부산광역시교육청
고시 제2024-17호

꿈을 현실로!
희망 부산교육

2025 부산광역시
유치원 교육과정
편성·운영 지침

『2019 개정 누리과정』 적용

부산광역시교육청
BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

부산광역시교육청 고시 제2024-17호

유아교육법 제13조제2항, 지방교육자치에 관한 법률 제20조제6호, 교육부 고시 제2019-189호(2019.7.24.)에 의거하여 부산광역시 유치원 교육과정 편성·운영 지침을 다음과 같이 고시합니다.

2024년 8월 28일

부산광역시교육감

부산광역시 유치원 교육과정 편성·운영 지침은 별책과 같습니다.

부 칙

1. 이 지침은 2025년 3월 1일부터 시행합니다.
2. 부산광역시교육청 고시 제2024-2호(2024.2.6.) 부산광역시 유치원 교육과정 편성·운영 지침은 2025년 2월 28일로 폐지합니다.

교육과정 편성·운영 지침의 성격과 방침

1 성격

유아교육법 제13조제2항, 지방교육자치에 관한 법률 제20조제6호, 교육부 고시 제2019-189호(2019.7.24.)에 의거하여 고시한 것으로, 부산광역시 유치원에서 설계·운영하여야 할 유치원 교육과정의 기준을 제시한 것이다.

가. 부산 지역의 특수성과 유치원의 특색을 살리고, 유치원과 교사 수준 교육과정 운영의 다양성 및 자율성을 추구하는 교육과정이다.

나. 유아·학부모·지역사회의 교육적 요구를 반영하고, 교원 및 유치원·교육청·지역사회가 함께 만들고 실천해 가는 교육과정이다.

다. 모든 유아가 놀이를 통해 배우고 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 성장을 지원하는 유아 중심 교육과정이다.

라. 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람을 양성하기 위해 유치원 교육 활동을 교육과정 중심으로 운영·지원하는 교육과정이다.

이 지침에서 제시하지 않은 사항은 국가 수준 교육과정 및 교육감이 정하는 별도의 지침 등에서 정한 범위 안에서 유치원이 지역사회의 실정과 유치원 여건을 고려하여 정할 수 있다.

교육과정 편성·운영 지침의 성격과 방침

2 방침

가. 국가 수준의 교육과정을 근거로 부산광역시의 교육 지표와 중점 시책 및 유치원 교육의 강조점을 반영하여 제시한다.

나. 유아, 교원, 학부모, 지역사회의 요구와 필요성을 반영한다.

다. 유치원 실정과 지역적 특성을 고려한 창의적인 교육과정 운영이 가능하도록 단위 유치원 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대한다.

라. 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기는 유아 놀이 중심 교육과정을 구현한다.

마. 교육과정 운영의 질을 개선하기 위해 현장의 자율성을 존중하는 평가를 실시한다.

바. 유치원 교육과정의 효율적인 운영에 필요한 제반 지원의 기본 방향을 제시한다.

목차

Ⅰ. 교육과정 편성 · 운영의 기저 ····· 1
1. 교육과정 구성의 방향 ····· 1
2. 부산교육의 중점 ····· 2

Ⅱ. 교육과정 편성 · 운영의 기준 ····· 4
1. 교육과정 영역 ····· 4
2. 수업일수와 시간 ····· 4
3. 학급 편성 ····· 5

Ⅲ. 교육과정 편성 · 운영 ····· 6
1. 기본 사항 ····· 6
2. 교육 계획·운영 ····· 7
3. 교수·학습 ····· 7
4. 평가 ····· 8
5. 놀이 환경 ····· 8

Ⅳ. 교육과정 영역별 목표 및 내용 ····· 9
1. 신체운동·건강 ····· 9
2. 의사소통 ····· 10
3. 사회관계 ····· 11
4. 예술경험 ····· 12
5. 자연탐구 ····· 13

Ⅴ. 유치원 교육과정 지원 ····· 14

【부록】 유치원 교육과정 편성 · 운영 절차(예시) ····· 15

■ 2019 개정 누리과정 고시문 ····· 17

Ⅰ. 교육과정 편성 · 운영의 기저

1 교육과정 구성의 방향

가. 추구하는 인간상

누리과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

1) 건강한 사람
2) 자주적인 사람
3) 창의적인 사람
4) 감성이 풍부한 사람
5) 더불어 사는 사람

나. 목적과 목표

누리과정의 목적은 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.

