교의 긍정적인 성과를 충분히 인지하기 어려웠던 점이 만족도 저하의 원인 중 하나로 예상된다. 특히 2024년 9월 이후 학교홈페이지 포토갤러리 게시물 업데이트가 필요한 것으로 보이며, 향후 **학교 교육활동에 대한 적극적인 홍보 및 소통 체계 강화가 필요하다.**

다) 교원의 학교 만족도 증감

설문 내용	2024년 만족도(%)	2025년 만족도(%)	증감(%)
4. 학교는 자공고 2.0 운영을 위해 선생님께서 필요한 학습, 연수 기회 등을 충분히 지원해 주고 있습니까?	81.1	90.3	9.2
7. 학교의 교육과정은 자공고 2.0의 취지, 학생 및 학부모의 요구를 고려해 적절히 편성·운영되고 있다고 보십니까?	97.3	87.1	-10.2
9. 교장선생님은 협약기관, 지역사회와 협력하여 투명한 의사소통을 위해 노력하고 있습니까?	94.6	80.6	-14.0
13. 학교장은 자공고 2.0 취지와 학교비전, 발전계획을 충분히 공유하고, 실행하려 노력하고 있다고 보십니까?	81.1	71.0	-10.1

교원 만족도 조사 결과, 교원에게 필요한 **학습 및 연수 기회에 대한 만족도는 이전보다 상당히 향상된** 것으로 나타났다. 이는 복무 지침의 변화, 지자체의 행정 지원 확대, 그리고 관리자의 정책 결정 등이 긍정적인 영향을 미친 결과로 해석된다. 반면, **자율형공립고 운영 방향이 학생 및 학부모의 요구를 충분히 반영하지 못하고 있다**라는 점에 대해서는 교원들 또한 공통적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 향후 학교교육과정 편성 및 운영에 있어서 **학생과 학부모의 요구를 좀 더 적극적으로 반영할 필요가 있음**을 시사하는 중요한 평가 결과라고 할 수 있다.

라) 학교 자체평가의 공통 시사점

학생·학부모·교원의 만족도 조사 결과를 종합적으로 분석한 결과, **만족도 감소 공통 요인은 ‘교육과정 운영에 있어 학생과 학부모의 요구를 고려하여 편성·운영하고 있는가’**에 대한 항목으로 나타났다. 이를 좁은 의미에서 해석하면 학생 및 학부모가 희망하는 과목 개설 여부와 관련된 문제로 볼 수 있으며, 특히 **학급 규모가 작은 부산장안고등학교의 특성상 다양한 선택과목 개설에 어려움이 나타나**는 것으로 판단된다.

그러나 부산장안고등학교에서는 **‘학기말 자율적 교육과정 주간 공동교육과정’ 운영을 통해 총 18개 과목을 추가 개설**하는 등 안정적인 고교학점제 운영 기반을 마련하기 위해 지속적으로 노력하고 있다. 또한 이를 넓은 의미에서 해석할 경우, **학교 교육활동 전반에서 학생의 선택권 및 참여 확대와 학부모와의 소통에 대한 요구**로 이해할 수 있다. 이는 단순한 학생 자치활동 보

장을 넘어, 각종 위원회 참여 및 학교 운영 방향에 대한 의사결정 과정에 학생과 학부모의 의견을 더욱 적극적으로 반영할 필요가 있음을 시사한다.

2. 교육과정 편성·운영 방향

가. 수요자 중심의 학생 맞춤형 교육과정

- 1) 학기 말 단위학교 자율적 교육과정 운영을 통한 학생과목선택권 및 진로활동 강화
- 2) 학생 희망 수요조사를 기반으로 한 학생 선택 중심 교육과정 과목 개설
- 3) 교육과정설명회, 교과별 안내 및 사이트 등을 활용한 교육과정 및 정보 제공
- 4) 온라인학교, 방과후 온라인 공동교육과정 및 공동 교육과정 편성을 통한 학생중심교육과정 운영
- 5) 소인수 과목 및 미개설 희망과목 운영을 위한 정원 외 교원 및 외부 강사 활용 지원
- 6) 2022 개정교육과정 적용 고교학점제 시행을 위한 교과별 협의체 운영
- 7) 성취평가제 적용을 위한 교육과정 재구성 - 수업 - 평가 - 기록의 일체화 지원
- 8) 생성형 AI 및 에듀테크 활용을 통한 자기주도학습 기반 교육환경 조성