이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.

1) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.
2) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
3) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
4) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
5) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.

다. 구성의 중점

누리과정 구성의 중점은 다음과 같다.

1) 3~5세 모든 유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.
2) 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.
3) 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.
4) 3~5세 유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.
5) 0~2세 보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

2 부산교육의 중점

가. 부산교육의 지향점

부산교육은 '꿈을 현실로' 이루게 하는 교육을 통하여 '성장하는 학생', '행복한 학교'를 지향한다. 꿈은 저마다의 소질과 적성을 계발하고 잠재력을 신장하며 행복한 삶을 영위하게 하는 것이다. 부산교육은 학생 모두가 행복하게 성장할 수 있도록 이끌고 돕기 위하여 다음과 같은 교육을 추구한다.

첫째, 학생들이 교육공동체의 주체로서 상호 소통하고 존중하며 공감과 배려를 익혀 실천하는 역량을 갖출 수 있도록 '소통하고 존중하는 공감교육'을 실시한다.

둘째, 학생들이 미래 사회에 대비할 수 있는 자기주도적인 역량과 세계 시민으로서의 역량을 갖출 수 있도록 '미래 역량을 키우는 맞춤교육'을 실시한다.

셋째, 학생들이 차별받지 않고 교육받을 수 있도록 보장하고 각종 사고와 질병으로부터 학생들을 안전하게 보호할 수 있도록 '안전하고 든든한 안심교육'을 실시한다.

나. 부산교육이 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 부산 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

1) 공동체 의식을 가지고 세계와 협력하고 소통하는 민주 시민으로서 공감과 배려를 실천하는 포용적인 사람
2) 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성과 책임감을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자기주도적인 사람
3) 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 문제를 해결하며 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
4) 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람

다. 부산 유치원 교육의 강조점

국가 수준 교육과정을 바탕으로 부산 지역의 교육 방향과 정책을 반영하면서 '꿈을 현실로 희망 부산교육'을 실현하기 위해 설정한 부산 유치원 교육의 강조점은 다음과 같다.

1) 실내외 신체 활동 및 바깥놀이를 통하여 기초 체력 및 건강 증진에 힘쓴다.
2) 문화예술, 환경·생태, 독서활동 등 체험 중심 인성교육을 지속적으로 실시한다.
3) 자율성·감성·창의성 교육을 통하여 미래 사회 변화에 대처할 수 있는 능력을 기른다.
4) 다문화교육, 특수교육대상유아 통합교육, 우리 역사·문화, 평화통일교육 등을 통하여 더불어 살아가는 태도를 함양한다.
5) 부산의 문화, 특징에 관한 교육으로 부산을 사랑하는 마음을 기른다.
6) 실생활 중심의 안전교육으로 안전한 생활을 도모한다.
7) 가정·지역사회와의 협력과 참여를 통한 연계교육을 활성화한다.

Ⅱ. 교육과정 편성 · 운영의 기준

1 교육과정 영역

유치원 교육과정은 '2019 개정 누리과정'이며, 신체운동 · 건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.

2 수업일수와 시간

가. 학기

매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 유치원의 수업 일수 · 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 유치원의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다.

나. 수업일수

1) 매 학년도 180일 이상을 기준으로 원장이 정한다. 다만, 원장은 천재지변의 발생, 연구학교의 운영 등 교육과정의 운영에 필요한 경우에는 10분의 1의 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있고, 휴업명령이나 휴원처분에 따라 휴업하거나 휴원하는 경우 해당 휴업기간 또는 휴원기간의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있다. 이 경우 다음 학년도가 시작되기 전까지 해당 교육지원청에 보고해야 한다.

2) 유치원의 휴업일은 원장이 매 학년도가 시작되기 전에 유치원운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐 정하며, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름 · 겨울 휴가가 포함되어야 한다.