나. 진로 맞춤형 교육과정

- 1) 학생의 진로·진학 목표를 반영한 맞춤형 교육과정
- 2) 진로직업검사, 진로탐색, 학과탐방, 선배와의 대화, 직업인 특강, 교육과정 설명회, 컨설팅 등을 통한 학생중심 과목 선택 지원
- 3) 진로진학지원센터 대입지원관 및 대학교 입학사정관 교육과정 컨설팅 운영
- 4) 학생별 진로 진학 집중 관리를 위한 개별형 프로젝트와 프로그램 확대
- 5) AI 모의면접(Beat 등) 및 논술 첨삭 시스템 도입
- 6) 온라인학습사이트를 활용한 학습진단 및 SW 활용 개념 중심 학습
- 7) 학생부종합전형 대비 탐구·독서·창체활동 연계 프로그램 확대 운영

다. 과학중점학교 교육과정

- 1) R&E 학교 단위 고시 외 과목 편성 및 학년별·학생별 교육과정 운영
- 2) 학기말 공동교육과정과 연계한 사사교육과 기반 심화과학탐구활동 편성
- 3) AI 및 에듀테크 활용 토론 중심 프로젝트 수업 및 운영
- 4) 과학탐구토론대회·과학전람회·논문발표대회 등 학생 연구활동 지원 강화
- 5) STEAM 기반 융합 탐구활동 및 미래 과학기술 체험 프로그램 강화
- 6) 데이터 기반 탐구활동 및 AI 활용 과학분석 역량 강화 프로그램
- 7) 지역사회 문제 해결 중심 PBL 수업 및 SSI 토론 프로그램 운영

라. 융합형 교육과정

- 1) '생성형 AI와 함께 생각하고, 질문하는 수업' 교수학습자료를 활용한 개념-적용학습
- 2) 창의력과 비판적 사고력을 기르기 위한 독서와 인문사회융합교육 확대
- 3) 교과연계 독서수업과 토론수업, 거꾸로수업 등 창의적 수업 운영 확대 운영

- 4) 교과 수행평가와 연계한 독서기반 프로젝트
- 5) 디지털 리터러시 및 AI 윤리교육 강화를 통한 미래시민역량 함양
- 6) 학생 희망 분야 교사·협약기관·외부 전문가 연계 강좌 개설

마. 기초학력향상과 인성 함양 교육과정

- 1) 문해력 중심 독서활동 강화를 위한 교육과정 운영
- 2) 최소성취수준 보장지도 운영을 위한 지원협의체 운영
- 3) 학습지원대상학생 지원협의회 구성을 통한 개별적 맞춤형 지원
- 4) 정서·심리지원 프로그램 운영 및 두드림학교 운영
- 5) 학습지원 튜터 및 대학생 멘토링을 통합 학습지원
- 6) 학생자치-학생회대의원회-학교장 간담회 정례화를 통한 민주적 학교문화 조성
- 7) 학교폭력 및 교권침해 예방교육 강화를 통한 존중받는 학교 구현
- 8) 학습지원 튜터 및 대학생 멘토링을 통합 학습지원
- 9) 1인 1인성 브랜드 만들기 및 학급생활협약 제정

3. 교육활동 중점과제

교육활동 중점과제는 학교교육공동체의 충분한 협의와 공감대를 바탕으로 추진하며, 구성원 간의 합의를 전제로 실천하고자 한다.

가. 진로디자인 기반 R&E 교육과정¹³⁾

1) 운영 목적 및 방향

가) 자기주도적 문제 설정-탐구-결론 도출과정을 수행함으로써 창의적 학습능력과 탐구능력을 배양하고자 함.

나) 학교지정 교육과정을 1~2학년까지 운영하며, 학생선택 교육과정 내 자율적 교육과정을 운영하여 학생의 진로와 적성을 찾고 학업역량을 키워주고자 함.

2) 세부 내용

가) 교육과정 연계형

① 학교장 지정 과목(고시 외 과목) 편성을 통한 R&E 운영

기존	주제탐구(R&E)기초, 주제탐구(R&E)심화 탐구프로젝트(R&E) I, 탐구프로젝트(R&E) II
추가 14)	R&E 집중탐구, R&E 융합연구 R&E 융합프로젝트 I, R&E 융합프로젝트 II

② 학기말 자율적 교육과정 운영을 통한 R&E 운영(학생선택)

R&E 집중탐구, R&E 융합연구, R&E 융합프로젝트 I, R&E 융합프로젝트 II

나) 학년별 교육과정 운영 개요

13) 부산장안고등학교 2026학년도 자율형공립고 2.0 운영계획서를 참조하여 작성함.

14) 에듀넷에 승인되지 않은 과목을 확인하고 신설함

단계별 자기주도 탐구 역량 성장 로드맵

1학년	2학년	3학년
주제탐구(R&E)기초/심화 (1학점) 사회·과학적 현상에 대한 문제 발견과 탐구의 기본 원리 습득	탐구프로젝트(R&E) I / II (2학점) 융합적 관점에서 가설을 설정하고 실증적 데이터를 수집·분석하는 집중 연구	진로·융합선택 탐구과목 (3학점) 자신의 진로와 연계된 고난도 주제에 대해 독창적인 논리적 대안 제시
학생 선택: 자율적 교육과정 R&E 집중탐구/융합탐구	학생선택: 자율적 교육과정 R&E 융합프로젝트 I / II	사회·과학 교과군

다) 사사교육 중심 심화형 프로그램 운영

- ① 지역·대학 및 연구기관 인프라를 활용한 교수·연구원 중심 소그룹 사사교육 운영
- ② 자율적교육과정 운영 시 Co-teaching 기반 협력수업 편성
- ③ 방학 중 집중프로그램 희망 운영 시 지도교사 인센티브 제공

라) 성과 확산형 프로그램 운영

- ① 과학전람회, 청소년과학탐구대회 등 교육청 및 외부 대회로의 확장
- ② 학회 포스터 발표 및 논문발표대회와 연계한 결과 공유
- ③ 교내 R&E 발표회 및 지역사회 연계 학술행사 운영

3) 기업협약형 「자율형 공립고 2.0」 중·장기 발전 계획

자율형공립고 2.0 공모지정	자율형공립고 2.0 기반조성(준비기)	자율형공립고 2.0 모델 운영(활동기)	자율형 공립고 2.0 모델 운영(성과창출)	자율형 공립고 모델 고도화 (확장기)	지속가능한 미래형 자율형 공립고 모델 완성(정착기)
•자율형 공립고 2.0 공모 신청 •공모신청서 및 운영계획 수립	•과학중점 교육과정 운영 •학교장 개설 과목(고시 외 과목) •창의적 체험활동 자율주제선택 프로그램 활성화(R&E) •교육과정 TF 구성	•자율형 공립고 2.0 교육과정 모델 운영 •기업연계형 주제 탐구(R&E)과목 편성(학교장 지정 과목) •기존 과학 중점 R&E 교육을 지역사회 문제 해결을 중심으로 재구조화하여 전 교과 융합 교육 모델로 확장	•자율형 공립고 2.0 지역사회 문제 해결을 위한 융합 교육과정 일반화 모델 공유 •기업 연계 능력이 갖춘 자율형 공립고 2.0 운영 모델 공유 •자율형 공립고 2.0 공모신청서 및 운영계획 수립	•대학·연구기관·지역기업 연계 글로벌 융합교육 운영, AI·디지털 기반 탐구활동 확대 •국제교류형 R&E 도 활성화	•학교 고유 브랜드 교육체계 정착 •지속가능형 교육 플랫폼 구축 •전국 단위 교육 모델 확산 및 선
2024.1~2월	2024학년도	2025~2026학년도	2027~2028학년도	2029학년도	2030학년도

4) 기존 R&E 교육의 융합·실천적 로드맵

구분	핵심방향	주요내용	교사역할	학생경험
2024학년도	R&E 수업이 가능한 교육과정 편성을 통해 R&E 교육의 내실화	교육감 승인 고시 외 과목(R&E) 개설	멘토교사를 중심으로 과학 과제연구(R&E)의 전문적 지도	과학 중심 과제탐구 학생 역량 강화
2025학년도	R&E의 융합 확장을 위한 기반 조성	전 교사 대상 R&E 확장 연수	지역·융합·실천 요소를 가미한 R&E 교육에 대한 이해	과학 중심 탐구 경험 확장
2026학년도	지역·융합·실천 요소의 점진적 도입	과학 및 사회 융합형 R&E 교육과정 운영 지역 문제 기반 과제 확대 운영 방안 모색	교과 간 융합 주제 설계 및 지도	다양한 시각의 문제 인식과 해결
2027학년도	모든 과제연구에 전 교과 융합적 사고 반영 및 지역 및 실천요소 적극 도	전 교사가 융합하여 지역사회문제를 과학적으로 해결하고 실천하는 R&E	지역연계 융합 및 실천 수업 자율 설계 및 지도	실생활 연결 및 사회 참여 시도 경험