3) 2)항에도 불구하고 원장은 유치원운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐 토요일 또는 관공서의 공휴일에 유치원 행사를 개최할 수 있다. 원장은 유치원 행사가 개최되는 날을 수업일수에 포함할 수 있으며, 그 수업일수만큼 휴업일을 별도로 정해야 한다.

4) 원장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 받아 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 원장은 교외체험학습을 유치원 규칙으로 정하는 범위에서 수업으로 인정할 수 있다.

5) 유치원은 자연재해·사회재해(감염병 포함) 등에 대응하여 원격수업을 계획·운영할 수 있다.

다. 시간 운영

교육과정은 학부모와 지역사회의 요구 및 유치원의 실정에 따라 1일 4~5시간을 기준으로 운영하며, 교육과정 운영 이후에는 방과후 과정을 운영할 수 있다.

3 학급 편성

가. 유치원의 학급 편성은 같은 연령으로 한다.

다만, 원장은 교육과정의 운영에 특히 필요한 경우에는 혼합연령으로 학급을 편성할 수 있다.

나. 학급당 인원은 부산광역시교육청 유치원 학급당 정원 기준을 따른다.

Ⅲ. 교육과정 편성 · 운영

1 기본 사항

가. 유치원은 국가 수준 교육과정과 부산광역시 유치원 교육과정 편성 · 운영 지침을 바탕으로 유치원 실정을 고려한 교육과정을 편성 · 운영한다.

나. 유치원 교육과정은 모든 교원이 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성하되, 유아의 실태, 학부모의 요구, 교원의 조직, 교육시설 · 설비, 지역사회의 실정 등 교육 여건과 환경을 충분히 반영하도록 한다.

다. 유치원 교육과정은 다양한 형식을 취할 수 있으며, 유치원의 교육 비전과 교육 목표, 당해 연도 교육의 중점이 드러나도록 구성한다.

라. 유치원 교육과정 편성 · 운영 절차는 준비, 편성, 운영, 평가의 4단계로 나눌 수 있다.

마. 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 유치원 교육과정위원회를 구성 · 운영하며, 이 위원회는 유치원장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당한다.

바. 특수교육대상유아 통합교육은 장애인 등에 대한 특수교육법 제20조, 제21조 및 부산광역시 특수교육 교육과정 편성 · 운영 지침에 따라 교육과정을 계획하고 운영한다.

사. 유치원은 유아와 학부모의 요구를 바탕으로 놀이와 쉼 중심의 방과후 과정을 운영한다.

아. 유치원은 전문적 학습공동체, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교원들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.

자. 유치원은 유치원 교육과정 편성 · 운영을 자체 평가하여, 그 결과를 다음 학년도 교육계획 수립 시 반영한다.

차. 범교과 학습 주제는 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

카. 유치원은 교육적으로 의미 있는 주제나 변화하는 사회 현안에 대하여 유아들의 올바른 이해를 돕기 위해 계기 교육을 실시할 수 있으며, 교육의 중립성과 교육과정의 정상화를 확보할 수 있는 범위에서 실시하여야 한다.

2 교육 계획·운영

가. 누리과정을 바탕으로 각 유치원의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.

나. 유아가 주도하는 놀이가 중심이 되도록 하되, 5개 영역의 내용을 경험할 수 있도록 편성·운영한다.

다. 하루 일과에서 바깥놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.

라. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.

마. 유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.

바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.

3 교수·학습

가. 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기며 놀이를 통해 배우도록 한다.

나. 유아와 유아, 유아와 교사, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.

다. 5개 영역의 내용이 통합적으로 유아의 경험과 연계되도록 한다.

라. 개별 유아의 요구에 따라 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.

마. 유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

4 평가

가. 누리과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.

나. 유아의 특성 및 변화 정도와 누리과정의 운영을 평가한다.

다. 유아평가는 하루 일과 속에서 유아를 관찰하여 실시하고 메모, 사진 등 다양한 형태의 관찰기록을 활용할 수 있다.

라. 누리과정 운영 평가는 학부모 설문, 면담 자료 등을 활용할 수 있다.