	입	교육과정 운영		
2028 학년도	지역연계 융합 및 실천형 R&E 모델 완성	학교 고유 R&E 모델 운영 성과 공유 및 타교 전파 추진	새로운 교육모델의 전문가로서 지역 교육 선도	사회적 책임까지 고려한 탐구 실천
2029 학년도	지역을 넘어 글로벌 연계형 R&E 확장	대학·연구기관·지역과 연계한 글로벌 융합형 R&E 운영 및 국제교류 기반 탐구 확대	글로벌 협력 네트워크를 활용한 융합 탐구 코칭 및 학생 연구 활동 지원	지역과 세계문제를 연결하고 탐구하는 경험
2030 학년도	미래사회 문제 해결 중심의 지속가능한 R&E 체계 구축	AI·디지털 기반의 지속가능한 R&E 플랫폼 구축 및 학교 대표 브랜드 프로그램 정착	미래형 탐구교육 모델을 개발·확산하는 교육 리더 역할 수행	사회문제 해결과 지속가능성을 고려한 자기주도적 연구 및 실천 경험

나. 자율적 참여 및 소통을 통한 학생 자치활동 활성화

1) 학생회 부서 명칭 조정: 선도부(처벌·통제) → 안전부(예방·협력)

2) 학교 의사결정 참여형 자치활동 운영

가) 학교급식소위원회 참여를 통한 식단 구성 협의 및 피드백 반영

나) 학업성적관리위원회 [성적분과] 참여를 통한 지필고사 과목별 일정 조정 및 시험 운영방법 협의

다) 봉사활동운영위원회 참여를 통한 학생의 요구가 반영된 학생프로젝트형 봉사활동 협의 및 각종 도우미별 봉사활동 시수 의결

라) 국제교류추진위원회 참여를 통한 프로그램 공동기획 및 학생 주도 운영

마) 현장체험학습소위원회 참여를 통한 수학여행 등 현장체험학습 학생의견 반영 및 업체 선정 참여

바) 학교도서관운영위원회 참여를 통한 학생 희망도서 및 독서문화 프로그램 운영 지원

사) 학생참여활동 성과에 따라 학교교육과정운영위원회, 학교운영위원회 참여까지 확대

3) 학생참여 선순환 체계 구축

가) 학생회대의원회 활동 결과의 학교 게시판 게시 및 온라인 공유

나) 교육공동체 의견 수렴을 위한 온·오프라인 소통 창구 운영

다) 독립된 학생회실 구축 및 자치활동 보장

라) 학생회대의원회 및 학교장과의 대화를 통한 소통 중심 학교문화 조성

마) 학교자체예산 및 자율사업선택제 예산 편성

바) 학생 제안사업 운영을 통한 학생 주도형 학교문화 개선사업 활성화

4) 학생자치법정을 통한 책임의식 강화

가) 학교 규칙 제·개정위원회를 통한 상벌점제 운영

나) 학생배심원 제도를 적용한 선도위원회 운영

다) 초기 도입 때에는 학생 배심원만 운영하며, 향후 학생자치법정 운영 안정화 시 판사, 변호사, 검사 제도를 적용함.

5) 학생과 함께 만들어가는 학교 공간 재구조화

가) 학교 이전 및 공간 구성에 따른 의견 수렴 및 디자인 워크숍

나) 자기주도학습 활성화를 위한 학습 공간 구축 협의회 운영

다) 생태환경교육사업 및 학교 텃밭 조성 협의

라) 학생 참여 휴게공간·소통공간·융합공간 구축 추진

다. 자긍심 강화 프로젝트

1) 부산장안고 브랜드 만들기 프로젝트

가) 각종 행사 운영시 학교 구호 제창을 통하여 학교의 비전을 내면화하고, 학생·교직원·동문이 공유하여 자긍심을 고취하고자 함.