마. 평가의 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.

5 놀이 환경

가. 유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.

나. 실내외 환경은 유아의 흥미와 요구, 계절에 따라 구성해 나간다.

다. 실외환경은 유아가 마음껏 뛰어놀며, 자연과 계절의 변화를 만나고 탐색할 수 있도록 구성한다.

라. 유아가 안전하게 놀이할 수 있도록 안전한 환경을 조성한다.

Ⅳ. 교육과정 영역별 목표 및 내용

유아들이 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역의 내용을 통합적으로 경험할 수 있도록 한다.

1 신체운동 · 건강

가. 목표

실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.

1) 신체활동에 즐겁게 참여한다.
2) 건강한 생활습관을 기른다.
3) 안전한 생활습관을 기른다.

나. 내용

내용 범주	내용
신체활동 즐기기	신체를 인식하고 움직인다.
	신체 움직임을 조절한다.
	기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다.
	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
	부산의 숲, 바다, 공원 등 자연환경을 활용하여 신체활동을 즐긴다.★
건강하게 생활하기	자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.
	몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.
	하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.
	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
	부산지역 먹거리에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다.★
안전하게 생활하기	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
	TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.
	교통안전 규칙을 지킨다.
	안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.
	부산의 지역적 특성상 발생할 수 있는 재난 안전사고에 대처하는 방법을 경험한다.★

★부산광역시 반영 내용

2 의사소통

가. 목표

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.

1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.

2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.

3) 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐긴다.

나. 내용

내용범주	내용
듣기와 말하기	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.
	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.
	바른 태도로 듣고 말한다.
	고운 말을 사용한다.
	일상생활 속 부산지역 방언에 관심을 가진다.★
읽기와 쓰기에 관심 가지기	말과 글의 관계에 관심을 가진다.
	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.
	자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
책과 이야기 즐기기	책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.
	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.
	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.
	부산에 전해 내려오는 옛이야기를 즐겨 들으며 상상하기를 즐긴다.★

★부산광역시 반영 내용

3 사회관계

가. 목표

자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.

1) 자신을 이해하고 존중한다.

2) 다른 사람과 사이좋게 지낸다.

3) 우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

나. 내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여긴다.
	나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.
	내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
더불어 생활하기	가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.
	친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.
	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
	친구와 어른께 예의바르게 행동한다.
	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
사회에 관심 가지기	내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.
	우리나라에 대해 자부심을 가진다.
	다양한 문화에 관심을 가진다.
	부산의 상징, 특징과 자랑거리 등에 관심을 가진다.★
	부산지역의 축제 및 문화행사에 관심을 가진다.★

★부산광역시 반영 내용

4 예술경험

가. 목표

아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.

1) 자연과 생활 및 예술에서 아름다움을 느낀다.

2) 예술을 통해 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.

3) 다양한 예술 표현을 존중한다.

나. 내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.
	예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.
	부산의 자연, 건축물과 조형물 등을 통해 아름다움을 느낀다.★
창의적으로 표현하기	노래를 즐겨 부른다.
	신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다.
	신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
	극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
예술 감상하기	다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다.
	서로 다른 예술 표현을 존중한다.
	우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.
	부산의 영화제, 전시회 등의 지역 문화 행사를 즐긴다.★
	부산의 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.★

★부산광역시 반영 내용

5 자연탐구

가. 목표

탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.

1) 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐긴다.

2) 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구한다.

3) 생명과 자연을 존중한다.

나. 내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.
	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.
	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
	부산의 해양생태에 관심을 가지고 소중히 여긴다.★
생활 속에서 탐구하기	물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.
	물체를 세어 수량을 알아본다.
	물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.
	일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.
	주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.
	일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.
	도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
	해양도시 부산의 바다, 등대, 항만 등에 관심을 가진다.★
자연과 더불어 살기	주변의 동식물에 관심을 가진다.
	생명과 자연환경을 소중히 여긴다.
	날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

★부산광역시 반영 내용

Ⅴ. 유치원 교육과정 지원

유치원 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 부산광역시교육청 및 교육지원청은 다음과 같은 사항을 지원한다.