나) 학교캐릭터 및 굿즈(키링 등) 디자인 공모를 통한 학교 참여 애착심 고취

2) 학생 개별 존중을 통한 자존감 향상

가) 입학식, 졸업식, 모범상 시상 등 각종 행사에서 학생 존중(학교장 개별 악수 등) 및 격려 문화 정착

나) 학년별 또는 학생회대의원회 운영 시 자유로운 의견 제시 및 민주적 의사소통 문화 조성

3) 3월 현장체험학습 운영 시 동문회와 선배와의 만남 추진

가) 재경동문회 방문을 통하여 동문 성공 사례 및 성장 스토리 공유

나) 서울권 재학 대학생 선배들을 초청하여 부산장안고 학생들의 현실적인 대입전략 전수를 통한 학업 동기 및 목표 의식 고취

4) 부산장안고 스토리 아카이브 프로젝트

가) 동문, 교사, 학생들의 성장 스토리를 기록 및 콘텐츠화

나) 부산장안고 교지 및 온라인 플랫폼을 연계한 재학생·졸업생 인터뷰 운영

다) 다양한 진로 분야에서 성장한 동문 사례를 활용하여 현실적 롤모델 탐색 및 형성

5) 학교 사랑 실천 프로젝트

가) 부산장안고 학생들의 외부 봉사활동을 통한 지역사회 기여

나) 지역봉사, 환경 캠페인, 선배들의 모교 재능 기부 등 학업강화

6) 후배 성장 멘토 프로젝트

가) 2학년 학생들이 1학년 대상 학습법·학교생활·탐구활동 멘토링 수행

나) 전람회·R&E·과학탐구토론대회 등 참여 경험 공유 문화 확산

다) 3학년 졸업 전 대학합격 직후 후배들을 위한 공부습관·경험 공유 운영

라. 학생들의 진로진학 지원

1) 창의적 체험활동 기반 진로역량 강화

가) 봉사활동 연계 진로역량강화

① 봉사활동추진위원회를 통한 학교지정 봉사활동과 개인 봉사활동 실시

② 학생의 취미·특기·전공 희망과 연계한 개인별 프로젝트형 봉사활동(10시간/학기)

편성 및 지원

③ 재학생들의 모교 방문을 통한 학교 홍보활동 및 개인 봉사활동 활성화

나) 진로연계 동아리활동

① 학생 진로와 연계된 자율동아리 및 교과전공 동아리 운영 지원

② R&E, 전람회, 과학탐구토론대회 등과 연계한 심화 탐구활동 지원

③ 과학·인문·예술·공학 분야의 융합형 동아리 활동을 지원

④ SW·AI·해커톤·STEAM·탄소중립·메이커 기반 미래형 동아리 운영

- ⑤ 동아리 결과 발표회 및 포스터 전시를 통하여 학생들의 탐구 성과 공유
- 2) 학생들의 인성·진로·적성 등 학생 선택 중심 교육과정 편성

가) 핵심역량 기반 진로 연계 학교 교육과정 체계화

- ① 미래교육 및 진로교육을 위한 교과별 수업 전문성 강화
- ② 자율적 교육과정을 활용한 학생의 개별적 배움과 학교생활기록부 내실화
- ③ 학급당 정원의 70% 이상 학생이 선택과목 개설 요청 시 필수 개설
- ④ 선택과목 요청 인원이 7명 이상인 경우 소인수 과목 개설 적극 지원
- ⑤ AI·데이터·융합교육 등 미래사회 핵심역량 함양 교육과정 편성 및 운영
- ⑥ 공동교육과정·온라인학교·지역연계 교육과정을 활용한 과목 선택권 확대

나) 학년별 진로진학 종합적 지원 체계 구축

- ① 학년별 진로담당부서와 협업 운영을 통한 학생 맞춤형 교육과정 운영
- ② 학생부종합전형 대비 진로활동 기록 체계를 구축하여 성장과정 중심 기록
- ③ 과목별 학년별 진로 특색 교육과정 운영(예시)

- 인문학: 1학년(인문학을 읽다, 소양함양)→2학년(인문학을 쓰다, 진학 대비 글쓰기)→3학년(인문학을 말하다, 통찰력 기반 토론)
- 과학과: 1학년(과학을 탐구하다, 개념이해 및 실험)→2학년(과학을 연구하다, 데이터 기반 보고서 작성)→3학년(과학을 발표하다, 연구 발표 및 포트폴리오 완성)
- 체육과: 1학년(운동을 이해하다, 기초체력 및 건강관리)→2학년(운동을 설계하다, 운동분석 및 스포츠 과학)→3학년(운동으로 소통하다, 협력 및 평생체육)

3) 학생 주도 진로교육 강화

- 가) 학생 자치회 주관 선배와 후배의 멘토-멘티의 날 운영
- 나) 학생 주도 진로주간 행사 운영(유명 강사 섭외 및 운영 총괄 등(예:정승재))
- 다) 학생의 진로희망과 연계된 전공 체험(학과탐방 등), 연구기관 탐방 및 실습 기회 확대

마. 학생들의 회복적 생활교육 지원¹⁵⁾

1) 회복적 생활지도 체계 구축

- 가) 회복적 생활지도 협의체(교감·안전생활인성부·담임) 운영
- 나) 교원 대상 회복적 생활지도 연수(대화법, 갈등중재법, 감정코칭)를 통한 전문성 강화
- 다) 학교설명회, 학부모연수, 학부모 초청 공개수업 등에서 회복적 생활지도 취지 및 방향

을 사전 안내

2) 예방중심 생활지도 강화

- 가) 학급회 시간을 이용한 회복적 서클 운영을 통한 공감 및 소통문화 조성
- 나) 학생 참여 프로그램 운영(또래 조정자, 학생 자치법정 개선, 학생주도 학교문화개선활동 등)
- 다) 생명존중·학교폭력·인성교육 등을 연계하여 예방중심 생활교육 강화
- 라) 학생 관계회복 주간 운영(학급 칭찬 릴레이, 사과데이, 친구이해 활동 등)
- 마) 등교맞이·학교장 소통 활동 등을 통한 존중과 배려의 문화 확산

15) 이재영(2025), 한국교원대학교 종합연수원, 회복적 생활교육 실천 방안

3) 사안 발생 시 회복적 생활지도 운영

- 가) 회복적 질문을 활용한 학생상담과 관계회복 중심의 생활지도 운영
- 나) 필요시 회복적 대화모임을 운영하여 상호이해와 책임 있는 해결 지원
- 다) 프로그램을 통한 피해학생 정서회복 지원과 가해학생의 교육적 지도 실시
- 라) 사안 종료 이후에도 지속적인 상담 및 추수지도 실시

III 학교 교직원 관리 및 지원

학교 교직원 관리 및 지원은 교육공동체의 협의와 공감대를 바탕으로 추진한다.

1. 업무량 경감으로 인한 교직원 업무 조정

가. 행사 다이어트 원칙 수립

- 1) 교육과정과 연계 없는 행사는 원칙적으로 폐지하며, 유사 행사 및 중복행사는 통합운영하여 교육활동 집중도 강화(안전교육·필수연수·창체·캠페인 등)
- 2) 예산을 지출하기 위한 행사는 학생들의 성장 중심으로 변경 운영(프로그램 축소 조정 및 일정 변경)

나. 공문 및 업무 필터링제

- 1) 매년 수신되는 공문이 증가하며, 접수에 따른 인력 낭비뿐만 아니라 기안하는 공문도 증가하여 교사가 수업에 집중하기 어려운 실정임.
- 2) 모든 공문을 담당교사에게 배부하지 않고 사안에 따라 필터링 운영
- 3) 전결 규정 확대로 부장 중심 자율 책임 운영 확대

다. 행정업무 지원 강화

- 1) 과학실무사(3개월/학기→4개월/학기), 교무실무사(2개월/년→2개월/학기)로 확대
- 2) 매년 12월 말 업무 인수인계서 작성을 통하여 업무 전달과 신규교사도 빠르게 수행할 수 있는 매뉴얼 작성(사람이 바뀌어도 안정적으로 운영되는 학교 시스템)

라. 업무 조직 및 분장 개선

- 1) 업무 조직 개편은 부장, 다모임 등 충분한 협의를 전제로 추진 예정임.
- 2) 부서별 3D 업무 명칭을 ‘기획’으로 변경하여 전보 시 인센티브 제공
- 3) 학기 중 또는 학년말 업무 분석을 통한 차기 학년도 업무분장 조정
- 4) 업무별 곤란도를 적용한 업무분장 신청 시스템 추진
- 5) 경영조직(2026학년도:교무 4팀/부장10명 →2027학년도: 교무 4팀/부장11명 → 2028학년도: 교무 4팀/부장12명) 개선을 통한 업무 조정

2026학년도(4팀, 10부서)

교무 행정 전담팀	교무행정 지원팀		교육활동 지원팀					학생성장 지원팀		
	교무 기획부	교육 과정부	안전 생활 인성부	교육 정보부	방과후 교육부	인문 사회예 체능부	자연 과학부	3학년부	2학년부	1학년부

2027학년도(4팀, 11부서)