가. 부산지역의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 교원, 교육 행정가, 교육과정 전문가, 학부모, 지역사회 인사 등이 참여하는 부산광역시 교육과정위원회를 조직하여 운영한다.

나. 부산의 특수성, 교육의 실태, 유아·교원·지역사회의 요구와 필요 등을 반영하여 교육 중점을 설정하고, 유치원 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.

다. 유치원 교육과정을 효율적으로 편성·운영할 수 있도록 자료를 개발·보급하고, 장학 지구 또는 유치원 간에 상호 협의하도록 지원하며 학년도 개시 전에 연수를 실시한다.

라. 유치원 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 유치원 및 교육지원청 간의 협조 체제를 구축한다.

마. 특수교육대상유아, 다문화가정 자녀, 북한이탈가정 자녀 등을 위한 교육기회를 마련하여 지원한다.

바. 단위 유치원 교육과정 편성·운영을 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 교육 연구회 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.

사. 내실 있는 통합교육 실행을 위해 교사 간 협력 및 관련 연수, 컨설팅 등을 지원한다.

아. 유치원 교육과정의 질 관리를 위하여 각 유치원의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하여 지원하고, 교육청 차원의 유치원 교육과정 편성·운영 지원 실태에 대한 자체 점검을 실시하여 개선 방안을 마련한다.

자. 학부모 연수, 부모참여, 간담회, 워크숍, 상담 등 다양한 방법을 활용하여 학부모가 놀이의 중요성을 인식하고 변화될 수 있도록 지원한다.

부록 유치원 교육과정 편성 · 운영 절차(예시)

교육과정 편성 · 운영 시 각 단계에서 수행할 일반적인 절차를 예시하면 다음과 같다.

구 분	내 용	비 고
준 비	• 유치원교육과정위원회 조직 • 국가 및 지역수준 교육과정 분석(국가 수준, 부산 교육 비전, 부산 교육과정 총론, 편성 · 운영 지침 등) • 기초조사 분석(유아, 학부모, 교직원, 지역사회 등) • 전년도 교육과정 운영 평가 분석 및 결과 반영	교육공동체의 요구 분석 및 의견수렴
편 성	• 유치원 교육과정 기본방향 설정 - 유치원 비전, 교육 목표 설정 - 교육목표 달성을 위한 중점교육 선정 - 중장기 교육발전계획 등 • 연령(학급) 교육과정 운영 계획 수립 - 학사일정 및 운영시간 결정 - 연령(학급)별 교육방향 설정, 교육계획 수립 등 - 주요 교육활동 지원 및 평가계획 등 • 유치원 운영위원회 심의(자문) 후 확정 • 교직원 연수 및 학부모 안내	교육공동체 간 민주적 협의와 소통 활성화
운 영	• 유아 성장을 지원하는 교육과정 운영 • 교직원 다모임, 전문적 학습공동체 운영 • 지속적인 연수, 원내 자율 장학 활성화 • 교육과정 운영 수시 평가를 통한 수정 · 보완	기록하기 성찰하기 가정과 연계하기
평 가	• 평가 계획에 따른 유아 및 교육과정 운영 평가 • 개선점 추출, 평가 결과를 다음 학년도 교육과정 편성에 반영	교육과정 운영 평가 - 유아, 학부모, 교직원 등

「2019 개정 누리과정 고시문」

제1장 총론

제2장 영역별 목표 및 내용

교육부 고시 제2019-189호

유아교육법 제13조제2항에 의거하여 유치원 교육과정을 다음과 같이 고시합니다.

2019년 7월 24일

교 육 부 장 관

부 칙

1. 이 교육과정은 2020년 3월 1일부터 시행합니다.
2. 교육부 고시 제 2015-61호 유치원 교육과정(2015.2.24.)은 2020년 2월 29일로 폐지합니다.

누리과정의 성격

누리과정은 3~5세 유아를 위한 국가 수준의 공통 교육과정이다.

가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.

나. 유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.

다. 유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.

라. 유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.

마. 유아, 교사, 원장(감), 학부모 및 지역사회가 함께 실현해가는 것을 추구한다.