교무 행정 전담팀	교무행정 지원팀			교육활동 지원팀				학생성장 지원팀			
	교무 기획부	교육 과정부	교육 연구부	안전 생활 인성부	교육 정보부	인문 사회예 체능부	자연 과학부	진로 진학부	3학년부	2학년부	1학년부

2028학년도(4팀, 12부서)

교무 행정 전담팀	교무행정 지원팀			교육활동 지원팀					학생성장 지원팀			
	교무 기획부	교육 과정부	교육 연구부	안전 생활 인성부	교육 정보부	인문 사회부	예체능 부	자연 과학부	진로 진학부	3학년 부	2학년 부	1학년 부

- 6) 진로·진학 체계화 정책에 따라, 학교 진로교육의 컨트롤타워 역할의 진로진학부를 구축
- 7) R&E, 사사교육, 연구활동과 연계한 진학 경쟁력 강화
- 8) 학생 및 학급 증가에 따른 평가의 중요성을 고려하여 교육정보부와 교육연구부를 분리하며 교육과정부와 방과후교육부의 업무조정 실시
- 9) 행정전담팀은 비담임으로 편성하여 부장 보직을 팀장으로 부여하는 방안과 인문사회예체능부를 인문교육부와 예체능교육부로 분리하는 방안 중 교직원 다모임 및 업무협의회를 통하여 민주적으로 결정 예정

2. 교직원 역량강화 지원

가. 수업 장학 활성화 및 인센티브 제공

- 1) 평가와 점검 중심의 장학이 아닌 지원과 성장 중심의 장학 운영
- 2) 자율적 공개수업 운영(수업 참관 및 서답형 100% 서술형 출제) 시 물품구입비 및 업무추진비 지원, 연수 우선 추천
- 3) 교사 1인 1 생성형 AI 지원을 통한 수업자료 제작, 평가문항 개발, 탐구활동 지도, 학교 생활기록부 검토 지원

나. 전문적학습공동체 운영의 내실화

- 1) 자발적인 수업코칭(경력교사-저경력교사 매칭) 및 멘토링 활동 강화
- 2) 학기별 1회 이상의 공개수업 실시 및 비평이 아닌 개선중심의 피드백 제공
- 3) 지필교사 문항 공동 출제 및 공동 검토 필수 운영
- 4) 과목별 수업전문가 및 평가전문가(희망하는 강사 추천 섭외) 초청 연수 실시
- 5) 성취기준 기반 공동 수업지도안 개발 및 학교 내 전문적학습공동체 연수

다. 교원 연구활동 및 전문성 신장 지원

- 1) 전문성 신장을 통한 교원 및 학생지도 연구대회, 수업혁신사례연구대회 출품 지원 및 실천 사례 성과 공유

- 2) 고경력·저경력 교사의 멘토·멘티 운영으로 전문성 신장
- 3) 대학·연구기관 연계 연수 참여 확대 및 AI·디지털 교육역량 강화

라. 교직원 복지 및 교육활동 지원 강화

- 1) 장기재직휴가, 교직원 소통 프로그램, 힐링연수 등 안정적인 교육활동 지원

2) 장거리 출퇴근으로 인한 유연근무제 지원 및 다모임 합의 및 업무협의를 통한 학년부장 2인 담임제 운영 검토

IV 지역사회 연계 활동

학교·가정·지역사회 간 유기적 협력체계를 구축하여 학생 성장 중심 교육환경을 조성하고, 학부모·동문·지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 교육의 질을 향상하고자 한다.

1. 학부모회 및 학부모 동아리

가. 학교의 각종 위원회에 학부모 참여 기회를 확대하여 학부모 의견이 실제 학교정책과 교육 활동에 반영되는 참여형 체계 구축

나. 학교 교육활동 참여 확대: 학부모총회, 공개수업, 학교설명회, 교육과정설명회, 방과후수업, 학부모 대상 대입설명회 지원 확대

다. 학부모 동아리 운영: 학부모 진로 교육·메이커교육·취미 동아리 지원 및 학부모 재능기부 프로그램을 운영하여 학교교육활동과 연계

라. 학부모 진로강사 지원: 학부모 직업인 특강을 학생 대상으로 실시

2. 동문과 함께하는 네트워크 구축

가. 선배와의 대화 프로그램 운영

- 1) 1학년 현장체험학습 시 서울권 대학생 선배들의 후배들을 위한 선배와의 대화 시간 운영
- 2) 재경동문회의 방문을 통한 부산장안고 자긍심 고취
- 3) 1학기 중 재학생들을 위하여 졸업한 선배들의 진학특강을 개설
- 4) 2학기 중 동문 선배 중 직업인 특강을 학생 대상으로 실시
- 5) 2학기 말 서울권 합격 3학년 선배들의 대입전략에 관한 강의

나. 동문 연계 성장 지원 체계 구축

- 1) 장학금 지원 체계 확대로 성장 잠재력 학생 지원 강화
- 2) 동문 재능기부 프로그램 및 멘토링 활성화

3. 지역사회와 협력체계 구축

가. R&E 프로그램 연계 활동 강화

1) 지역 연구소(국립 수산과학원, 고리원자력발전소, 수산과학연구소 등) 연구원들의 R&E 프로그램 연계 사사교육 실시

- 2) 연구원 및 전문가 멘토링을 통한 연구 프로젝트 수행
- 3) 실험실 방문 및 실험 참여 프로그램 운영하여 학생들의 연구 경험 강화

나. 산업체 연계 PBL 해결 프로젝트 실시

- 1) 산업체 및 연구기관의 실제 문제를 연계한 프로젝트형 수업 및 R&E 운영
- 2) 친환경 에너지 활용·스마트 공정 개선·지역 교통 문제 해결 등 실시

다. 지역 사회 협력 프로그램

- 1) 전문가 초청 진로 특강 및 직업체험 프로그램 운영
- 2) 지역 문화 탐구 활동을 통한 공동체 의식 함양
- 3) 교내 학생회 주관 ‘아나바다’, ‘교복물려주기’ 및 모금활동을 통한 지역사회 불우이웃 돕기 봉사활동 활성화

V

시설, 환경, 재무 등 일반 경영

1. 안전한 학교 시설 관리

- 가. 시설 안전 예방 관리 체계 구축(사무실 및 분야별 안전 책임자 지정)
- 나. 월1회(매월 4일) 정기 안전점검 및 수시 점검 체계 실시
- 다. 노후시설 우선순위 설정 후 중장기 개선 계획 수립
- 라. 과학실·체육시설 등 고위험 시설 집중 관리
- 마. 실험실습 기자재 및 위험 물질 관리 매뉴얼 정비
- 바. CCTV 통합 관제 및 사각지대 최소화(개수+화소+화각을 고려한 설치)
- 사. 화재·가스·전기·흡연 이상 감지 센서 도입
- 아. 형식적인 화재대피훈련이 아닌 119 지원을 통한 실제형 대피 훈련 실시
- 자. 교직원 및 학생 대상 심폐소생술 및 응급처치 교육 실시

2. 쾌적한 학교 환경 관리

- 가. 학교 신축 시 보여주기식 건축물 조성 보다 미래 교육체제에 대응 가능한 학생성장과 교사의 교육활동을 지원할 수 있는 운영중심 공간으로 배치
- 나. 효율적 공간 재배치를 통한 학생 이동 동선 최소화 및 안전 동선 확보
- 다. 자기주도학습·토론·융합탐구활동, 소인수 수업실, 공동교육과정실 등 중심 공간 구축
- 라. 실내 공기질 검사(미세먼지, 라돈, VOCs 등) 유해물질 여부 확인 및 제거
- 마. 전 교실 무선망 및 스마트기기 인프라 구축
- 바. LED 조명 전면 교체 및 에너지 절감 시스템 구축
- 사. 학교 숲 가꾸기, 실내외 녹지 공간, 학교텃밭 조성
- 아. 실내외 여유허 공간 및 벽면 학생들의 작품 갤러리 공간 마련
- 자. 급식식 청결 및 소독, 조리종사원 안전교육 및 개인위생 관리
- 차. 학생회 자율관리를 기반으로 학교 내 모든 화장실 휴지 공급

3. 청렴하고 투명한 재무 및 회계 관리

- 가. 교직원 대상 청렴연수 정례화
- 나. 예산 집행 과정의 단계별 점검 체계 구축을 통한 투명성과 효율성 강화
- 다. 부서별 예산 요구 시 새학년도 이행가능 여부 확인 및 관행적 예산 편성 지양
- 라. 교육활동 및 진로·감사초빙 교육 활동 및 학생성장프로그램 예산 우선 반영
- 마. 학교 홈페이지를 통한 예산 및 결산 공개 및 업무추진비의 편성 지침 한도 내 편성 확인
- 바. 수익자 부담 경비의 효율적인 예산 편성 및 세입·세출 일치 확인