제1장 총 론

Ⅰ 누리과정의 구성방향

1. 추구하는 인간상

누리과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 건강한 사람

나. 자주적인 사람

다. 창의적인 사람

라. 감성이 풍부한 사람

마. 더불어 사는 사람

2. 목적과 목표

누리과정의 목적은 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.

이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.

가. 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

나. 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.

다. 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.

라. 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.

마. 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

3. 구성의 중점

누리과정 구성의 중점은 다음과 같다.

가. 3~5세 모든 유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.

나. 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.

다. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.

라. 3~5세 유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.

마. 0~2세 보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

Ⅱ 누리과정의 운영

1. 편성·운영

다음의 사항에 따라 누리과정을 편성·운영한다.

가. 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다.

나. 일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다.

다. 누리과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.

라. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.

마. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.

바. 유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.

사. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.

아. 교사 연수를 통해 누리과정의 운영이 개선되도록 한다.

2. 교수·학습

교사는 다음 사항에 따라 유아를 지원한다.

가. 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.

나. 유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.

다. 유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.

라. 유아와 유아, 유아와 교사, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.

마. 5개 영역의 내용이 통합적으로 유아의 경험과 연계되도록 한다.

바. 개별 유아의 요구에 따라 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.

사. 유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

3. 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

가. 누리과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.

나. 유아의 특성 및 변화 정도와 누리과정의 운영을 평가한다.

다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.

라. 평가의 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.



제2장 영역별 목표 및 내용

Ⅰ 신체운동·건강

1. 목표

실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.

1) 신체활동에 즐겁게 참여한다.

2) 건강한 생활습관을 기른다.

3) 안전한 생활습관을 기른다.

2. 내용

내용 범주	내용
신체활동 즐기기	신체를 인식하고 움직인다.
	신체 움직임을 조절한다.
	기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다.
	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
건강하게 생활하기	자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.
	몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.
	하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.
	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
안전하게 생활하기	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
	TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.
	교통안전 규칙을 지킨다.
	안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

Ⅱ 의사소통

1. 목표

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.

1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.

2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.

3) 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐긴다.

2. 내용

내용범주	내용
듣기와 말하기	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.
	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.
	바른 태도로 듣고 말한다.
	고운 말을 사용한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	말과 글의 관계에 관심을 가진다.
	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.
	자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
책과 이야기 즐기기	책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.
	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.
	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

Ⅲ 사회관계

1. 목표

자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.

1) 자신을 이해하고 존중한다.

2) 다른 사람과 사이좋게 지낸다.

3) 우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

2. 내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여긴다.
	나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.
	내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
더불어 생활하기	가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.
	친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.
	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
	친구와 어른께 예의바르게 행동한다.
	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
사회에 관심 가지기	내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.
	우리나라에 대해 자부심을 가진다.
	다양한 문화에 관심을 가진다.

Ⅳ 예술경험

1. 목표

아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.

1) 자연과 생활 및 예술에서 아름다움을 느낀다.

2) 예술을 통해 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.

3) 다양한 예술 표현을 존중한다.

2. 내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.
	예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.
창의적으로 표현하기	노래를 즐겨 부른다.
	신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다.
	신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
	극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
예술 감상하기	다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다.
	서로 다른 예술 표현을 존중한다.
	우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

Ⅴ 자연탐구

1. 목표

탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.

1) 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐긴다.

2) 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구한다.

3) 생명과 자연을 존중한다.

2. 내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.
	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.
	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
생활 속에서 탐구하기	물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.
	물체를 세어 수량을 알아본다.
	물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.
	일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.
	주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.
	일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.
	도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	주변의 동식물에 관심을 가진다.
	생명과 자연환경을 소중히 여긴다.
	날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

- **기 획** 부산광역시교육청 유초등교육과
- **개 발** 부산광역시 유치원 교육과정 개발위원
- **심 의** 부산광역시 교육과정심의회

2025 부산광역시 유치원 교육과정 편성·운영 지침

인쇄일 : 2024년 9월
발행일 : 2024년 9월
발행처 : 부산광역시교육청 유초등교육과